

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от « 30 » ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

***Введение в остеопатию***

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки / специальность

**31.08.77. Ортодонтия**

Квалификация (степень)

**Врач-ортодонт**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.06). Преподаётся в 4 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Введение в остеопатию» являются:**

подготовка врача-ортодонта, способного оказать помощь пациентам с аномалиями челюстно-лицевой области, определить взаимосвязь аномалий ЧЛО с соматической дисфункцией, определить тактику лечения.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ПК-2-</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> понятие «соматическая дисфункция», механизм и уровни проявления соматических дисфункций, алгоритм профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и правила диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией. <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией. <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.
<b>ПК-5-</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> симптомы и проявления соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. <b>Уметь:</b> диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику. <b>Владеть:</b> методами диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
<b>ПК-9-</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и	<b>Знать:</b> природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы и принцип их воздействия на организм у пациентов с соматической дисфункцией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы,

санаторно-курортном лечении	<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов с соматической дисфункцией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с соматической дисфункцией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
-----------------------------	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в остеопатию»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 25 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 час занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 8 часов лекций, 1 час мероприятия текущего контроля), 47 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>		
<b>КСР</b>			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>1</b>		

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. История, философия остеопатии	9	2	2			4	5
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Влияние соматической дисфункции на формировании зубочелюстных аномалий.	14	2	4			6	8
3. Принципы остеопатической диагностики и лечения пациентов с нарушениями постурального баланса	12		2			2	10
4. Анатомия кранио-сакральной системы. Первичный дыхательный механизм (ПДМ), функциональное значение ПДМ.	12	2	2			4	8
5. Соматические дисфункции костей черепа и твердой мозговой оболочки.	10		2			2	8
6. Современные подходы лечения зубочелюстных аномалий в сочетании с остеопатической коррекцией.	14	2	4			6	8
В т.ч. текущий контроль	1						
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	72	8	16				47

### Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	История, философия остеопатии	История, философия, методологические основы остеопатии. Основатель Остеопатии Эдвард Стилл. Уильям Сатерленд – основатель краниоакральной остеопатии.
2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Принципы холистического подхода к организму, как к единой системе	Основные принципы остеопатии: взаимосвязь структуры и функции. Определение соматической дисфункции, классификации соматических дисфункций. Механизмы формирования и уровни проявления соматических дисфункций. Влияние соматической дисфункции на формировании зубочелюстных аномалий.
3	Принципы остеопатической диагностики и лечения пациентов с нарушениями постурального баланса	Методологические основы остеопатии. Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания. Принципы и алгоритм общего остеопатического обследования. Остеопатические диагностические приемы для выявления соматических дисфункций. Лечебное воздействие на разные уровни организма.
4	Анатомия кранио-сакральной системы. Первичный дыхательный механизм (ПДМ), функциональное значение ПДМ.	Определение понятия «Первичный дыхательный механизм» (ПДМ), составляющие ПДМ, реализация ПДМ. Ось Сатерленда.
5	Соматические дисфункции костей черепа и твердой мозговой оболочки (ТМО).	Кости черепа, анатомия краниального шва, мембраны взаимного натяжения. Биомеханика костей черепа. Диагностика дисфункций костей черепа и ТМО. Патерны черепа. Соматические дисфункции сфено-базилярного синхондроза (СБС).
6	Современные подходы лечения зубочелюстных аномалий в сочетании с остеопатической коррекцией.	Постуральный баланс и его составляющие. Механизм формирования остеопатических дисфункций у детей в разных возрастных группах. Постуральный дисбаланс, влияние на зубочелюстную систему ребенка. Остеопатическая коррекция соматических дисфункций у детей с зубочелюстными аномалиями, как составляющая часть ортодонтического лечения.

Практические занятия (семинарские занятия / лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие ординаторов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

компетенций - ПК-2; ПК-5; ПК-9.

