

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г. ____

Рабочая программа дисциплины
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленности образовательных программ
**Магистерские программы «Киберпсихология», «Организационная
психология», «Психологическое консультирование»,
«Психофизиология и когнитивная реабилитация»**

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам обязательной части основных образовательных программ «Киберпсихология», «Организационная психология», «Психологическое консультирование», «Психофизиология и когнитивная реабилитация» по направлению 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: 1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 2) практические принципы современной психодиагностики; 3) ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	Уметь: 1) применять принципы современной научной методологии психодиагностики в практической деятельности; 2) применять принципы количественной психодиагностики; 3) применять принципы качественной психодиагностики	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; 2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики; 3) ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических	Знать: 1) критерии качества психодиагностических	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная

<p>характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.</p>	<p>методик; 2) принципы стандартизации психодиагностических методик; 3) правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним</p>	<p>работа</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.</p>	<p>Уметь: 1) оценивать качество психодиагностических методик; 2) проводить психодиагностические обследования; 3) составлять протоколы, отчёты и заключения по результатам психодиагностических обследований</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.</p>	<p>Владеть: 1) правилами поведения при проведении психодиагностического обследования; 2) методами психодиагностического обследования; 3) принципами постдиагностической работы с клиентами</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.</p>	<p>Знать: 1) методы и способы сбора психодиагностической информации; 2) методы и способы обработки и анализа психодиагностической информации; 3) методы и способы обобщения и систематизации информации для комплексной психодиагностической оценки</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>
	<p>ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.</p>	<p>Уметь: 1) самостоятельно собирать психологическую информацию для психодиагностической работы; 2) самостоятельно анализировать психодиагностическую информацию; 3) самостоятельно обобщать и систематизировать психодиагностическую информацию</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>
	<p>ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.</p>	<p>Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации для проведения психодиагностики;</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>

		2) методами и средствами анализа психодиагностической информации; 3) методами и средствами представления результатов психодиагностики	
--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	64	48
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	42	58
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Квазинаучная психодиагностика. Лженаучная психодиагностика. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Методологические проблемы психодиагностики. Проблема субъекта психодиагностики. Проблема объекта психодиагностики. Проблема предмета психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Проблемы понимания и измерения в психологии.	13	4	4	8	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Тема 2. Качественная и количественная парадигмы в психологии.</p> <p>Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда).</p> <p>Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании.</p> <p>Классификация качественных и количественных методов в психологии.</p>	13	4	4	8	5
<p>Тема 3. Психометрия.</p> <p>Психометрия как научное направление. Принципы измерения в психологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальное распределения и его характеристики. Определение соответствия распределения нормальному. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики. Специализированные компьютерные программы для</p>	13	4	4	8	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
обработки и анализа психодиагностических данных. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.					
<p>Тема 4. Основы теории оценивания и измерения в психологии.</p> <p>Измерение как установление соответствия между свойствами символов (чисел) и свойствами изучаемых объектов. Структура процесса измерения. Понятие функции связи, операций установления соответствий. Виды измерений в естественных науках: фундаментальное, производное, измерение "по определению". Непосредственное и инструментальное (аппаратурное) измерения. Проблема истинности и точности измерений. Погрешность измерений. Качественное своеобразие измерения в психологии: влияние процедуры измерения на измеряемое свойство, неопределенность и многозначность результата измерительной процедуры.</p> <p>Шкалы измерений: наименования, порядка, интервалов, отношений. Операции построения разных видов шкал, допустимые преобразования на шкале и допустимые статистические процедуры. Шкальные преобразования и проблема повышения уровня шкалы. Шкалирование как процедура построения шкалы измерения. Субъективное шкалирование. Методы субъективного шкалирования: ранжирования, парного сравнения, оценки, выбора. Одномерное и многомерное шкалирование. Детерминистические модели шкалирования (метод разворачивания К.Кумбса, шкалограммный анализ Л.Гуттмана) и вероятностные (латентно-структурный анализ).</p>	13	4	4	8	5
<p>Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик.</p> <p>Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий.</p>	13	4	4	8	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная валидность и ложная валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Правила публикации психодиагностических методик.</p>					
<p>Тема 6. Качественные методы исследования в психологии.</p> <p>Качественные исследования на ранних этапах развития психологии как науки. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Парадигма качественных исследований в гуманистической психологии.</p> <p>Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.</p> <p>Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности в качественном исследовании: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.</p> <p>Методы качественного исследования: эвристическое исследование, биографическое исследование, история жизни, фокус-группы, обоснованная теория, клиническое исследование, исследование индивидуального случая, дискурс-анализ, качественный контент-анализ, герменевтический метод, нарративный анализ, метод экспертных оценок.</p> <p>Проективные методы психодиагностики. Классификация проективных методов. Принципы применения проективных методов. Преимущества и недостатки проективных методов. Типичные ошибки при проведении проективной психодиагностики.</p>	13	4	4	8	5
Тема 7. Количественные методы исследования в психологии.	13	4	4	8	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Анкетирование. Типы вопросов при анкетировании. Преимущества и недостатки различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования.</p> <p>Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Типичные ошибки при проведении тестирования. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. Особенности применения психодиагностических методов в различных ситуациях.</p>					
<p>Тема 8. Психодиагностический процесс.</p> <p>Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса. Принципы работы психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение..</p>	15	4	4	8	7
ИТОГО	106	32	32	64	42

