

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика и деонтология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Биоэтика и деонтология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК ОС-12: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ОПК ОС-12.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека ОПК ОС-12.2: Умеет анализировать информацию о потребностях и запросах пациента (клиента) и медицинского персонала или заказчика услуг. ОПК ОС-12.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	ОПК ОС-12.1: Знать: 1). основные принципы и требования к организации профессиональной деятельности клинического психолога; 2). основные методы и этико-деонтологические принципы неврачебной психотерапии; 3) патогенез, этиологию, клиническую картину, динамику наиболее часто встречающихся психических расстройств. ОПК ОС-12.2: Уметь: 1). проводить обследование пациента с психической патологией; 2). грамотно описывать психический статус и обосновать необходимость консультации/госпитализации в психиатрическое учреждение. ОПК ОС-12.3: Владеть: 1). основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;	Коллоквиум Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задания

		2). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.	16	5	5	10	6
Тема 2. Психические, психосоматические заболевания и биоэтика. Стресс как источник патологии человека.	16	5	5	10	6
Тема 3. Генетика. Наследственные заболевания и биоэтика. Проблемы евгеники. Морально-этические проблемы репродукции человека.	16	5	5	10	6
Тема 4. Биомедицинское понимание смерти. Право на смерть. Эвтаназия. Этические аспекты трансплантологии.	14	4	4	8	6
Тема 5. Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека.	14	4	4	8	6
Тема 6. Основы деонтологии.	14	4	4	8	6
Тема 7. Биоэтика и педагогика.	16	5	5	10	6

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах : учебно-методическое пособие. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 304 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Медицина. - ISBN 978-5-9736-0518-6.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1. Биомедицинское понимание смерти.
2. Право на смерть. Эвтаназия.
3. Этические аспекты трансплантологии.
4. СПИД. Этические проблемы и права человека
5. Рак. Биоэтические проблемы.
6. Биоэтические аспекты борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением.
7. Основы деонтологии.
8. Ветеринарная деонтология.
9. Экологическая этика. Основоположники. Этический холизм.
10. Психические заболевания.
11. Психосоматические заболевания.
12. Стресс. Причины, пути выхода из стрессов. Профилактика.
13. Депрессия.
14. Медико-генетическое консультирование

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1. Основателем античной этики считается:

- 1) Фалес;
- 2) Сократ;
- 3) Платон;
- 4) Аристотель.

2. Неконтролируемые сознанием человека психические процессы получили название:

- 1) Интроспекция;
- 2) Супер-Эго;
- 3) Бессознательное;
- 4) Эрос.

3. По форме своего проявления «сознание» является:

- 1) материальным
- 2) идеальным
- 3) трансцендентальным
- 4) биологическим

4. Биоэтика – это:

- 1) современная медицинская этика

- 2) этическая экспертиза биологических наук
- 3) философия и наука выживаемости
- 4) соединение биологических знаний с человеческими ценностями

5. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- 1) естественно-научному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному
- 4) гуманному

6. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе человека и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
- 4) этика - наука о и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	3	3	4	1	4

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	ошибок и недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------------------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг))

1.	Роль этических построений в формировании мировоззрения.	ОПК ОС-12
1.	Истоки биоэтики и деонтологии	ОПК ОС-12
1.	Этические учения в древнем мире.	ОПК ОС-12
1.	Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий.	ОПК ОС-12
1.	Значение основополагающих био-, экологических законов и экстраполяция к биоэтике.	ОПК ОС-12
1.	Человек как биологическая, духовная и социальная индивидуальность.	ОПК ОС-12
1.	Биомедицинские проблемы биоэтики.	ОПК ОС-12
1.	Интересы и благо отдельного человека над интересами общества и науки	ОПК ОС-12
1.	Интересы общества или науки над интересами и благом отдельного человека	ОПК ОС-12
1.	Гармоничное сочетание интересов и блага отдельного человека и интересов общества	ОПК ОС-12
1.	Наука и развитие принципов морали и нравственности	ОПК ОС-12

