

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы рекламы

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы
Управление и развитие персонала организации

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Основы рекламы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Определяет параметры поиска информации (описывает состав и структуру требуемых данных), эффективно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>УК-1.2: Формулирует собственные суждения и оценки на основе аргументации и логики.</p> <p>УК-1.3: Отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников процесса обмена информацией</p> <p>УК-1.4: Осуществляет процесс обмена информацией на основе безоценочных высказываний в отношении иной точки зрения.</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: основные принципы и методы работы с данными</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать, систематизировать информацию</p> <p>Владеть: принципами и методами обработки, анализа, обобщения информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: основные принципы логики и аргументации</p> <p>Уметь: применять принципы и методы рационального принятия решений</p> <p>Владеть: навыками аргументации</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: принципы критического мышления и познания</p> <p>Уметь: критически мыслить и принимать решения на основе объективных и перепроверенных данных</p> <p>Владеть: навыками проверки и перепроверки данных</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Дискуссионное обсуждение</p> <p>Тест</p>

		<p>УК-1.4:</p> <p>Знать:</p> <p>научные принципы интерсубъективности познания</p> <p>Уметь:</p> <p>конструктивно обсуждать в группе идеи и мнения</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками участия в групповых дискуссиях и обмене мнениями</p>		
<p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2: Использует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.3: Осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>УК-10.1:</p> <p>Знать:</p> <p>основные концепции менеджмента и маркетинга как экономической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>изучать инструменты и методы работы экономических субъектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>принципами изучения экономических явлений.</p> <p>УК-10.2:</p> <p>Знать:</p> <p>принципы принятия экономических решений.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать экономические знания в повседневной практике для принятия экономических решений</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками принятия экономических решений.</p> <p>УК-10.3:</p> <p>Знать:</p> <p>структуру и механизмы экономического мышления и экономического поведения</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать экономическое поведение и поведение потребителей</p> <p>Владеть:</p> <p>принципами анализа экономического поведения.</p>	<p>Задания Реферат</p>	<p>Экзамен: Дискуссионное обсуждение Тест</p>

<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;</p>	<p>ОПК-1.1: Понимает и критически анализирует теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере управления персоналом. ОПК-1.2: Использует знания о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом. ОПК-1.3: Ориентируется в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения правовых норм в работе с персоналом.</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: основные научные психологические теории и концепции, важные для рекламы Уметь: анализировать психологические теории с точки зрения управления персоналом. Владеть: решения задач управления персоналом на основе экономических, социологических или психологических научных теорий. ОПК-1.2: Знать: основы психологии управления и рекламы Уметь: применять психологические принципы и методы в практике управления персоналом. Владеть: экономическими методами и технологиями анализа и управления персоналом pr-отдела ОПК-1.3: Знать: права и обязанности работника и работодателя. Уметь: применять принципы трудового законодательства Владеть: принципами и нормами трудового законодательства</p>	<p>Задания Реферат</p>	<p>Экзамен: Дискуссионное обсуждение Тест</p>
--	---	---	-----------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	<p>очная</p>
--	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Сущность рекламы и ее функции	6	1	1	2	4
Системный анализ единства внешних факторов и внутренних состояний, определяющих поведение потребителя.	9	1	1	2	7
Особенности мотивации поведения потребителя и реклама	6	1	1	2	4
Эмоциональный компонент рекламного воздействия	6	1	1	2	4
Основы продуктовой аналитики	9	1	1	2	7
Основы продвижения онлайн-продуктов	6	1	1	2	4
Социально-психологические механизмы взаимовлияния людей и возможности рекламы. Методы изучения социальных и личностных черт потребителя	6	1	1	2	4
Психологические закономерности, используемые в рекламе. Психологические критерии оценки эффективности воздействия рекламы	9	1	1	2	7
Основные принципы построения содержания, текста и образа в рекламе	6	1	1	2	4
Фирменный стиль, его функции, структура, элементы	9	1	1	2	7
Приемы создания рекламного сообщения	6	1	1	2	4
Структура медиаплана и его функции	9	1	1	2	7
Подходы к оценке эффективности рекламы 5 1 2 3 2	8	2	2	4	4
Организация PR-деятельности предприятия, коммуникации с внешними и внутренними аудиториями	11	2	2	4	7
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1.

Опишите эмоциональный портрет на примере студента вуза. Составьте любые слоганы, которые будут построены на информации по каждой из секций портрета.

