

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	ИУК-4.1: Знать фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка для построения устных и письменных высказываний; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной формах; основы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевой культурой родного и изучаемого языка. ИУК-4.2: Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом требований, предъявляемых к деловой устной и письменной коммуникации; вести диалог и выстраивать монологическое высказывание на изучаемом языке; применять нормы речевой культуры в построении деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Тест Практическое задание Опрос Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		ИУК-4.3: Владеть навыками построения устных и письменных высказываний на изучаемом языке; навыками ведения диалога и составления монологического высказывания на изучаемом языке; этическими нормами в общении, этикетными речевыми формулами изучаемого языка.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	98
- КСР	3
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Я и моя семья.	8	0	6	6	2
Тема 2. Распорядок дня.	8	0	6	6	2
Тема 3. В городе	10	0	8	8	2
Тема 4. Увлечения. Хобби.	9	0	6	6	3

Тема 5. Спорт. Виды спорта.	9	0	6	6	3
Тема 6. Внешность. Одежда.	9	0	6	6	3
Тема 7. Здоровье. У врача.	9	0	6	6	3
Тема 8. Еда. Покупки. В магазине.	9	0	6	6	3
Тема 9. Учеба. Высшее образование.	9	0	6	6	3
Тема 10. Проблемы молодежи.	9	0	6	6	3
Тема 11. Путешествие	9	0	6	6	3
Тема 12. Россия	11	0	8	8	3
Тема 13. Великобритания/Германия	11	0	8	8	3
Тема 14. Проблемы экологии.	10	0	6	6	4
Тема 15. Средства массовой информации	11	0	8	8	3
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	0	98	101	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Я и моя семья.

Звуки, интонация, ритм английской речи. Правила чтения.

О себе. Моя семья. Семейные традиции.

Россия: общие сведения. Москва и достопримечательности. Мой родной город.

Существительные. Множественное число существительных. Артикль. (английский язык)

Артикли. Склонение артиклей (немецкий язык).

Тема 2. Распорядок дня.

Мой рабочий день. Мой день отдыха. Распорядок дня студента.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных (английский язык)

Склонение существительных (немецкий язык)

Тема 3. В городе

В городе. Мой родной город. Город и деревня.

Глагол: Present Simple и Present Continuous (английский язык).

Глагол: Präsens (немецкий язык).

Тема 4. Увлечения. Хобби.

Мои увлечения. Мое хобби. Мои друзья. Внешность и характер человека.

Глагол: Past Simple и Past Continuous (английский язык).

Глагол: Präteritum (немецкий язык).

Тема 5. Спорт. Виды спорта.

Летние и зимние виды спорта. Олимпийские и паралимпийские игры. Здоровый образ жизни.

Глагол: Present Perfect и Present Perfect Continuous (английский язык).

Глагол: Perfekt (немецкий язык).

Тема 6. Внешность. Одежда.

Внешность и характер человека. Одежда. В магазине одежды.

Глагол: Past Perfect и Past perfect Continuous (английский язык).

Глагол: Plusquamperfekt (немецкий язык)

Тема 7. Здоровье. У врача.

Здоровье и болезни. У врача. Здоровый образ жизни.

Глагол: Future (английский язык).

Глагол: Futur (немецкий язык).

Тема 8. Еда. Покупки. В магазине.

Еда. В кафе. В магазине продуктов. Покупки.

Глагол: Passive Voice (английский язык).

Глагол: Passiv (немецкий язык)

Тема 9. Учеба. Высшее образование.

Мой университет. Высшее образование в России, Великобритании, США и Германии.

Инфинитив (английский язык).

Сложные существительные (немецкий язык).

Тема 10. Проблемы молодежи.

Основные проблемы молодежи: Проблемы общения с друзьями и с родителями. Вредные привычки.

Инфинитив (английский язык)

Прилагательные в немецком языке. Склонение прилагательных (немецкий язык)

Тема 11. Путешествие

Виды путешествий. Заказ билетов и гостиницы. В турагентстве. Путешествие по России.

Герундий (английский язык).

Прилагательное: Степени сравнения прилагательных (немецкий язык).

Тема 12. Россия

Моя родина - Россия. Москва - столица России. Культура и достопримечательности России.

Причастие (английский язык).

Простое предложение (немецкий язык).

Тема 13. Великобритания/Германия

Великобритания: общие сведения. Лондон и достопримечательности.

Германия: общие сведения. Берлин и достопримечательности. Культурные традиции в Германии.

Слова-связки в английском языке.

Сложное предложение в немецком языке.

Тема 14. Проблемы экологии.

Экологические проблемы. Виды проблем. Пути решения глобальных экологических проблем Защита животных.

Условные предложения (английский язык)

Инфинитив и инфинитивные обороты (немецкий язык)

Тема 15. Средства массовой информации

Газеты, журналы, Интернет. Любимые телевизионные передачи.

Популярные газеты в России. Таблоидные и популярные газеты в Великобритании.

Крупнейшие ежедневные газеты в Германии.

