

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 Дифференциальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК-ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК-ОС-10.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК-ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	ИОПК-ОС-10.1: Знать: 1) методологические основы и ключевые теории дифференциальной психологии; 2) основные концепции психологической темперамента, характера, индивидуальности, уникальности и типичности; 3) психофизиологические механизмы, определяющие индивидуальные особенности человека; 4) факторы обуславливающие социализацию, индивидуализацию, стереотипизацию поведения; 5) механизмы развития психологических особенностей, акцентуаций и пограничных проявлений; 6) ключевые теории диспозиций человека, стилей поведения, направленности; 7) ключевые механизмы формирования состояний человека и психологических переживаний. ИОПК-ОС-10.2: Уметь: 1) анализировать методологические концепции и теории дифференциальной	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

		<p>психологии;</p> <p>2) описывать и оценивать проявления темперамента, характера, индивидуальности, уникальности и типичности;</p> <p>3) раскрывать биологические, социальные и ситуативные факторы поведения и деятельности;</p> <p>4) оценивать типичность и нетипичность поведения, отклонения от статистической нормы, индивидуальность и уникальность.</p> <p>5) оценивать конструктивную и деструктивную роль среды в развитии психики, характера и индивидуальности;</p> <p>6) описывать и анализировать психические состояния человека, направленность личности;</p> <p>7) анализировать переживания человека, экзистенциальные вопросы.</p> <p>ИОПК-ОС-10.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками анализа психологических теорий и концепций;</p> <p>2) принципами изучения темперамента, характера, индивидуальности, уникальности и типичности;</p> <p>3) навыками описания психологических проявлений человека;</p> <p>4) принципами анализа и методами оценки социальной и индивидуальной среды человека;</p> <p>5) принципами оценки психической нормы и отклонений;</p> <p>6) навыками анализа направленности личности и её переживаний;</p> <p>7) опытом самоанализа личностных состояний и поведенческих проявлений.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Дифференциальная психология как наука	6	6		6	
Тема 2. История становления дифференциальной психологии	6	6		6	
Тема 3. Методология дифференциальной психологии	6	6		6	
Тема 4. Индивидуальность в структуре личности	5		4	4	1
Тема 5. Темперамент как предмет дифференциальной психологии	4	4		4	
Тема 6. Характер как предмет дифференциальной психологии	4	4		4	
Тема 7. Психология активности	6	6		6	
Тема 8. Идентичность человека и её формы	5		4	4	1
Тема 9. Психологические различия мужчин и женщин	5		4	4	1
Тема 10. Психологические типы как предмет дифференциальной психологии	4.5		4	4	0.5
Тема 11. Стили поведения как предмет дифференциальной психологии	4.5		4	4	0.5

Тема 12. Психические состояния как предмет дифференциальной психологии	4.5		4	4	0.5
Тема 13. Психические состояния в структуре психики	4.5		4	4	0.5
Тема 14. Субъектность и жизненная позиция личности	5		4	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Дифференциальная психология как наука

Дифференциальная психология как научное направление. Задачи дифференциальной психологии.

Разделы дифференциальной психологии. Предмет дифференциальной психологии: индивидуальность и типичность.

Тема 2. История становления дифференциальной психологии

Представления о психической индивидуальности в Древнем мире и Античности. Представления о душе в Древнем мире. Истоки представлений об индивидуальности в культуре Древней Греции.

Представители Афинской школы философии (Сократ, Платон, Аристотель) о душе человека, свободе воли и индивидуальности. Представления о психической индивидуальности в Средневековье.

Христианские представления о личности. Свобода воли в представлениях христианских философов.

Представления о свободе воли в протестантизме. Представления о психической индивидуальности в

Новое время и эпоху Возрождения. Двойственная природа человека в представлениях философов

Нового времени. Представления об индивидуальности и свободе воли в эпоху Возрождения. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель) о природе человека, творчестве и развитии. Социокультурный

взгляд на природу индивидуальности. Карл Маркс о природе человека. Отношения человека как основа развития индивидуальности. Экзистенциализм о природе человека. Воззрения Кьеркегора о природе человека. Развитие экзистенциализма. Экзистенциальная философия и экзистенциальная психология об индивидуальности.