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Тема 1. Психодиагностика как наука и практика.</p> <p>Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная</p>	13	4	2	6	7

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Квазинаучная психодиагностика. Лженаучная психодиагностика. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.</p> <p>Методологические проблемы психодиагностики. Проблема субъекта психодиагностики. Проблема объекта психодиагностики. Проблема предмета психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Проблемы понимания и измерения в психологии.</p>					
<p>Тема 2. Качественная и количественная парадигмы в психологии.</p> <p>Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда).</p> <p>Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании.</p> <p>Классификация качественных и количественных методов в психологии.</p>	13	4	2	6	7
<p>Тема 3. Психометрия.</p> <p>Психометрия как научное направление. Принципы измерения в психологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальное распределение и его характеристики. Определение соответствия распределения нормальному. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал.</p>	13	4	2	6	7

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики. Специализированные компьютерные программы для обработки и анализа психодиагностических данных. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.					
<p>Тема 4. Основы теории оценивания и измерения в психологии.</p> <p>Измерение как установление соответствия между свойствами символов (чисел) и свойствами изучаемых объектов. Структура процесса измерения. Понятие функции связи, операций установления соответствий. Виды измерений в естественных науках: фундаментальное, производное, измерение "по определению". Непосредственное и инструментальное (аппаратурное) измерения. Проблема истинности и точности измерений. Погрешность измерений. Качественное своеобразие измерения в психологии: влияние процедуры измерения на измеряемое свойство, неопределенность и многозначность результата измерительной процедуры.</p> <p>Шкалы измерений: наименования, порядка, интервалов, отношений. Операции построения разных видов шкал, допустимые преобразования на шкале и допустимые статистические процедуры. Шкальные преобразования и проблема повышения уровня шкалы. Шкалирование как процедура построения шкалы измерения. Субъективное шкалирование. Методы субъективного шкалирования: ранжирования, парного сравнения, опенки, выбора. Одномерное и многомерное шкалирование. Детерминистические модели шкалирования (метод развертывания К.Кумбса, шкалограммный анализ Л.Гуттмана) и вероятностные (латентно-структурный анализ).</p>	13	4	2	6	7
<p>Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик.</p> <p>Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик.</p>	13	4	2	6	7

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.</p> <p>Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренние согласованность тестовых заданий.</p> <p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная валидность и ложная валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Правила публикации психодиагностических методик.</p>					
<p>Тема 6. Качественные методы исследования в психологии.</p> <p>Качественные исследования на ранних этапах развития психологии как науки. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Парадигма качественных исследований в гуманистической психологии.</p> <p>Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.</p> <p>Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности в качественном исследовании: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.</p>	13	4	2	6	7

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Методы качественного исследования: эвристическое исследование, биографическое исследование, история жизни, фокус-группы, обоснованная теория, клиническое исследование, исследование индивидуального случая, дискурс-анализ, качественный контент-анализ, герменевтический метод, нарративный анализ, метод экспертных оценок.</p> <p>Проективные методы психодиагностики. Классификация проективных методов. Принципы применения проективных методов. Преимущества и недостатки проективных методов. Типичные ошибки при проведении проективной психодиагностики.</p>					
<p>Тема 7. Количественные методы исследования в психологии.</p> <p>Анкетирование. Типы вопросов при анкетировании. Преимущества и недостатки различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования.</p> <p>Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Типичные ошибки при проведении тестирования. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. Особенности применения психодиагностических методов в различных ситуациях.</p>	13	4	2	6	7
<p>Тема 8. Психодиагностический процесс.</p> <p>Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса. Принципы работы психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение..</p>	15	4	2	6	9
ИТОГО	106	32	16	48	58

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- экспертно-диагностических практических навыков;
- компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-11 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Выполнение самостоятельной работы предполагает активную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации данных.