1.	Этические основы биомедицинской науки	ОПК ОС-12
1.	Этические принципы в психиатрии	ОПК ОС-12
1.	Что такое соматическое и психическое здоровье человека?	ОПК ОС-12
1.	Биоэтика и педагогика	ОПК ОС-12
1.	Этические проблемы репродуктивных технологий.	ОПК ОС-12
1.	Аборт. Юридические, этические и медицинские аспекты.	ОПК ОС-12
1.	Биосоциальные проблемы взаимоотношений мужчин и женщин.	ОПК ОС-12
1.	Здоровье и болезнь. Что такое здоровье человека? Как вы понимаете болезнь, переходные состояния. Патогенез и саногенез.	ОПК ОС-12
1.	Отношение к смерти. Виды эвтаназии. Юридическое оформление эвтаназии в разных странах.	ОПК ОС-12
1.	Каково отношение к смерти различных общественных институтов: ООН, церкви, различных религий, науки.	ОПК ОС-12
1.	Что такое презумпция согласия и несогласия в трансплантологии	ОПК ОС-12
1.	Человек как биопсихосоциальный субъект. Взаимосвязь биологического и общественного в человеке. Связь его со средой и природой.	ОПК ОС-12
1.	Грани между нормой и психическими болезнями. Как относиться к психотерапии, гипнозу, психоанализу, кодированию и другим психотропным влияниям. Взгляды традиционной и нетрадиционной медицины.	ОПК ОС-12
1.	Программа здорового образа жизни. Преодоление вредных привычек. Основные заповеди здоровья и здорового образа жизни	ОПК ОС-12
1.	Проблемы адаптации организма к различным условиям внешней среды: адаптационные возможности регуляторных систем, значение модуляторных процессов адаптации, филогенетические и онтогенетические проблемы адаптации. Человек в экстремальных климатических условиях, космосе и т.д.	ОПК ОС-12
1.	Как и под воздействием каких факторов фенотип формируется под влиянием генотипа. Можно ли изменить фенотип?	ОПК ОС-12

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг))

№	Задание	Код компетенции
1	Пациент обратился в лабораторию с просьбой выдать ему на руки результаты проведенных исследований. Лаборант выполнил его просьбу. Дома, сопоставив результаты исследований с нормой, пациент расстроился и ночью у него поднялось артериальное давление (страдал гипертонической болезнью), в связи с чем был срочно госпитализирован. Имеет ли право лаборант выдавать пациентам на руки результаты лабораторных исследований?	ОПК ОС-12
2	Медсестра сказала врачу в присутствии пациентки, что состояние последней ухудшилось после введения лекарства. Пациентка категорически отказалась от назначенных врачом инъекций. Как должна была поступить медсестра?	ОПК ОС-12
3	Пациент М., 48 лет, находится в кардиологическом отделении стационара по поводу инфаркта миокарда. При повторной электрокардиограмме медсестра, снимавшая ее, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результат исследования. Как должна поступить медсестра в данном случае?	ОПК ОС-12
4	Пациентка М., обратилась в регистратуру с просьбой записать ее на прием к хирургу в связи с острыми болями в животе, слабостью. Однако регистратор отказала пациентке по причине отсутствия у нее документа, удостоверяющего личность. Как Вы расцениваете сложившуюся ситуацию?	ОПК ОС-12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640354&idb=0>.
2. Силуянова Ирина Васильевна. Биомедицинская этика : Учебник и практикум для вузов / Силуянова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 358 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12845-1 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567122&idb=0>.
3. Швец Ирина Михайловна. Теоретико-методологические основы биоэтического образования : монография / И. М. Швец, Н. А. Добротина, А. П. Веселов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 152 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850580&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы социальной медицины / Артюнина Г.П. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662198&idb=0>.
2. Сычев Андрей Анатольевич. Этика экологической ответственности : Монография / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2016. - 320 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-598281-412-8. - ISBN 978-5-16-102519-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662198&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604423&idb=0.

3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья / Хрусталеv Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639083&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639083&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> – Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> – «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999).
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.