Практическое задание. Кейс «Ростелеком» — Родительский контроль

Родительский контроль — совокупность мер по минимизации негативного воздействия интернета и компьютера на ребенка, а также системы контроля за его местоположением. В настоящее время

существует три вида контроля: сетевой контроль (например, www.skydns.ru или dns.yandex.ru), специализированное ПО («Касперский» или ESET), различные трекеры (например, smart baby watch). Однако спектр услуг очень широк, компании предлагают разные виды контроля за детьми. Возникает вопрос: что именно важно современным родителям? Какую услугу родители хотели бы использовать, чтобы не переживать о том, что происходит с их ребенком?

Вопросы, которые помогут в работе над кейсом:

1. Знают ли родители, что родительский контроль существует?

1. Как они сейчас заботятся о защите своих детей от негативной информации в интернете?
2. Какой тип родительского контроля наиболее популярен?
3. Для детей какого возраста используется родительский контроль?
4. Какие опции родители хотели бы использовать?
5. Почему родители не используют данную услугу, если знают о ней?
6. Что сделать, чтобы родители стали использовать данную услугу? Какую стоимость назначить?

Задание 2:

1. Сбор вторичных данных: исследовать основные тенденции (статистика / тренды / challenges) развития сервисов в данной отрасли, а также выявить ключевые угрозы для детей; провести конкурентный анализ; собрать информацию о существующих продуктах, реализованных на рынке, коллаборациях и предложениях других игроков рынка (российских и зарубежных).
2. Сбор первичных данных: исследовать потребности целевой аудитории (взрослых). Описание портрета целевой аудитории — какие проблемы будет решать продукт и какие выгоды будет приносить в отличие от конкурентных предложений?
3. Разработка нового продукта: предложить новый продукт, который был бы востребован и отличался бы от предложенных альтернатив на рынке, обосновать конкурентные преимущества продукта и его ценности для потребителя — описание Unique Selling Point (уникальное торговое предложение).

Задание 3.

Сравните баннерную и контекстную рекламу в интернет-пространстве. Подробно опишите задачи заказчика, для реализации которых подходит первый или второй вариант. Какие достоинства и недостатки каждого типа рекламы?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-10

Задание 1.

Категория средств для ухода и очищения кожи — это одна из базовых категорий с высокой частотой использования. Несмотря на это, для потребителей важны не только функциональные качества продукта, но и эмоциональные: потребители с удовольствием пробуют новинки. Однако чаще всего производители ограничиваются запусками либо нового варианта, либо нового формата упаковки, что не приносит дополнительной прибыли.

Ответьте на вопросы:

1. Какие тренды в категории средств по уходу и очищению кожи в мире?
2. Какие тренды этой категории в России?
3. Какие продукты по уходу и очищению популярны сейчас?
4. Какие целевые аудитории выделяются среди потребителей?
5. Каких качеств потребители ожидают от продуктов в данной категории?
6. Есть ли какие-нибудь неудовлетворенные потребности в данной области?
7. Чем новый продукт будет отличаться, чем он будет привлекать потребителей?

Необходимо:

1. Составить план маркетинговых исследований для решения задачи.
 - а) Идеальный план (в условиях неограниченного бюджета и времени).
 - б) «Must have» план (урезанный план исследований, без которых нельзя обойтись, решая задачу).
2. Составить концепцию продукта.
4. Обосновать, за счет чего предложенный продукт будет конкурентоспособным, релевантным для целевой аудитории и позволит увеличить прибыль компании.

Задание 2. Поиск новых каналов продаж

Структура каналов продаж в России сильно эволюционировала за последние несколько лет. Формат современной торговли продолжает активно развиваться, вытесняя или консолидируя точки традиционной торговли («через прилавок»). Также появляются абсолютно новые каналы, продажи в которых растут гораздо быстрее, чем в традиционной современной торговле.

Задача:

Определить новый канал с высоким потенциалом для расширения продаж в одной из категорий Unilever.

Вопросы, которые вам помогут в работе над кейсом:

1. Появление каких новых каналов вы заметили на рынке?
2. Что повлияло на появление различных типов новых каналов?
3. Каким потребностям покупателей отвечают новые каналы?
4. Есть ли какие-нибудь потребности покупателей, которые остались неудовлетворенными?
5. Как различаются ассортимент и цены на товар между каналами?
6. Есть ли примеры из других, более «продвинутых», рынков, которые могут быть применимы в России?