Самостоятельная работа при выполнении лабораторных занятий заключается в психометрическом анализе одной тестовой методики. Студентам необходимо провести оценку объективности тестовой методики с использованием психометрических показателей. Для этого:

1. Взять из числа предложенных преподавателем для анализа тестовую методику и дополнительно 3-4 другие, близкие к ней по предмету диагностики. Анализируемая методика не должна быть общеизвестной и широко распространенной.
2. Собрать диагностические данные по данной методике.
3. По результатам психодиагностики построить сделать расчеты психометрических показателей.
4. Оценить качество изучаемого теста по психометрическим показателям.
5. Написать отчет о проведении лабораторной работы.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- 1) Рассчитать основные описательные статистики анализируемой методики.
- 2) Провести анализ данных психодиагностики по анализируемой методике на соответствие нормальному распределению.
- 3) Рассчитать z-значения по шкалам анализируемой методики.
- 4) На основании особенностей распределения и z-значений сделать описание группы. Охарактеризовать и объяснить особенности выборки и лиц, отличающихся от большинства по параметрам анализируемой методики.
- 5) Рассчитать стандартные баллы (стены и/или процентиля) по основным шкалам анализируемой методики.
- 6) Определить ретестовую надежность и внутреннюю согласованность анализируемой методики.
- 7) Определить содержательную, очевидную и конструктивную валидность анализируемой методики с использованием методик, соответствующих предмету диагностики.

- 8) Дать оценку качества изучаемого теста.

Структура отчета по самостоятельной работе

1) ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

2) ОГЛАВЛЕНИЕ. Оглавление - это указатель рубрик (заголовков). Помещают оглавление в начале работы, сразу после титульного листа. Рубрики контрольной работы должны соответствовать разделам контрольной работы. Оглавление должно строго соответствовать форме.

3) ВВЕДЕНИЕ.

Во введении обязательно должны быть представлены следующие пункты:

1. формулировка цели и задач лабораторных работ,
 2. описание выборки на которой проводилась психометрическая проверка теста,
 3. описание теста, в отношении которого проводилась психометрическая проверка.
- Объем введения 2-3 страницы.

4) ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ.

В этом разделе приводятся результаты тестирования с расчетами описательных статистик.

В разделе должны быть приведены:

1. Сводная таблица данных с первичными баллами по каждому испытуемому и z-значениями по всем пунктам и шкалам используемых опросников (таблица к1., таблица к2).

Таблица к1.

Первичные баллы результатов тестирования группы по тесту «...»

Респондент	Первичные баллы				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель

Таблица к2.

Стандартизированные баллы результатов тестирования группы по тесту «...»

Респондент	Стандартные z-показатели				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель

2. Анализ таблицы к2 с характеристикой испытуемых, отличающихся по проявлению признака от большинства других членов группы.

5) ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫБОРОЧНЫХ ДАННЫХ

В этом разделе приводится оценка соответствия теста в целом и отдельных его шкал на соответствие нормальному распределению. Оценка дается на основе анализа гистограмм, значений средней арифметической, моды и медианы, показателей асимметрии и эксцесса и критерия Колмогорова-Смирнова.

В разделе должны быть приведены:

1. Таблица с описательными статистиками: среднее арифметическое (M_x), мода (M_o), медиана (M_e), показатели асимметрии со стандартной ошибкой асимметрии, эксцесса со стандартной ошибкой эксцесса, критерия Колмогорова-Смирнова (табл. к3).

Таблица к3.

Описательные статистики группы по показателям теста «...»

Показатели методики	среднее арифметическое (M)	мода (Mo)	медиана (Me)	Асимметрия	Стандартная ошибка асимметрии	Экссесс	Стандартная ошибка экссесса	Критерий Колмогорова-Смирнова	Уровень статистической значимости отклонения выборочного распределения от нормального по критерию Колмогорова-Смирнова (Асимпт. знач.)
Шкала 1									
Шкала 2									
...									
Шкала n									

2. Анализ таблицы к3 с характеристикой группы испытуемых в целом по характеру проявления признака. Характеристика группы на основе рассчитанных показателей асимметрии и эксцесса.

