

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проблемы военной истории нового и новейшего времен

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы военной истории нового и новейшего времен относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p>	Доклад-презентация	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Военно-историческая антропология	12	6	2	8	4
Тема 2. Феномен офицерского корпуса	11	6	2	8	3
Тема 3. Развитие вооруженной силы в новое и новейшее время	24	8	8	16	8
Тема 4. Актуальные проблемы Второй мировой войны	12	6	2	8	4
Тема 5. Современные войны	12	6	2	8	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	16	49	23

## Содержание разделов и тем дисциплины

1. Военно-историческая антропология, ее предмет и основные задачи.
2. Главные направления исследований в области военно-исторической антропологии.
3. Человек и война в зеркале социологии.
4. Феномен военной культуры.
5. Начальствующий состав российских вооруженных сил до XVIII в.
6. Петровские преобразования и развитие русского офицерского корпуса в XVIII-XIX вв.
7. Офицерский корпус на рубеже XIX-XX вв. и в ходе Первой мировой войны.
8. Советский офицерский корпус.
9. Возникновение военного предпринимательства в Северной Италии. Швейцарцы и ландскнехты.
10. Реформы Морица Оранского. Вооруженная сила в XVII в.
11. Новации XVIII в.
12. Французская революция и Наполеоновские войны.
13. Индустриализация войны в XIX в. Гонка вооружений.
14. Политизированная экономика.
15. Первая мировая война и ее специфика.
16. Вторая мировая война, ее предпосылки и особенности.
17. Дипломатическая борьба накануне и в начальный период Второй мировой войны.
18. Масштаб усилий СССР и союзников; Ленд-лиз.
19. Специфика советско-германского фронта.
20. Приобретения и потери стран-участниц Второй мировой войны.
21. Холодная война.
22. Прокси-войны и иные формы современного вооруженного противостояния.
23. Социально-экономические факторы современных войн.
24. Информационные войны.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Проблемы военной истории нового и новейшего времени" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7906>).

Иные учебно-методические материалы: Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной

терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Проблемы военной истории нового и новейшего времени» является зачет.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая работа в

течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов ;
- в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения как основных, так и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Примерные темы докладов:

- Феномен военной культуры.
- Области практического применения военно-исторической антропологии.
- Начальствующий состав вооруженных сил до XVII в. Становление командного состава Красной Армии.
- Реформы Морица Оранского. Политизированная экономика.
- Основные тенденции развития вооруженной силы во второй половине XX — начале XXI вв.
- Дипломатическая борьба накануне и в начальный период войны.
- Приобретения и потери стран-участниц Второй мировой войны.
- Экономические факторы современных войн.
- Информационные войны.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад не скачан из интернета, докладчик опирается на различные источники и литературу, имеет собственную аргументированную точку зрения на проблему. Доклад делается

Оценка	Критерии оценивания
	хорошим русским языком.
не зачтено	Доклад скачан из интернета или опирается на один-единственный источник. Доклад не рассказывается, а читается с листа/смартфона. Докладчик не ориентируется в изучаемой проблеме.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Военно-историческая антропология, ее предмет и основные задачи.
2. Главные направления исследований в области военно-исторической антропологии.
3. Человек и война в зеркале социологии.
4. Феномен военной культуры.
5. Начальствующий состав российских вооруженных сил до XVIII в.
6. Петровские преобразования и развитие русского офицерского корпуса в XVIII-XIX вв.
7. Офицерский корпус на рубеже XIX-XX вв. и в ходе Первой мировой войны.



8. Советский офицерский корпус.
9. Возникновение военного предпринимательства в Северной Италии. Швейцарцы и ландскнехты.
10. Реформы Морица Оранского. Вооруженная сила в XVII в.
11. Новации XVIII в.
12. Французская революция и Наполеоновские войны.
13. Индустриализация войны в XIX в. Гонка вооружений.
14. Политизированная экономика.
15. Первая мировая война и ее специфика.
16. Вторая мировая война, ее предпосылки и особенности.
17. Дипломатическая борьба накануне и в начальный период Второй мировой войны.
18. Масштаб усилий СССР и союзников; Ленд-лиз.
19. Специфика советско-германского фронта.
20. Приобретения и потери стран-участниц Второй мировой войны.
21. Холодная война.
22. Прокси-войны и иные формы современного вооруженного противостояния.
23. Социально-экономические факторы современных войн.
24. Информационные войны.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Учащийся ориентируется в проблеме, имеет свою точку зрения по вопросу, способен аргументировать ее, знает различные точки зрения / источники / литературу по проблеме.
не зачтено	Учащийся в проблеме не ориентируется, на дополнительные вопросы преподавателя ответить не может.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

#### Примерные тестовые задания:

Военно-историческая антропология включает в себя инструментарий:

- психологии,
- социологии,
- истории,
- всех упомянутых дисциплин.