Необходимо:

1. Составить план маркетинговых исследований для решения задачи.
 - а) Идеальный план (в условиях неограниченного бюджета и времени).
 - б) «Must have» план (урезанный план исследований, без которых нельзя обойтись, решая задачу).
2. Составить программу по развитию рынка, отвечающую задаче кейса.
3. Обосновать, за счет чего предложенная программа будет конкурентоспособной, релевантной для целевой аудитории, привлечет потребителей и позволит увеличить продажи компании.

Задание 3.

Работа над самостоятельными заданиями строится вокруг модели предприятия или организации, которую обучающиеся создают в ходе прохождения курса, добавляя в неё элементы в соответствии с изучаемыми разделами. Для создания модели может использоваться как концепция предприятия, так и реальное предприятие, к которому имеют отношение обучающиеся.

1. Составьте план рекламной кампании для нового продукта вашего предприятия. Обозначьте цели рекламной кампании, бюджет, составьте медиаплан. Как будет осуществляться оценка

- эффективности вашей кампании?
2. Подготовьте концепции нескольких рекламных сообщений (минимум двух, для разных видов рекламы).
 3. Сформулируйте концепцию бренда вашего продукта. Какова структура этого бренда и его приоритетные цели? Какое обещание транслирует бренд?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задание 1.

Выберите один рекламный ролик о товаре\услуге и один о фирме\корпорации. Проанализируйте их по следующим параметрам:

Какие приёмы использованы для привлечения внимания к бренду или товару?

1. Как они работают/не работают? Почему?
2. Формируется ли образ товара?
3. Какая целевая аудитория у представленного товара или организации, как это находит своё отражение в ролике?
4. Проанализируйте цветовое решение ролика. Предположите, по какой причине в рекламе данного товара использованы именно эти цвета?

Задание 2.

Выберите или создайте модель онлайн-продукта и опишите его целевую аудиторию.

Задание 3.

Составьте контент-план продвижения в соц. сети выбранного онлайн-продукта на 2 недели. Он должен содержать минимум 6 рубрик с разной тематикой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего. В ходе анализа ситуации использует теоретические знания, демонстрирует способность их корректного применения на практике.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений. В ходе анализа ситуации не использует теоретические знания, не демонстрирует способность их корректного применения на практике.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

Реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы и возможные приложения, в которых может быть размещен возможный инструментарий и статистические доказательства.

Тем для рефератов:

1. Перспектива 3x3x3
2. Фреймворки для проработки концепции продукта
3. Business Model Canvas
4. Lean Canvas
5. Этапы становления продукта
6. Customer Development
7. Инструменты определения потребностей пользователей
8. Метод персон (personas)
9. Карта Эмпатии (Empathy Map)

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-10

Реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы и возможные приложения, в которых может быть размещен возможный инструментарий и статистические доказательства.

Тем для рефератов:

1. Что такое реклама? Приведите несколько определений рекламы и сравните их между собой? В чем их сходство и отличие? Социальные функции рекламы.
2. Основные виды рекламы. Специфика их применения с точки зрения целей и целевых аудиторий рекламной коммуникации.
3. Какие виды коммуникаций используются в маркетинге? Что такое система интегрированных маркетинговых коммуникаций? Каковы особенности её применения в различных ситуациях?
4. Что такое связи с общественностью (PR)? В чем сходства и отличия PR и рекламы? Организация PR-деятельности на предприятии.
5. Виды, функции, инструменты PR.
6. то такое бренд и брендинг? Каковы основные компоненты бренда? От чего зависит соотношение различных компонентов бренда?
7. Рекламная кампания, её структура, цели, планирование и бюджетирование.
8. Рекламное сообщение, его цели и структура.
9. Внутрикorporативные коммуникации. Их специфика по сравнению с рекламой и PR для внешних аудиторий. Информационное сопровождение управленческих решений.
10. Способы оценки успешности продвижения онлайн-продукта
11. Специфика продвижения онлайн-продуктов.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы и возможные приложения, в которых может быть размещен возможный инструментарий и статистические доказательства.