3. Гистограммы с кривыми нормального распределения эмпирических данных по всем шкалам теста и интегральному показателю (если такой имеется).

4. Обобщенная характеристика распределений на соответствие нормальному на основе визуального анализа гистограмм и интерпретации рассчитанных показателей асимметрии и эксцесса и критерия Колмогорова-Смирнова.

6) ГЛАВА 3. ПОСТРОЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ШКАЛ

В этом разделе на основе рассчитанных значений средних арифметических и стандартных отклонений разрабатываются шкалы стандартных значений: шкала стенов или шкала процентилей. Строятся таблицы перевода первичных данных в стандартные шкалы.

В разделе должны быть приведены:

1. Таблицы шкал стандартных значений.

Если распределение соответствует нормальному, то строится таблица перевода первичных баллов в шкалу стенов (Табл. к4а)

Таблица к4а.

Перевод первичных данных в шкалу стэнов показателей теста «...»												
Показатели методики	M	σ	1 стэн	2 стэн	3 стэн	4 стэн	5 стэн	6 стэн	7 стэн	8 стэн	9 стэн	10 стэн
			$< M - 2\sigma$	от $M - 2\sigma$ до $M - 1\frac{1}{2}\sigma$	от $M - 1\frac{1}{2}\sigma$ до $M - \sigma$	от $M - \sigma$ до $M - \frac{1}{2}\sigma$	от $M - \frac{1}{2}\sigma$ до M	от M до $\frac{1}{2}\sigma$	от $\frac{1}{2}\sigma$ до $M + \sigma$	от $M + \sigma$ до $M + 1\frac{1}{2}\sigma$	от $M + 1\frac{1}{2}\sigma$ до $M + 2\sigma$	$> M + 2\sigma$
Шкала 1												
Шкала 2												
...												
Шкала n												

Если распределение отличается от нормального, тогда строится таблица процентилей (табл. к4б)

Таблица к4б.

Перевод первичных данных в шкалу процентилей показателей теста «...»					
Процентили	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель
min					
10					
20					
25					

30					
40					
50					
60					
70					
75					
80					
90					
max					

2. Характеристика статистической нормы на основе шкал стандартных значений.

7) ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ТЕСТА.

В этом разделе приводятся результаты оценки надежности теста. В разделе должны быть приведены:

1. Таблицы с показателями ретестовой надежности теста (Табл. а5).

Таблица к5.

Показатели ретестовой надежности теста «...»

Показатели методики	Среднее арифметическое показателя при первом тестировании	Среднее арифметическое показателя при втором тестировании	Достоверность различий показателей при первом и втором тестировании	Коэффициент корреляции	Достоверность коэффициента корреляции
Шкала 1					
Шкала 2					
...					
Шкала n					

2. Анализ показателей ретестовой надежности.

3. Таблицы с показателями внутренней согласованности теста (коэффициент α -Кронбаха) для каждой шкалы отдельно (Табл. к6).

Таблица к6.

Показатели внутренней согласованности (коэффициент α -Кронбаха)

теста «...»

по шкале «...».

Пункты шкалы	Среднее шкалы при удалении пункта	Общая корреляция коррелированных пунктов	Альфа Кронбаха при удалении пункта	Альфа Кронбаха для всей шкалы без удаления пунктов
Вопрос 1				
Вопрос 5				
Вопрос 12				
Вопрос 17				
Вопрос 24				

4. Анализ показателей внутренней согласованности теста.

5. Общий вывод о надежности теста.

8) ОЦЕНКА ВАЛИДНОСТИ МЕТОДИКИ.

В этом разделе приводятся результаты оценки валидности теста. В разделе должны быть приведены:

1. Таблица соответствия пунктов теста (для каждой шкалы отдельно) предмету психодиагностики (Табл. к7) по данным экспертной оценки.

Таблица к7.

Таблица соответствия пунктов шкалы «...»

теста «...»

предмету психодиагностики (психологической категории)

Пункты опросника	Формулировка вопроса	Психологическая категория	% экспертов, выразивших несогласие	Заключение (соответствует/не соответствует)
Вопрос 1				

Вопрос 5				
Вопрос 12				
Вопрос 17				
Вопрос 24				

2. Анализ содержательной валидности на основе таблицы к7 и качества теоретического обоснования метода.

3. Описание дополнительных методик, выбранных для анализа конструктивной валидности.

4. Таблица интеркорреляций показателей анализируемой методики и дополнительных методик (Табл. к8). В таблице приводятся все рассчитанные коэффициенты корреляции. Особым образом (жирным шрифтом с подчеркиванием) выделяются значимые коэффициенты корреляции.