Тема 3. Методология дифференциальной психологии

Методология дифференциальной психологии. Парадигмы в основании дифференциальной психологии.

Естественнонаучная парадигма. Гуманистическая парадигма. Философские истоки гуманистической

парадигмы в психологии. Различия естественнонаучных и гуманистических подходов человека в

понимании индивидуальности. Характерология как методологическая основа дифференциальной

психологии. Характерология в XIX веке. Работы Ю. Банзена. Расколтость личности как основа

характера. Работы Ф. Клагеса. Динамическая характерология в психоанализе. Персонология как

методологическая основа дифференциальной психологии. Персонализм как источник представлений о

личности и индивидуальности. Христианский персонализм. Персонализм У. Штерна. Персонология как

научное направление. Динамическая теория личности К. Левина как часть персонологической

методологии. Персонология Г. Мюррея. Персонология Г. Олпорта. Критика персонологии. Становление

дифференциальной психологии как экспериментальной науки. Психометрия как основание психологии

индивидуальных различий. Работы А. Анастаси как методологическая основа дифференциальной

психологии. Дифференциальная психофизиология.

Тема 4. Индивидуальность в структуре личности

Понятие личности. Наследственные и средовые факторы в развитии личности. Общие характеристики

личности: социальная типичность, индивидуальность, целостность. Структура личности. Свойства

личности. Ядро и периферия личности. Биологическая сторона индивидуальности человека. Психофизиологическая сторона индивидуальности человека. Социальная сторона индивидуальности человека. Когнитивная сторона индивидуальности человека.

Тема 5. Темперамент как предмет дифференциальной психологии

Темперамент как основа индивидуальности. Зарождение представлений о темпераменте. Теории темперамента. Теория четырёх типов темперамента. Факторные теории темперамента. Критериальные теории темперамента. Теория темперамента Басса-Пломина. Психодинамическая теория темперамента Теплова-Небылицина.

Тема 6. Характер как предмет дифференциальной психологии

Характер как основа индивидуальности. Зарождение представлений о характере. Представление о характере в Древней Греции: Геродот, Аристотель, Теофраст. Этические концепции характера. Представление о характере как проявлении личности в христианской философии. Становление представлений о характере как основы индивидуальности. Теории характера в психоанализе. Структура психики по З. Фрейду. З. Фрейд о характере. Типы характеров по З. Фрейду. Концепция характера в Эго-психологии. Представления о характере А. Фрейда. Характер как результат формирования целостности Эго. Защитные механизмы как основа характера. Представления о характере Х. Хартмана. Характер как способ адаптации. Представления о характере в индивидуальной психологии А. Адлера. Индивидуальный жизненный стиль. Факторы развития личности и характера. Стремление к превосходству. Социальный интерес. Чувство неполноценности и компенсация. Теория черт о характере. Способы выделения черт характера. Теория черт (диспозиций) Г. Олпорта. Структура личности по Г. Олпорту. Теория черт Р. Кеттелла. Структура личностных черт по Р. Кеттеллу. Классификации личностных черт характера. Структура характера. Развитие структуры характера. Дифференциация и интеграция. Конвергенция наследственных и средовых факторов в развитии характера. Кристаллизация характера. Формирование ядра личности. Я-концепция как основа характера. Структура и функции Я-концепции. Акцентуации характера.

Тема 7. Психология активности

Физиологические основы активности. Понятие активации. Механизмы активации. Специфические и неспецифические системы возбуждения и торможения в мозге. Участие вегетативной нервной системы в активации. Психодинамические теории активности. Теория механизмов активности В. Вундта. Роль свойств нервной системы в проявлении активности и характеристик темперамента по И.П. Павлову. Изучение свойств нервной системы в школе Теплов-Небылицына. Активность как проявление свойств нервной системы и основа темперамента в трудах В.Д. Небылицына. Факторные теории активности. Активация как основа экстраверсии и нейротизма в концепции Г. Айзенка. Теория негативной и позитивной активационных систем Дж. Грея. Теория активности Р. Тайера. Активация в когнитивных моделях психики. Значение активности в процессах познания. Тонические психические состояния. Уровень активации. Типы тонических состояний. Состояние психологической готовности.