Тем для рефератов:

1. Карта Эмпатии (Empathy Map)
2. JTBD (Job to be Done)
3. Value Proposition Canvas
4. Ключевые фазы проекта
5. Методологии управления проектами
6. Waterfall (каскадная модель, «водопад»)
7. Философия Agile
8. 12 принципов гибкой методологии Agile

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Дискуссионное обсуждение

Экзамен

Критерии оценивания (Дискуссионное обсуждение - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрирован

Оценка	Критерии оценивания
	творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.
очень хорошо	Тема дискуссии раскрыта, но с недочётами. Допущено несколько ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
хорошо	Тема дискуссии раскрыта, но допущены негрубые ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
удовлетворительно	Тема дискуссии частично раскрыта, но допущено много негрубых ошибок. Минимально допустимый уровень знаний. Продемонстрированы основные умения. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач
неудовлетворительно	Тема дискуссии частично раскрыта, но имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки
плохо	Тема дискуссии не раскрыта. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от выполнения заданий

Типовые задания (Дискуссионное обсуждение - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Постановка задачи рекламной компании.
2. Понятие целевой аудитории рекламного сообщения.
3. Спрос как процесс непрерывного и непрекращающегося изменения намерений потребителя.
4. Ситуативные и постоянно действующие факторы, влияющие на поведение потребителя.
5. Закономерности влияния потребностей на поведение потребителя и учет их при создании рекламы.
6. Факторы, определяющие мотивацию потребителей рекламных услуг: культурные, социальные, личностные.

Типовые задания (Дискуссионное обсуждение - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

7. Эмоциональный компонент рекламного воздействия.
8. Информационная теория эмоций П.В. Симонова в контексте рекламного воздействия.
9. Предварительные маркетинговые исследования.
10. Исследования, связанные с товаром.
11. Исследования, связанные с поведением потребителя.
12. Исследования, связанные с действиями конкурентов.

Типовые задания (Дискуссионное обсуждение - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

13. Особенности планирования рекламного бюджета.
14. Технологии и критерии оценки эффективности рекламной компании.
15. Процедура разработки медиа-плана.
16. Структура телеиндустрии и формы телерекламы.
17. Возможности и специфика рекламы в Интернете.
18. Этические аспекты рекламы.

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1
(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Основоположником психологии рекламы считается:

- 1) Уолтер Джилл Скотт
- 2) Джорж Келли
- 3) Джулиан Роттер

2. Предметом (объектом) рекламного воздействия являются:

- 1) Потребители
- 2) Целевые аудитории
- 3) Рекламораспространители

3. Маркетинговые коммуникации – это комплексная система внешних и внутренних коммуникаций по:

- 1) Передаче информации в речевой форме, которая характеризуется тембром голоса, интонацией, громкостью и в целом культурой речи
- 2) Передаче информации для координации планоуправленческих решений, успешного их выполнения, корректировки и профилактики конфликтов
- 3) Передаче информации изготовителя готовой продукции потребителю в целях удовлетворения запросов общества и получения прибыли

4. Что является основной целью продвижения?

- 1) Стабильность цен
- 2) Создание устойчивого спроса на корпоративную продукцию
- 3) Повышение производительности труда

5. Главным объектом наблюдения при изучении рекламного воздействия выступает:

- 1) Поведение людей в определенных условиях
- 2) Потребности целевой аудитории
- 3) Рекламный образ

6. Результат восприятия и обработки человеком информации, которую содержит реклама, - это:

- 1) Рекламный образ
- 2) Знание

3) Манипуляция

7. На стадии подготовки рынка к продажам нового товара задачей рекламы является:

- 1) Стимулирование покупки
- 2) Информирование о местах продажи
- 3) Формирование потенциальных потребителей

8. Заказчиком рекламы является:

- 1) Рекламодатель
- 2) Потребитель
- 3) Рекламное агентство

9. Рекламный процесс представляет собой:

- 1) Процесс создания рекламной продукции
- 2) Комплекс рекламных мероприятий, направленных на какой-либо сегмент рынка
- 3) Совокупность фаз движения рекламной информации от рекламодателя к рекламополучателю

10. Целью контроля рекламной деятельности является:

- 1) Разработка направления развития фирмы
- 2) Определение эффективности расходования средств на рекламу
- 3) Определение оптимальной численности сотрудников фирмы

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-10
(Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

11. Какой из перечисленных методов воздействия рекламы всегда сопряжен с положительными эмоциями?

- 1) НЛП
- 2) Парадоксальность, юмор
- 3) Необычность, оригинальность сюжета

12. На какую аудиторию чаще всего направлена реклама, содержащая искаженные пропорции центрального персонажа?