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся производится по результатам работы на практических занятиях.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме зачета по результатам контрольных вопросов.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях практического типа – беседы, дискуссии.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «История, философия остеопатии.»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: история, философия, методологические основы остеопатии.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Принципы холистического подхода к организму, как к единой системе»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: основные принципы остеопатии: взаимосвязь структуры и функции. Определение соматической дисфункции, классификации соматических дисфункций. Механизмы формирования и уровни проявления соматических дисфункций..

В рамках темы «Принципы остеопатической диагностики и лечения пациентов с нарушениями постурального баланса» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Принципы и алгоритм общего остеопатического обследования. Остеопатические диагностические приемы для выявления соматических дисфункций.

В рамках темы «Анатомия кранио-сакральной системы. Первичный дыхательный механизм (ПДМ), функциональное значение ПДМ» подготовка конспектов с

использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: определение понятия «Первичный дыхательный механизм» (ПДМ), составляющие ПДМ, реализация ПДМ. Ось Сатерленда.

В рамках темы «Соматические дисфункции костей черепа и твердой мозговой оболочки (ТМО)» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: кости черепа, анатомия краниального шва,

мембраны взаимного натяжения. Биомеханика костей черепа. Диагностика дисфункций костей черепа и ТМО. Патерны черепа. Соматические дисфункции сфено-базилярного синхондроза (СБС).

В рамках темы «Современные подходы лечения зубочелюстных аномалий в сочетании с остеопатической коррекцией» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Постуральный баланс и его составляющие. Механизм формирования остеопатических дисфункций у детей в разных возрастных группах. Постуральный дисбаланс, влияние на зубочелюстную систему ребенка. Остеопатическая коррекция соматических дисфункций у детей с зубочелюстными аномалиями, как составляющая часть ортодонтического лечения.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
<b>ПК-2</b> <b>Знания:</b> алгоритм профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и правила диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного материала без дополнительных ошибок

<b>Умения:</b> проводить профилактические осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией	Полное отсутствие умения проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.	Отсутствие умения проводить профилактические осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.	Умение проводить профилактические осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией при наличии грубых ошибок	Умение проводить профилактические осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией при наличии незначительных ошибок	Умение проводить профилактические осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией с небольшими погрешностями	Умение без ошибок проводить профилактические осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.	Умение в совершенстве проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.
<b>Навыки:</b> навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Полное отсутствие навыков проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Отсутствие навыков проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.	Наличие минимальных навыков проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.	Посредственное владение навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.	Достаточное владение навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.	Хорошее владение навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.	Всестороннее владение навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%



**ПК-5** - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
<b>ПК-5</b> <b>Знания:</b> симптомы и проявления заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Умения:</b> диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.	Полное отсутствие умения диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.	Отсутствие умения диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.	Умение диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику при наличии грубых ошибок	Умение диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику при наличии незначительных ошибок	Умение диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику с небольшими погрешностями	Умение без ошибок диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.	Умение в совершенстве диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.
<b>Навыки:</b> методами диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Полное отсутствие навыков диагностики и соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией	Отсутствие навыков диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией	Наличие минимальных навыков диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией	Посредственное владение навыками диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией	Достаточное владение навыками диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией	Хорошее владение навыками диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией	Всестороннее владение навыками диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ародной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-9** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
<b>ПК-9</b> <b>Знания:</b> природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы и принцип их воздействия на организм у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

<b>лечения.</b>							
<b>Умения:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Полное отсутствие умения применять природные лечебные факторы, лекарственных, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Отсутствия умения применять природные лечебные факторы, лекарственных, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии грубых ошибок	Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии незначительных ошибок	Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении с небольшими погрешностями	Умение без ошибок применять природные лечебные факторы, лекарственных, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Умение в совершенстве применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<b>Навыки:</b> навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся	Полное отсутствие навыков использования природных лечебных факторов, лекарственных, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией	Отсутствие навыков использования природных лечебных факторов, лекарственных, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся	Наличие минимальных навыков использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся	Посредственное владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся	Достаточное владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся	Хорошее владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственных, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией	Всестороннее владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственных, немедицинальных методов у пациентов со стоматологической патологией.