Тема 8. Идентичность человека и её формы

Понятие идентичности. Идентичность как форма индивидуальности. Эго-идентичность. История представлений о структуре «Я». Философские концепции «Я». Психологические теории «Я». «Я» как единица структуры личности в теориях «личности как самосознания». Я-концепция. Структура Я-концепции. Самосознание. Структура самосознания и её отражение в структуре личности. Социальная идентичность. Этническая идентичность. Профессиональная идентичность. Развитие идентичности.

Тема 9. Психологические различия мужчин и женщин

Физиологическая основа половых психологических различий. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Половые различия в проявлениях свойств нервной системы и темперамента.

Половые различия в эмоциональной и мотивационной сфере. Личностные особенности мужчин и женщин. Половые и гендерные стереотипы. Теории гендера. Гендерные различия.

Тема 10. Психологические типы как предмет дифференциальной психологии

Психологические типологии как предмет дифференциальной психологии. Противоречия типологического подхода. Психологические типологии. Обыденные типологии. Типология Теофраста. Гипотетические типологии. Типология И. Канта. Теоретические типологии. Типология характеров А.Ф. Лазурского. Психологические типологии. Эмпирические типологии. Типология А-В. Верифицированные типологии. Типология хронотипов. Типология К. Юнга и её модификации. Рассмотрение Г. Айзенком типологии «Экстраверсия-Интроверсия». Социальные типологии.

Тема 11. Стили поведения как предмет дифференциальной психологии

Личностные стили. Понятие стиля личности. Формы стилевого поведения. Теория личностного стиля Л. Первина. Отечественные теории личностных стилей. Когнитивные стили и методы их изучения. Мотивационно-аффективные стили. Индивидуальный стиль деятельности. Стили совладающего поведения. Понятие индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Психофизиологические детерминанты психологических стилей.

Тема 12. Психические состояния как предмет дифференциальной психологии

Понятие психического состояния. Природа психических состояний. Методологические подходы в изучении психических состояний. Основные проблемы в изучении психических состояний. Механистический подход в трактовке психических состояний. Принципы детерминизма в понимании психических состояний. Методологические подходы в изучении психических состояний. Критика механистического подхода в изучении психических состояний. «Философия жизни» о природе человека и психики. Принципы герменевтики в изучении психических состояний. Феноменологический подход в изучении психических состояний. Методологические подходы в изучении психических состояний. Структуралистский подход в изучении психических состояний. Функциональный подход в изучении психических состояний. Системный подход в изучении психических состояний. Гомеостаз и гомеокинез. Состояние как система. Состояние как механизм саморегуляции. Синергетический подход в изучении психических состояний. Катастрофические изменения систем. Состояние как странный аттрактор. Диссипативность систем. Неравновесные состояния.

Тема 13. Психические состояния в структуре психики

Психические состояния в структуре психики. Функции психики. Структура психики. У. Джеймс о природе психических состояний. Отечественные подходы в трактовке психических состояний. Связь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности. Функции психических состояний. Характеристики психических состояний: модальность, глубина, бинарность, непрерывность, динамичность, устойчивость и др. Иерархия психических состояний. Осознанность психических состояний. Детерминация психических состояний. Личностные и ситуативные факторы детерминации психических состояний. Интеракции как внутренний контекст психических состояний. Когнитивные теории психических состояний. Самодетерминация психических состояний. Базовые и интегральные психические состояния. Базовые психические состояния. Функциональные состояния. Когнитивные состояния. Эмоциональные состояния. Тревога как эмоциональное состояние. Теории тревоги и тревожности. Мотивационные состояния. Фрустрация. Общие представления об интегральных психических состояниях. Адаптация как интегральный фактор психических состояний. Состояние боевой готовности. Стресс как интегральное состояние. Измененные состояния сознания.

Тема 14. Субъектность и жизненная позиция личности

Становление понятий субъекта и субъектности. Принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В.

Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская и др.). Субъектность в структуре личности. Системообразующая роль субъектности. Развитие субъектности. Значение субъектности в формировании личностного потенциала и для личностного прогресса. Роль рефлексии в формировании субъектности. Жизненная позиция и стратегия жизни человека как характеристики индивидуальности. Составляющие жизненной позиции. Установки как основа жизненной позиции. Природа установок. Динамика установок. Виды установок в структуре жизненной позиции. Индивидуальные проявления жизненной позиции. Мировоззрение. Структура мировоззрения. Ценности в структуре личности и индивидуальности. Развитие жизненной позиции. Стили жизни. Локус контроля. Значение жизненной позиции для личностного прогресса. Стратегии жизни.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- 2) самостоятельную подготовку и выступление с докладом в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выступление с докладом по одной из тем. Доклад проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть написан по предложенной теме и представлен на практическом занятии с презентацией. В нём необходимо глубоко раскрыть тему, отразить суть изучаемого предмета или проблемы.
2. Доклад должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура доклада и его содержание. При этом содержание доклада должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
3. Доклад должен быть написан на основе материалов современной научной или прикладной литературы с учётом рекомендаций преподавателя.
4. В докладе должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды и материалы практики в соответствии с темой.
5. Доклад должен включать разделы: введение, основная часть, заключение. Во введении

прописываются актуальность темы, обозначаются рассматриваемые вопросы, определяется методологическая основа вопроса (выбранные студентом ключевые теории тех или иных авторов, составляющие основу доклада). В основной части раскрываются вопросы по теме. В заключении тезисно формулируются выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Текст доклада и выступление должны соответствовать нормами русского языка, стилистике научной речи. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе.

7. Список литературы в конце текста доклада должен включать источники, на которые были ссылки в работе. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.

8. В тексте доклада, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть даны ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.

9. Время выступления с докладом 10-15 минут. Соответственно объём текста доклада должен быть не более 10 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

10. Доклад должен быть представлен на занятии строго по графику. Соответственно текст доклада в окончательном виде должен быть представлен преподавателю для согласования строго к указанному сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

Оценка за самостоятельную работу зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности темы доклада, содержания доклада, полноты раскрытия вопросов, наличия авторской позиции, умения излагать свои мысли. Оценка за самостоятельную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10:

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Темы докладов

1. Теория черт Г. Олпорта
2. Теория черт Р. Кеттелла
3. Теория черт Г. Айзенка

4. Большая пятёрка
5. Теория «Я» У. Джеймса
6. Теории «Я» Дж. Мида и Ч. Кули
7. Теория «Я» в классическом психоанализе и Эго-психологии
8. Теория архетипов и самости К. Юнга
9. Теория «Я» Э. Эриксона. Эго-идентичность.
10. Теория «Я» К. Роджерса
11. Факторы формирования Эго-идентичности
12. Самоактуализация как основа развития идентичности
13. Групповая идентичность и её развитие
14. Этническая и культурная идентичность и их развитие
15. Профессиональная идентичность и её развитие
16. Психофизиологические особенности мужчин и женщин
17. Психологические особенности мужчин и женщин. Гендерные роли.
18. Гендерная идентичность и её формирование
19. Мотивационные состояния. Состояния деятельности
20. Тревога и страх как психические состояния
21. Депривация и фрустрация как психические состояния
22. Состояния счастья и «потока»
23. Когнитивные стили поведения
24. Эмоциональные стили и эмоциональный интеллект
25. Социальные стили поведения и социальный интеллект.
26. Стили деятельности. Стили регуляции деятельности
27. Стили копинг-поведения

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше

Оценка	Критерии оценивания
	среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

Вопросы к экзамену

1. Дифференциальная психология как научное направление.
2. Предмет дифференциальной психологии.
3. Методология дифференциальной психологии. Парадигмы в основании дифференциальной психологии.
4. Экзистенциализм и феноменология как основа психологических воззрений об уникальности человека.
5. Становление дифференциальной психологии. Психометрия как основание психологии индивидуальных различий.
6. Работы У. Штерна и А. Анастази как основа дифференциальной психологии.
7. Характерология как основа дифференциальной психологии.
8. Динамическая характерология в психоанализе.
9. Персонализм как источник представлений о личности и индивидуальности.
10. Персонология как научное направление.
11. Психологические типологии как направление научного познания.
12. Обыденные, теоретические и эмпирические типологии.
13. Типология К. Юнга и её модификации.
14. Типологии темперамента.
15. Социальные типологии.
16. Теории черт
17. Теории «Я»
18. Биологические и социальные факторы развития личности.

