

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт Международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Современные международные отношения

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Современные международные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 46.03.01 «История». Дисциплина обязательная для освоения в 8 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 «Современные международные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 46.03.01 «История»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	экзамен
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в	экзамен

	<p>истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>экзамен</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20 20		
самостоятельная работа	30		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Теоретические аспекты международных отношений	14			4			4								6		
Основные проблемы современной системы	20			6			6								8		

международны х отношений																	
Региональные проблемы международ ных отношений	20			6			6								8		
Российская Федерация в системе международ ных отношений	16			4			4								8		
Итого				20			20								30		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: проведение занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, «мозгового штурма», разбора конкретных ситуаций, «многосторонних конференций», иных форм) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов с учебной и дополнительной литературой, источниками, периодическими изданиями и другими СМИ.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- компетенций – УК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Доклад представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста, посвященное какой-либо проблеме современных международных отношений. Работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и

аналитических способностей. Предусмотрен текущий контроль знаний на занятиях в форме оценивания содержания докладов по заявленным темам. В сообщении должна быть аргументированно представлена точка зрения студентов, дана критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Задание: Самостоятельное составление таблицы современных международных организаций:

Название организации (ООН, МВФ, ВТО, НАТО, СНГ, ПАСЕ, ОБСЕ, ШОС, ЗЕС, ЕЭС, Европейский суд по правам человека, ОПЕК, ОИК, ЛАГ, АТЭС, ЕврАзЭС, АСЕАН, НАФТА, ОАЕ.	Год основания и срок действия	Основатели и участники	Структура, ключевые принципы организации	Цели и задачи

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Современные международные отношения, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с неглубокими ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с неглубокими ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите ведущие факторы возникновения внешнеполитических ошибок 2. Назовите крупнейших либеральных политиков-практиков 3. Назовите «точку демаркации», отделившую период холодной войны от нынешнего этапа международных отношений 4. Назовите наиболее важное противоречие существующей модели разоружения 5. Назовите имена политиков – жертв терроризма 6. Назовите основные изменения, вызванные информационной революцией 7. Назовите главные проблемы ООН 8. Назовите основной политический процесс в НАТО после окончания холодной войны 9. В начале XXI в. перед ЕС стоят две задачи, которые не удалось решить до сих пор. Это: 10. К числу первостепенных целей современной внешней политики США относятся: 11. Что, согласно концепциям политического реализма и либерализма, оказывает принципиальное влияние на международные отношения? 12. Какую главную задачу решают научные школы изучения международных отношений? 13. С какими явлениями совпадают хронологические границы основных периодов Вестфальской системы международных отношений? 14. Каковы основные признаки национального государства? 15. Какое событие стало символом окончания холодной войны? 16. Какие государства не являются участниками Договора о нераспространении ядерного оружия? 17. Какие три группы соглашений в области контроля над вооружениями вы знаете? 18. Какие государства не присоединились к Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия? 19. Каковы основные препятствия в борьбе с международным терроризмом? 20. Какова роль личной защищенности граждан в борьбе с международным терроризмом? 21. В каких областях борьбы с терроризмом сотрудничество России и США оказалось наиболее успешным? 22. Какие реформы миграционного режима осуществляют США и ЕС? 23. Какие глобальные мировые проблемы вы можете назвать? 24. Какие экономические проблемы вызывает чрезмерно высокая рождаемость? 25. Что является важнейшей экономической проблемой современной Европы? 26. Какие экологические проблемы являются сегодня наиболее острыми? Почему? 27. Что является катализатором процесса глобализации? 28. Чем обусловлен переход к новой модели глобализации, известной под названием «глокализация»? 29. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене? 30. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны? 31. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств? 32. Какие риски связаны с информационной революцией? 33. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения 	УК-5

<p><i>Китая</i> с внешним миром?</p> <p>34. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?</p> <p>35. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?</p> <p>36. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене?</p> <p>37. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны?</p> <p>38. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств?</p> <p>39. Какие риски связаны с информационной революцией?</p> <p>40. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения Китая с внешним миром?</p> <p>41. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?</p> <p>42. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?</p>	
--	--

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание: установление правильной последовательности

1. Расположите в правильной временной последовательности появление

1. Концепция международных отношений Дж. Бенстама
2. Неореалистическая концепция международных отношений
3. Систематическое изучение международных отношений
4. Реалистическая концепция международных отношений

2. Расположите в правильной временной последовательности годы жизнедеятельности

1. Билл Клинтон
2. М. Аврелий
3. Вудро Вильсон
4. Дж. Локк

3. Расположите в правильной временной последовательности

1. Первая мировая война
2. Холодная война
3. Вторая мировая война
4. Тридцатилетняя война