- 1) Школьники
- 2) Дети дошкольного возраста
- 3) Молодежь

13. Какое понятие гештальтпсихологии опровергает

- 1) Заполнение
 - 2) Субъективность понимания
14. О чем говорит принцип проявления стимулов во взаимодействиях?
- 1) О законах интерпретации рекламы
 - 2) О правилах взаимодействия цветовых решений логотипа и остальной части рекламного поля
 - 3) О том, что комплексная рекламная компания работает лучше, нежели единичная акция
15. Какое преимущество сюжетного построения рекламы прибавит ей эффективности
- 1) Возможность использования любого персонажа
 - 2) Кинематографичность действия
 - 3) Отвлечение целевой аудитории от формирования аргументов
16. На какой когнитивной стадии покупки базируются модели "слабой" и "сильной" рекламы?
- 1) Внимание
 - 2) Видимость
 - 3) Осведомленность
17. Контроль за рекламной деятельностью и ее анализ подразумевают:
- 1) Анализ структуры рекламной деятельности и динамику ее показателей
 - 2) Моделирование и прогнозирование рекламной деятельности
 - 3) Расчеты эффективности рекламных мероприятий
18. Создатели рекламы продуктов питания, сигарет и жевательной резинки апеллируют к:
- 1) Переживаниям детского возраста
 - 2) Чувству неполноценности
 - 3) Чувству вины
19. Рекламный слоган «Работа отдыхает» обращён к защитному механизму:
- 1) Регрессия
 - 2) Сублимация
 - 3) Рационализация
20. Архетип – это:
- 1) Универсальный образ
 - 2) Стереотип
 - 3) Сверхобобщенная информация
21. Основные методы психологического воздействия рекламной информации:
- 1) Когнитивный

- 2) Аффективный
- 3) Коммуникативный

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1
(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

22. Целенаправленное опoшление каких-либо из традиционно высоких понятий, на которых базируются общечеловеческие ценности:

- 1) Цинизм и кощунство
- 2) Реакция «уподобления воспринимаемому объекту»
- 3) Угроза самооценки

23. Процесс воздействия на психику человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии внушаемого содержания, не требующий ни развёрнутого личного анализа, ни оценки побуждений к определённым действиям – это:

- 1) Убеждение
- 2) Внушение
- 3) Манипуляция

24. Приемы, позволяющие использовать психологические закономерности запоминания рекламной информации:

- 1) Расположить основную информацию в начале текста
- 2) Расположить основную информацию в середине текста
- 3) Сравнить товар с конкурентами

25. Корректная реклама:

- 1) Не наносит вреда психическому здоровью человека
- 2) Не соблюдает права человека
- 3) Содержит скрытую угрозу

26. По интенсивности рекламного воздействия рекламные кампании подразделяются следующим образом:

- 1) Ровные, нарастающие и тотальные
- 2) Краткосрочные, специализированные и тотальные
- 3) Ровные, нарастающие и нисходящие

27. К рациональным формам мотивации рекламы в прессе относятся:

- 1) Мотивы прибыльности или выгоды, удобства, здоровья, надежности
- 2) Мотивы имиджа, открытия, гордости, любви и радости
- 3) Мотивы удобства, здоровья, любви и радости

28. Манипуляция – это воздействие:

- 1) Открытое

2) Скрытое

3) Метаболическое

29. PR - это использование информации для влияния на:

1. Общественное мнение

2. Государственные органы

3. Средства массовой информации

30. Что из перечисленного не относится к этапам планирования PR акции?

1. Определение проблемы

2. Исследование общественного мнения

3. Оценка программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Панкратов Федор Григорьевич. Основы рекламы : Учебник / Российский университет кооперации; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 19. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 538 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05172-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875428&idb=0>.
2. Долгова Н. В. Основы рекламы и связей с общественностью в средствах массовой информации: практикум / Долгова Н. В. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2021. - 84 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-907266-52-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757823&idb=0>.
3. Гуревич П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1 : учебное пособие / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494895> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09048-2 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818697&idb=0>.
4. Гуревич П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494897> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09484-8 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821294&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рындина С. В. Электронный бизнес: создание, развитие и продвижение цифровых продуктов : учебное пособие / Рындина С. В. - Пенза : ПГУ, 2019. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУ - Информатика. - ISBN 978-5-907185-85-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749498&idb=0>.
2. Батлер И. HR-маркетинг: Как сделать вашу компанию мечтой всех кандидатов : документально-художественное издание / Батлер И. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9614-3718-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774489&idb=0>.