Таблица к8.

Корреляционная матрица результатов психодиагностики по анализируемому тесту «...»

и дополнительным методикам «...» и «...».

Показатели методики 1	Показатели методики 2				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель методики 2
Шкала 1					
Шкала 2					
...					
Шкала k					
Общий показатель методики 1					

5. Оценка конструктивной валидности на основе анализа корреляций изучаемого опросника и близких по содержанию методик.

9) ЗАКЛЮЧЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ.

В данном пункте контрольной работы делается общее заключение о качестве методики, анализируются её достоинства и недостатки.

Самостоятельные работы печатаются на одной стороне односортовой белой бумаги формата А4 (210х297). Страницы следует нумеровать арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 12 (для таблиц до 7). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине.

Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматриваются критерии качества психодиагностических методик и их применение. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Часть 1. Теоретические вопросы к экзамену

№ вопроса	Формулировка вопроса	Компетенция
1	Психодиагностика как наука и практика.	ОПК-3
2	Основные разделы психодиагностики	ОПК-3
3	Методологические проблемы психодиагностики	ОПК-3
4	Проблема принятия решений в психодиагностике	ОПК-3
5	Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы.	ОПК-4
6	Нормы в психодиагностике	ОПК-4
7	Стандартизация психодиагностических методик	ОПК-4
8	Надежность психодиагностических методик	ОПК-4
9	Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.	ОПК-4
10	Валидность психодиагностических методик	ОПК-4
11	Виды валидности и процедуры их оценки	ОПК-4
12	Достоверность психодиагностических методик	ОПК-4
13	Основные типы данных в психодиагностике	ОПК-4
14	Основные классификации психодиагностических методик	ОПК-4
15	Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение	ОПК-4
16	Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анкетирование в психодиагностике	ОПК-4
17	Биографический метод и контент-анализ в психодиагностике	ОПК-4
18	Метод тестов	ОПК-4
19	Психосемантические методы диагностики	ОПК-4
20	История возникновения и развития проективной психодиагностики	ОПК-4
21	Основные виды проективных методов	ОПК-4
22	Принципы проективной психодиагностики	ОПК-4
23	Психодиагностический процесс	ОПК-4

24	Принципы работы психолога-диагноста	ОПК-4
25	Психодиагностическое обследование и психологический диагноз	ОПК-4
26	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	ОПК-4
27	Психодиагностика интеллекта и умственного развития	ОПК-11
28	Психодиагностика личностных качеств	ОПК-11
29	Психодиагностика направленности	ОПК-11
30	Методы диагностики социально значимых качеств	ОПК-11
31	Психодиагностика межличностных отношений	ОПК-11
32	Психодиагностика состояний	ОПК-11

Часть 2. Практические вопросы и задания к экзамену

№ вопроса	Формулировка вопроса или задания	Компетенция
1	Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?	ОПК-3
2	Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.	ОПК-3
3	Какие методологические проблемы психодиагностики Вы считаете наиболее трудноразрешимыми и почему?	ОПК-3
4	С чем могут быть связаны ошибки при принятии решений в психодиагностике?	ОПК-3
5	Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории для психодиагностической практики?	ОПК-3
6	Какие процедуры психометрии можно выполнить с помощью статистических компьютерных программ? Опишите порядок действий?	ОПК-4
7	Как бы Вы предложили измерить ощущение счастья или несчастья?	ОПК-11
8	Если бы Вам предложили адаптировать иностранную методику для применения в России, как бы Вы построили эту работу?	ОПК-4
9	С какими проблемами можно столкнуться при стандартизации тестовой методики?	ОПК-4
10	Как рассчитываются и применяются на практике стандартные z-значения?	ОПК-4
11	Как разработать процентильную шкалу?	ОПК-4
12	Как повысить надежность психодиагностических данных?	ОПК-4
13	Как определить конструктивную валидность теста?	ОПК-4
14	Как определить эмпирическую валидность теста?	ОПК-4
15	Как добиться более высокой достоверности данных психодиагностики?	ОПК-4
16	Укажите достоинства и недостатки стандартизированного наблюдения?	ОПК-4
17	Укажите достоинства и недостатки нестандартизированного интервью?	ОПК-4
18	Опишите, как можно на основе контент-анализа провести диагностику агрессивности или тревожности?	ОПК-11
19	Какие из психосемантических методов Вы бы применили для оценки состояний?	ОПК-4
20	Укажите достоинства и недостатки проективной психодиагностики для изучения взрослых людей.	ОПК-3
21	Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?	ОПК-3
22	Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?	ОПК-3
23	Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников, подростков, старших школьников, взрослых людей.	ОПК-4
24	Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?	ОПК-3
25	Как избежать типичных проблем при постановке психологического диагноза?	ОПК-3
26	Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?	ОПК-4
27	Какие тесты интеллекта и способностей вы можете применить для оценки кандидатов на должность менеджера? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?	ОПК-11
28	Как можно оценить личностные особенности подростка? По каким параметрам Вы бы описали личность школьника для комплексной оценки?	ОПК-11