4. Расположите в правильной временной последовательности

1. Подписание Заключительного акта СБСЕ
2. Создание ООН
3. Подписание Маастрихтского договора
4. Создание Лиги Наций

5. Расположите в правильной временной последовательности периоды Вестфальской системы международных отношений

1. «Период после окончания холодной войны»
2. Версальско-Вашингтонский период
3. Ялтинско-Потсдамский период
4. Венский концерт наций

6. Расположите в правильной временной последовательности подписание следующих соглашений

1. Договор о ликвидации ракет средней и промежуточной дальности
 2. Договор СНВ-4
 3. Договор ДОВСЕ
 4. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)
7. Расположите в соответствии с величиной плюсов, получаемых от глобализации
1. Бизнес элита Запада
 2. Политическая элита стран «третьего мира»
 3. «Синие воротнички» Западных стран
 4. «Белые воротнички» Западных стран
8. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Присоединение к НАТО Болгарии
 2. Участи войск НАТО в военных операциях в Сербии
 3. Ввод войск НАТО в Афганистан
 4. Начало программы НАТО «Партнерство ради мира»
9. Расположите в правильной временной последовательности подписание следующих соглашений в области европейской интеграции
1. «Брюссельский договор»
 2. «Маастрихтский договор»
 3. «Ниццкий договор»
 4. «Амстердамский договор»
10. Расположите в правильной временной последовательности возникновение следующих организаций
1. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ)
 2. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
 3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
 4. Совет Европы
11. Расположите в правильной временной последовательности возникновение следующих организаций
1. Организация «Международная амнистия»
 2. Международный комитет Красного Креста (МККК)
 3. Организация «Дом свободы»
 4. Организация Гринпис
12. Расположите страны в соответствии с их географической близостью к Западной Европе
1. Россия
 2. Германия
 3. Франция
 4. Польша
13. Расположите в правильной временной последовательности события
1. День падения Берлинской стены
 2. Роспуск Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
 3. Отказ советского лидера М.С. Горбачева от т.н. «доктрины Брежнева»
 4. Призыв М. Тэтчер к Франции объединить усилия перед лицом "немецкой угрозы"
14. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Ввод в боевой состав мобильных МБР «Тополь-М»

- 2.Падение талибского режима в Афганистане
- 3.Образование Шанхайской организации сотрудничества ШОС
- 4.Теракт в театральном центре на Дубровке

15. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Принятие Конгрессом США «Акта о патриотизме»
- 2.Принятие Конгрессом США «Акта о внутренней безопасности»
- 3.Ввод обязательного фотографирования и дактилоскопизации всех въезжающих в США
- 4.Принятие Конгрессом США «Закона о борьбе с терроризмом»

16. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Выход работы Дениса и Донеллы Медоузов «Пределы роста»
- 2.Принятие «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»
- 3.Принятие «Киотского протокола»
- 4.Возникновение т. н. «Римского клуба»

17. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Утверждение Президентом России федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- 2.Подписание министрами внутренних дел стран «Большой восьмерки» документа «Принципы и план действий по борьбе с высокотехнологическими преступлениями»
- 3.Принятие Советом Европы «Конвенции о киберпреступности»
- 4.Образование «Европейского агентства по сетевой и информационной безопасности» (ENISA)

18. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Нарушение США условий договора по ПРО
- 2.Выход России из договора СНВ-2
- 3.Введение Россией моратория на выполнение условий адаптированного ДОВСЕ
- 4.Выход США из договора по ПРО

19. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Выход фильма «Фаренгейт 9/11»
- 2.Проведение военной операции «Буря в пустыне»
- 3.Подписание Б.Н. Ельциным с Южной Кореей Договора о дружбе и сотрудничестве
- 4.Первый факт кражи при помощи вычислительного устройства

20. Расположите в соответствии с близостью к Южному полюсу Земли страны

- 1.Канада
- 2.Мексика
- 3.Никарагуа
- 4.Аргентина

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенци УК-5

Задание на установление соответствия: выделите одним цветом или соедините линией соответствующие друг другу утверждения.

1.

1.Первый этап Вестфальской системы

1.Ялтинско-Потсдамский, или период холодной войны.