В ходе реформ Петра Великого русский офицерский корпус:

- стал доступен для выходцев из социальных низов.
- приобрел кастовый, замкнутый характер,
- пополнялся только из системы военно-учебных заведений,
- был доступен только для представителей высшей аристократии.

Становление политизированной экономики в европейских странах относится к:

- XVII в.
- XVIII в.
- XIX в.
- XX в.

Суммарные демографические потери СССР за годы Второй мировой войны оцениваются в:

- 9 млн чел.
- 20 млн. чел.
- 27 млн. чел.
- 44 млн. чел.

Опосредованные войны известны также как:

- войны на истощение,
- прокси-войны,
- оранжевые революции,
- информационные войны.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильно отвечает на 60% и более вопросов теста.
не зачтено	Правильно отвечает менее чем на 60% вопросов теста.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Максимов Сергей Владимирович. Военный прогресс: социально-философский анализ : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 326 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3060-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604052&idb=0>.
2. Максимов Сергей Владимирович. Военный прогресс и особенности его проявления в традициях Запада (социально-философский анализ) : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 254 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-2682-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=612698&idb=0>.
3. Мак-Нил Уильям. В погоне за мощью : Технология, вооруженная сила и общество в XI - XX веках / пер. с англ. Т. Ованнисяна ; [науч. совет: В. Л. Глазычев и др.]. - М. : Территория будущего, 2008. - 456 с. : ил. - (Университетская библиотека Александра Погорельского / [сост.: В. В. Анашвили, А. Л. Погорельский]) (История. Культурология). - ISBN 5-91129-020-0 : 180.00., 2 экз.
4. Военно-историческая антропология : ежегодник . 2003/2004 : Новые научные направления / Ассоц. военно-ист. антропологии и психологии "Человек и война" ; [гл. ред. и сост. Е. С. Сенявская]. - М. : РОССПЭН, 2005. - 464 с. - ISBN 5-8243-0471-8 : 62.00., 2 экз.
5. Офицерский корпус русской армии : опыт самопознания / [под общ. ред. И. И. Ефремова ; сост. А. И. Каменев и др.]. - М. : Военный университет : Русский путь, 2000. - 640 с. - (Российский военный сборник ; вып. 17). - ISBN 5-85887-076-7 : 120.00., 2 экз.
6. Исаев Алексей Валерьевич. Главные мифы о Второй мировой / А. В. Исаев. - Москва : Яуза-каталог, 2020. - 448 с. - (Правдивая история России). - ISBN 978-5-00155-127-0 : 576.00., 1 экз.
7. Иудин Александр Анатольевич. Информационная война в Интернет : западные обыватели о России / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Нац. исслед. ун-т Высшая шк. экономики - Нижний Новгород. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-93116-145-7 : 250.00., 4 экз.
8. Воронова О.Е. Современные информационные войны: стратегии, типы, методы, приемы : монография / Воронова О.Е.; Трушин А.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1102-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773651&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Сенявский Александр Спартакович. Освободительная миссия Красной Армии в 1944 - 1945 гг.: гуманитарные и социально-психологические аспекты : ист. очерки и док. / отв. ред. Е. С. Сенявская ; Ин-т рос. истории РАН. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2015. - 460, [4]

с., 16 с. ил. - (70 лет Победы в Великой Отечественной войне). - ISBN 978-5-98712-528-1 : 230.00., 1 экз.

2. Ганин Андрей Владиславович. Офицерский корпус в годы Гражданской войны в России, 1917 - 1922. - М. : Старая Басманная, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-6041488-6-0 : 540.00., 1 экз.

3. Магадеев И.Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века : монография / Магадеев И.Э. - Москва : Аспект-Пресс, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-1130-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774520&idb=0>.

4. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / Белоусов Л.С., Маныкин А.С. - Москва : МГУ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659339&idb=0>.

5. Современные войны : Гуманитарные проблемы : докл. для Независимой комис. по междунар. гуманитар. вопросам : [пер. с англ.] / [подгот.: П. Грабер и др.]. - М. : Международные отношения, 1990. - 253, [1] с. - ISBN 5-7133-0263-6 : 1.50., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-сайт «Военно-историческая библиотека» // <http://militera.lib.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Дроздов Федор Борисович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.