19. Эпигенез
20. Темперамент как основа индивидуальности. Развитие темперамента.
21. Характер как основа индивидуальности. Развитие характера.
22. Направленность и её развитие.
23. Факторы формирования Эго-идентичности
24. Самоактуализация как основа развития идентичности
25. Групповая идентичность и её развитие
26. Этническая и культурная идентичность и их развитие
27. Профессиональная идентичность и её развитие
28. Психофизиологические особенности мужчин и женщин
29. Психологические особенности мужчин и женщин. Гендерные роли.
30. Гендерная идентичность и её формирование
31. Стили поведения и их развитие.
32. Психология активности. Физиологические основы активности.
33. Активация и её механизмы.
34. Психодинамические теории активности.
35. Факторные теории активности.
36. Психология состояний как наука. Методология изучения психических состояний.
37. Системный подход как методология изучения психических состояний а.
38. Характеристики психических состояний.
39. Тонические состояния.
40. Мотивационные состояния. Состояния деятельности
41. Тревога и страх как психические состояния
42. Депривация и фрустрация как психические состояния
43. Состояния счастья и «потока»
44. Когнитивные стили поведения
45. Эмоциональные стили и эмоциональный интеллект
46. Социальные стили поведения и социальный интеллект.
47. Стили деятельности. Стили регуляции деятельности
48. Стили копинг-поведения

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Основоволожником дифференциальной психологии является

а) Ф. Гальтон,

б) В. Штерн,

в) Л. Клагенс,

г) Р. Кеттелл

2. К факторам «Большой пятерки не относится»

а) социальность, групповая направленность,

б) самоконтроль, нормативность, ответственность,

в) альтруизм, дружелюбие,

г) открытость новому опыту

3. Принцип выделения психологических типов А.Ф. Лазурским на среднем уровне развития психики

а) по этическим установкам,

б) по психосоциальным комплексам,

в) по антропологическим признакам,

г) по психофизиологическим признакам

4. В типологии характера Г. ХЕЙМАНСА – Р. ЛЕ СЕННА «первичный» означает

а) быстрая но не долгая реакция на что-либо, жизнь одним днём,

б) медленная, но долгая реакция на что-либо, жизнь ориентированная на будущее,

в) эмоциональная реакция, ориентированная на себя,

г) эмоциональная реакция, ориентированная на других

5. Субъект по Б.Г. Ананьеву - это

а) человек как неповторимое сочетание в человеке черт и других подструктур психики,

б) человек как совокупность социально-общественных отношений,

в) человек как совокупность природных свойств,

г) человек как носитель сознания, производящий материальный и духовные ценности

6. Трёхкомпонентная теория темперамента А. Басса и Р. Пломина не включает такую характеристику как

а) социабельность,

б) эмоциональность,

в) активность,

г) импульсивность

7. Выученные, или приобретенные черты по Р. Кеттеллу – это

а) эрги,

б) семы,

в) аттитюды,

г) темпераментные черты

8. Человек и его психика формируются и проявляются в изначально практической деятельности и потому должны изучаться через их проявления в основных видах деятельности – это формулировка какого подхода в изучении психики?

а) комплексного подхода Б.Г. Ананьева,

б) персоналистического подхода Г. Олпорта,

в) деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна,

г) прагматический подход У. Джеймса

9. В терминологии У Джеймса Я (Self) подразделяется на две части:

а) Первичное Я и вторичное Я,

б) Осознаваемое Я и не осознаваемое Я,

в) Индивидуальное Я и коллективное Я

г) Осознающее Я и Я-как-объект

10. Для индивидуалистических культур характерно...