	2.Второй этап Вестфальской системы	2.В науке он получил наименование Венского концерта наций.
	3.Третий этап Вестфальской системы	3.Его содержанием было англо-французское соперничество в Европе и некоторых частях мира.
	4.Четвертый этап Вестфальской системы	4.Носит название Версальско-Вашингтонского периода.
2.	1.Премьер-министр Швеции	1.Беназир Бхутто
	2.Премьер-министр Индии	2.Индира Ганди
	3.Премьер-министр Пакистана	3.Рональд Рейган
	4.Президент США	4.Улоф Пальме
3.	1.Генеральная Ассамблея ООН	1.Главный судебный орган ООН
	2.Совет Безопасности (СБ) ООН	2.Ответственен за поддержание международного мира и безопасности
	3.Экономический и социальный совет ООН	3.Отвечает за экономическое и социальное сотрудничество
	4.Международный суд ООН	4.Главный совещательный, директивный и представительный орган
4.	1.Первый этап европейской интеграции	1.Единый внутренний рынок
	2.Второй этап европейской интеграции	2.Образование зоны свободной торговли
	3.Третий этап европейской интеграции	3.Создание экономического и валютного союза
	4.Четвертый этап европейской интеграции	4.Таможенный союз
5.	1.Международный комитет Красного Креста (МККК)	1.Финансируется правительством США

	2.Гринпис	2.Предпринимал публичные акции против ядерных испытаний
	3.Международная амнистия	
	4.Дом свободы	3.Добивается запрещения смертной казни
		4.Оказывает гуманитарную помощь жертвам войн и внутренних конфликтов
6.	1.Г. Моргентау	1.Неореализм
	2.К. Уолтц	2.Классический реализм
	3.Дж. Най	3.Постмодернизм
	4.И. Валлерстайн	4.Неомарксизм
	5.Ж. Бодрийяр	5.Неолиберализм
7.	1.Маргарет Тэтчер	1.Президент Франции
	2.Гельмут Коль	2.Премьер министр Великобритании
	3.Франсуа Миттеран	3.Государственный секретарь США
	4.Г. Киссинджер	4.Канцлер ФРГ
8.	1.Т. Мальтус	1.Путешественник
	2.Христофор Колумб	2.Священник, экономист, демограф
	3.М. Мур	3.Журналист
	4.П. Арнетт	4.Режиссер
9.	1.Х. Карзай	1.Модельер
	2.Р. Кроу	2.Актер
	3.Пеле	3.Футболист
	4.Виктория Бекхэм	4.Политик

10.	1.Sobig	1.«Большая восьмерка»
	2.ENISA	2.Компьютерный вирус
	3.G8	3.Журнал
	4.Foreign affairs	4.Агентство по сетевой и информационной безопасности

4.2.4. Темы докладов:

1. Проблемы взаимоотношений лидеров СССР, США и Великобритании в ходе Крымской и Потсдамской международных конференций.
2. «План Баруха» в ООН.
3. Политика СССР по отношению к Израилю.
4. Создание ООП (Организация Освобождения Палестины), ее деятельность и международный резонанс.
5. История подписания Маастрихтских соглашений.
6. Программа "Партнерство ради мира".
7. Судьба Варшавского договора.
8. Глобализация и новый мировой порядок.
9. Проблемы экологии и ЕС.
10. Национализм в мировой политике.
11. Косовский конфликт: история развития.
12. Этноконфессиональный конфликт в Боснии и Герцеговине.
13. Экономические санкции как политический инструмент.
14. Brexit Великобритании.
15. Израиль и Палестина. История конфликта.
16. События 2001 года в Македонии.
17. Проблема «гуманитарной интервенции»: за и против.
18. Национальные и этнические проблемы на территории бывшего СССР.
19. Международные конфликты и проблемы миротворчества.
20. «Хартия об особом партнерстве между Организацией Североатлантического договора и Украиной» 1997 г.
21. Программы гуманитарной помощи Франции бывшим африканским колониям.
22. Проблема польско-германских послевоенных границ.
23. Роль Франции в урегулировании кризисов на территории бывшей Югославии.
24. Военное присутствие США в Великобритании.

25. Участие России в деятельности ЮНЕСКО. ЮНЕСКО и проблема охраны памятников культуры в России.
26. Российские СМИ и мировое информационное пространство.
27. Россия в международных спортивных связях.
28. Россия и международный туризм.
29. Россия в «Болонском процессе».
30. Проблема студенческой мобильности.

4.2.5. и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батюк В.И. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018
<https://biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
2. Власов Н.А. - Отв. ред. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018
<https://biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018>
3. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения. М: Аспект Пресс, 2012. 688с.

б) дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. М:Аспект Пресс, 2011.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>.
3. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник Мартынов Б., Александров О., Боровский Ю. и др. АСТ, 2021. – 768с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

- 1.<http://www.imf.org>
- 2.<http://www.nato.int>
- 3.<http://www.un.org>
- 4.<http://www.historychannel.com>
- 5.<http://www.thehistorynet.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 42.03.01. – «Реклама и связи с общественностью».

Автор Приписнова Е.С.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Старкин С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 2022 года, протокол № _____.