3. Давыдкина Ирина Борисовна. Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления : Монография / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Волгоградский ф-л. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 126 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012943-3. - ISBN 978-5-16-105827-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623067&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.prjournal.ru/ — независимый Интернет-журнал о российских средствах массовой информации и сфере PR.
2. <http://soob.ru/magazine/> — ежемесячный специализированный журнал об интеллектуальном бизнесе и гуманитарных технологиях. Журнал посвящен проблематике интеллектуального бизнеса и основным направлениям гуманитарных технологий: PR, консалтингу, брэндингу, рекламе, политическим технологиям, менеджменту, традиционным и современным методикам маркетинговых и социологических исследований.
3. <http://www.luchnik.ru> — национальная премия в области развития связей с общественностью.
4. Центр Профессионального Развития и Инноваций. Реализует программы дополнительного профессионального образования <http://center-pri.ru>
5. Центр карьеры ННГУ <http://www.career.unn.ru>
6. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать <http://www.proforientator.ru>
7. www.raso.ru — Российская ассоциация по связям с общественностью (РАСО)
8. www.akos-icco.ru — Ассоциация компаний-консультантов в области связей с общественностью (АКОС)
9. www.ipranet.org — Международная ассоциация по связям с общественностью (JPRA)
10. www.iccopr.com — Международная организация компаний-консультантов в области связей с общественностью (/ССО)
11. www.iabc.org.ru — Международная ассоциация бизнес-коммуникаций (IABQ)
12. www.publicity.ru — Международный клуб PR-управляющих
13. www.presslib.host.ru — PR-библиотека, насчитывающая свыше 1000 различных книг по PR-проблематике. В ней собраны все российские профессиональные издания о PR. При библиотеке создан методический центр «PR-услуги для экономики и бизнеса»
14. www.sovetnik.ru — журнал «Советник»; профессиональный PR -портал. Журнал содержит новости российского и мирового PR; законодательные акты РФ, касающиеся / PR-рекламы.
15. www.prnews.ru — специализированный сервер распространения корпоративной информации. Постоянно обновляется раздел «Справочная информация».
16. www.triz-ri.ru — система «Триз-шанс», посвящена методикам и технологиям рекламы, PR, маркетинга и бизнеса.
17. www.pronline.ru — информационный портал «PR On Line». На сайте размещены новости рынка PR, теоретические и практические статьи, интервью с ведущими специалистами рынка, а также каталог ресурсов, посвященных PR и рекламе

18. www.pr-life.ru — информационный портал: все необходимое PR –специалисту
19. www.rupr.ru — Всероссийский научно-популярный журнал «PR в России»; освещаются как теоретические, так и практические вопросы PR
20. www.7st.ru — журнал «7 статей». В нем размещаются все новости рынка PR, аналитические и обзорные статьи.
21. www.press-service.ru — Всероссийский специализированный журнал «Пресс-служба» для руководителей и сотрудников пресс-служб, пресс-секретарей и специалистов по связям с общественностью.
22. www.c-culture.ru — журнал «Корпоративная культура», обсуждает прикладные и теоретические вопросы корпоративных культур.
23. www.prinfo.ru — справочно-информационное издание; включает информационные материалы и обзоры, анонсы книг, справочную информацию (агентства, образование, периодика и др.).
24. www.public.ru — публичная интернет-библиотека. Поиск по архиву публикаций центральных и региональных периодических изданий.
25. www.corpmedia.ru — сайт Ассоциации корпоративных медиа, где представлен мониторинг событий, связанных с развитием корпоративных СМИ в России за 2001-2004 гг. Наиболее полный библиографический список российских публикаций по данной тематике и другие материалы.
26. www.pr-proba.ru — премия в области связей с общественностью «РЯоба».
27. www.whitewing.ru — региональный конкурс «Уральская премия за достижения в сфере связей с общественностью "Белое крыло"».
28. www.pronline.ru/konkurs.php — конкурс студенческих работ, посвященных проблемам российского PR, организованный редакцией портала Pronline совместно с Гильдией PR Медиа-союза.
29. www.crystalorange.ru — Всероссийский конкурс студенческих работ в области развития связей с общественностью «Хрустальный апельсин».
30. https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9009 — международный журнал «Проблемы теории и практики управления» — официальное издание Международного научно-исследовательского института проблем управления.
31. https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=26226 — электронный журнал «Справочник по управлению персоналом».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Заладина Анна Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.