а) ценность свободы

б) взаимозависимое «Я»

в) групповая идентичность превалирует над личной,

г) выраженная мотивация на принадлежность группе

11. Что не входит в психодинамическую систему интегральной индивидуальности В.С. Мерлина

а) этические принципы,

б) психодинамические свойства личности,

в) социальные роли,

г) биохимические свойства организма

12. Варианты жизни по В.Н. Дружинину – это

а) целостная психологическая характеристика индивидуального бытия, которая зависит от типа отношения к жизни,

б) многообразие интересов и жизненных планов при самоопределении, который зависит от ценностных ориентаций личности,

в) вариативность, изменчивость жизненного пути, зависящего от внешних факторов,

г) выбор жизненной стратегии при кризисных обстоятельствах, который зависит от ресурсов и возможностей человека

13. различия в психике мужчины и женщины связаны с разными функциями, которые они выполняли на протяжении истории человечества – это теория

а) метаболическая (А. Фулье),

б) взаимодополняемости полов (Т. Парсонс и Р. Бейлс),

в) эволюционная (В. Геодакян),

г) андрогенетическая (Л. Эллис)

14. Гомеостаз психики как системы поддерживается за счет

а) положительных прямых связей,

б) отрицательных прямых связей

в) положительных обратных связей,

г) отрицательных обратных связей

15. К признакам самоактуализации по А. Маслоу не относится

а) принятие себя, других и природы,

б) креативность,

в) автономия: независимость от культуры и окружения,

г) свобода

16. Андрогинная роль – это

- а) типично мужская,**
- б) типично женская,**
- в) не выраженность гендерных установок,**
- г) примерно равное сочетание мужских и женских установок.**

17. К Видам жизненного стиля по А. Адлеру не относится

- а) избегающий тип,**
- б) социально полезный тип,**
- в) асоциальный тип.**
- г) управляющий тип**

18. Синергетический подход рассматривает психику человека как

- а) неравновесную систему**
- б) саморегулирующуюся систему**
- в) закрытую систему**
- г) социальную систему**

19. Экзистенциальная природа Я выражается

- а) в самоактуализации и мотивации достижения,**
- б) в самозащите от базовой тревоги,**
- в) в самоанализе и самооценке,**
- г) стремлении к целостности, аутентичности, быть самим собой.**

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2023. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05145-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841682&idb=0>.
2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2023. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846758&idb=0>.
3. Либин А. В. Дифференциальная психология : учебник / А. В. Либин. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 442 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11568-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840892&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06196-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843757&idb=0>.
2. Базылевич Татьяна Федоровна. Дифференциальная психология : Учебник / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009399-4. - ISBN 978-5-16-100420-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=742120&idb=0>.
3. Базылевич Татьяна Федоровна. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : Монография / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 340 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-006327-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=610416&idb=0>.
4. Базылевич Татьяна Федоровна. Введение в психологию целостной индивидуальности : Монография / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.

- Разумовского. - Москва : Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН), 1998. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-02262-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606978&idb=0>.
5. Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты / Виндекер О. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 75 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03400-4 : 229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786599&idb=0>.
6. Кондрашихина О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / Кондрашихина О. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Севастополь : СевГУ, 2022. - 305 с. - Книга из коллекции СевГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827583&idb=0>.
7. Щетинина Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «психология» (бакалавриат), специальности 37.05.02 «психология служебной деятельности» (специалитет) ii, iii, iv курсов / Щетинина Е. В. - Сочи : СГУ, 2018. - 82 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709930&idb=0>.
8. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06161-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842726&idb=0>.
9. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т. Психология личности и профессиональное самоопределение : Учебник / Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т. - Москва : КноРус, 2023. - 466 с. - ISBN 978-5-406-11306-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872602&idb=0>.
10. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие / С. Н. Морозюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06609-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840542&idb=0>.
11. Гришина Наталия Владимировна. Психология личности: пребывание в изменении : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 576 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05970-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768950&idb=0>.
12. Гришина Наталия Владимировна. Экзистенциальная психология : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 494 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05782-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624233&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyru.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.ru/soobcshestvo-psihiologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.