ся в медицинско й реабилитации и и санаторно-курортном лечении.	, нуждающи хся в медицинск ой реабилитации и и санаторно-курортном лечении.	ся в медицинско й реабилитации и и санаторно-курортном лечении	ся в медицинско й реабилитации и и санаторно-курортном лечении	я в медицинской реабилитации и и санаторно-курортном лечении	ся в медицинско й реабилитации и и санаторно-курортном лечении	нуждающи ся в медицинско й реабилитации и и санаторно-курортном лечении	нуждающих ся в медицинско й реабилитации и и санаторно-курортном лечении
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Введение в остеопатию»

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов обучения врачей-ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме по итогам устного ответа на зачете. На зачете врач-ординатор вытягивает теоретический вопрос, перед ответом на который дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее врач-ординатор дает развернутый ответ на теоретический вопрос.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
--	--------------------------	--

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- устный ответ на зачете

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- устный ответ на зачете

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса.

### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенций

#### 6.4.1 Контрольные вопросы к зачету:

1. Анатомия кранио-сакральной системы (ПК-5)
2. Анатомия и механика костей черепа. (ПК-5)
3. Анатомия и механика костей лицевого черепа. (ПК-5)
4. Силовые линии черепа. (ПК-5)
5. Мембраны взаимного натяжения, наружные проекции. (ПК-5)
6. Функциональное значение первичного дыхательного механизма. (ПК-2)
7. Философские основы остеопатии. (ПК-9)
8. Холистическая концепция в остеопатии. (ПК-5)
9. Определение соматической дисфункции. (ПК-5)
10. Механизм формирования соматической дисфункции. (ПК-5)
11. Уровни проявления соматической дисфункции. (ПК-2)
12. Анатомо-функциональная взаимосвязь краниальной системы с другими функциональными системами организма. (ПК-2)
13. Принципы остеопатического обследования. (ПК-2)
14. Диагностика и коррекция соматической дисфункции. (ПК-2)
15. Биомеханика костей черепа. (ПК-2)
16. Сфено-базиллярный синхондроз, его роль в ПДМ. (ПК-2)

#### 6.4.2 Вопросы для собеседования для оценки компетенции ПК-2

1. Уровни проявления соматической дисфункции.
2. Анатомо-функциональная взаимосвязь краниальной системы с другими функциональными системами организма.
3. Принципы остеопатического обследования.
4. Диагностика и коррекция соматической дисфункции.
5. Биомеханика костей черепа.
6. Сфено-базиллярный синхондроз, его роль в ПДМ.

### 6.4.3 Вопросы для собеседования для оценки компетенции ПК-5

1. Анатомия кранио-сакральной системы
2. Анатомия и механика костей черепа
3. Анатомия и механика костей лицевого черепа
4. Силовые линии черепа.
5. Мембраны взаимного натяжения, наружные проекции.
6. Холистическая концепция в остеопатии.
7. Определение соматической дисфункции.
9. Механизм формирования соматической дисфункции.

### 6.4.4 Вопросы для собеседования для оценки компетенции ПК-9

1. Философские основы остеопатии.

### 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 №241-ОД (с изменениями, внесенными приказом № 476-ОД от 01.09.2021).

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

##### а) Основная литература:

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций  
: учебник / Л. С. Персин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3882-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html>
2. Судаков, К. В. Физиология человека : Атлас динамических схем / Судаков К. В. , Андрианов В. В. , Вагин Ю. Е. , Киселев И. И. Под ред. К. В. Судакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1394-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413944.html>

##### б) Дополнительная литература:

1. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»:

<http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека elibrary.ru:

<https://elibrary.ru/> Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.77. Ортодонтия.**

Авторы - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ

от 2022 года, протокол № 13.