29	Какие тесты Вы бы предложили для оценки стремления к личностным и профессиональным достижениям студентов вуза и почему?	ОПК-11
30	Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?	ОПК-11
31	Какие методы диагностики Вы бы стали использовать для изучения особенностей трудового коллектива?	ОПК-11
32	Какие методы психодиагностики используются при оценке тревоги? Какие из этих методов Вы считаете наиболее подходящими для клинической практики?	ОПК-11

5.2.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Психодиагностика как наука опирается на ...

- а) данные дифференциальной психологии
- б) психометрику
- в) результаты практической психологии
- г) все ответы верны

2. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психодиагностики как прикладной дисциплины?

- а) психика человека
- б) психологические особенности субъекта
- в) человек, наделенный психикой
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите принципы применения феноменологических психодиагностических методов.
2. Опишите принципы стандартизации.

в) Задания для оценки владения

1. На основании материалов самостоятельной работы опишите, какие методологические принципы психодиагностики Вы использовали.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как оценить эффективность количественных и качественных методов .

5.2.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Качество объекта изучения, позволяющие различать и классифицировать объекты, сравнивать их друг с другом – это...

- а) шкала
- б) категория
- в) признак
- г) предмет исследования

2. С целью доказательства выдвинутой гипотезы о статистической зависимости, результат корреляционного анализа представляется в виде коэффициента:

- а) α (альфа)
- б) r
- в) t
- г) σ^2

3. Достоинством психометрических методов является...

- а) объективный характер данных
- б) возможность перепроверки
- в) простота и удобство в использовании
- г) нет верного ответа.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите основные этапы психодиагностического обследования.
2. Опишите основные принципы построения психодиагностического заключения.

в) Задания для оценки владения

1. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы психометрии при оценке качества методики.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как и зачем вы делали расчёты z-показателей.

5.2.4. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-11.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это...

- а) психологический диагноз
- б) психодиагностическая деятельность
- в) тестирование
- г) понимание

2. По классификации Р. Кеттелла, данные о личности, основанные на самооценке, – это...

- а) L-данные

- б) Q-данные
- в) Т-данные
- г) S-данные

3. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

- а) суждений обследуемых
- б) диагностических признаков
- в) диагностических категорий
- г) экспертных оценок

б) Задания для оценки умений

1. Опишите этапы психометрии.
2. Опишите критерии оценок рисуночных проективных методов.

в) Задания для оценки владения

1. На основе опыта работы над самостоятельной работой представьте в таблице используемые методы психодиагностики и их источник:

Таблица

Методы исследования «...»			
Метод психодиагностики	Автор	Ссылка на первичную публикацию	Источник информации
1.
2.

2. На основе материалов самостоятельной работы подготовьте психодиагностическое заключение по одному из клиентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с.

б) Дополнительная литература:

1. Психодиагностика / Под ред. А.Н. Кошелевой, Хороших В.В. — М.: Юрайт, 2016. — 373 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C>
4. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум / О.В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2009.- 238 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>
5. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
6. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы / Алмаев Н.А. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 167 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
7. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
8. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>
9. Васильева, И.В. Психодиагностика. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
10. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Ермолаев. -6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>
11. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1>
12. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2>

13. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. - М.: Логос, 2017. - 668 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
14. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 631 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
15. Новиков А.И., Новикова Н.В. Математические методы в психологии. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – <http://znanium.com/catalog/product/460890>
16. Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
17. Романова Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
18. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A/statistika-avtomatizaciya-obrabotki-informacii>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Профессиональные консультации по психодиагностике.
- www.psytest.ru— Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон».
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологический ресурс. Новости психологии. Психологический календарь.
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о

ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.

- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- www.ht.ru – HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Орлов А.В., к.б.н.

Заведующий кафедрой: Полевая С.А., д.биол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6