Модальные глаголы (английский язык)

Синтаксис (немецкий язык)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9787> (английский язык) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221> (немецкий язык).

Немецкий язык

1 семестр

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Heute ist Sonntag. Warum du das Haus so früh?

1. verlässt b. verlasst c. verlasse d. verlassen

2. Er bestimmt wieder seinen Studentenausweis.

1. vergesse b. vergesst c. vergisst d. vergessen

3. Aber warum. Sie nicht Platz, Kurt?

1. nehme b. nimmt c. nehmen d. nimmst

4. Mein Freund uns morgen zu Besuch ein.

1. lädt b. lädst c. lädt d. lade

5. Dieses Fach. dem Studenten schwer.

1. fallen b. falle c. fällt d. fällt

6. Wann es im Dezember dunkel?

1. werdet b. wird c. wurdet d. wirst

7. Du bist so traurig. Ist etwas passiert, was ich nicht

1. wisse b. weiße c. weiß d. kenne

8. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28 ?

a. hält b. halt c. haltet d. hältet

1. Warum du so lange? Es ist schon 10 Uhr.

1. schlafst b. schlafest c. schliefst d. schläfst

10... ihr wissenschaftliche Zeitschriften?

a. Lest b. Liest c. Laset d. Leset

2 семестр

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. ... du in Deutschland einmal gewesen?

a. Habst b. Hast c. Seiest d. Bist

1. Heute früh ... mich der Wecker um 7 Uhr

1. ist ... aufgeweckt b. habe ... aufgeweckt c. bin ... geweckt d. hat ... geweckt

2. Ich ... meinem Pass

1. habe ... verlieren b. bin ... verloren c. habe ... verloren d. bin ... verliert

3. Gestern Abend ... ich sehr spät

1. habe ... eingeschlafen b. habe ... eingeschliefen c. bin ... eingeschlafen d. bin ... einschließen

4. Wo ... die Konferenz ...?

1. ist ... stattgefunden b. hat ... stattfindet c. ist ... stattfand d. hat ... stattgefunden

5. In Mathematik ... ich

1. habe ... durchfielen b. habe ... durchfallen c. bin ... durchfallen d. bin ... durchgefallen

6. Sag bitte, ... du die Prüfung ...?
 1. hast ... bestanden b. bist ... bestanden c. hast ... gebestanden d. bist ... gebestanden
7. Wann ... diese Stadt ...?
 1. ist ... entgestanden b. hat ... entstanden c. hat ... geentstanden d. ist ... entstanden
8. ...Sie alle Versuche ...?
 1. Habt ... geanalysiert b. Sind ... analysiert c. Haben ... analysiert d. Sind ... geanalysiert
9. Wir ... während unserer Reise viel Neues... .
 1. sind ergefahren b. haben ergefahren c. sind erfahren d. haben erfahren

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык

1 семестр

Прочите текст Humanism

1. "Man is the measure of all things," said the Greek philosopher Protagoras in the 5th century BC. This statement serves to clarify the two primary definitions of humanism. First of all, humanism was a movement that arose during the 14th century in Italy. The time in which humanism flourished was called the Renaissance, which means "rebirth". Humanism was, in fact, the essence of the Renaissance. It involved a revival of study of the ancient Latin and Greek authors in order to learn about them for their own sake, to see them in their proper historical context. It involved trying to see what the ancient authors had actually meant, uninfluenced by specifically Christian interpretations of them.

2. Second, humanism became a point of view that asserted human dignity and values, and as such it survives today. Humanism expressed a confidence in humanity's ability to exert control over nature or to shape society according to its needs and desires.

3. Humanism derives from the Latin word *humanitas*. The word obviously means "humanity, but in relation to humanism it signifies more. For the Roman statesman Cicero, *humanitas* meant a certain kind of broad

education needed to function adequately in society. Such an education was designed to allow people to explore the whole range of knowledge in order to develop their full potential.

4. For the Italian Renaissance humanists, the humanities consisted primarily of studying the ancient, pre-Christian authors. It also meant using the knowledge they gained to promote the development of human capacities, to open new possibilities for mankind. One of the new directions was exploration of the natural world by science. Ancient scientific texts spurred the scholars of the Renaissance to rethink the world and the universe and to look in new directions with new methods. Hence there occurred the birth of modern science and mathematics in the work of such men as Galileo, Copernicus and Leonardo. (1647)

1. *Определите, является ли утверждение:*

Humanism can be explained in two ways.

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

2. *Определите, является ли утверждение:*

The word "humanism" is of Roman origin

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

3. *Укажите, каналу из абзацев текста (1, 2, 3 4) соответствует следующая идея:*

The Renaissance was based on the ideas of Humanism.

1. 2. 3. 4.

4. *Ответьте на вопрос:*

What is the broad meaning of the word "humanism"?

1. It means "mankind".
2. This word means "rebirth".
3. The word "humanism" means "society".
4. The word "humanism" means a wide range of knowledge.

2 семестр

Прочитайте текст и выполните задания:

1. There is a sea of languages around us. From that sea comes a constant flow of messages in Brooklynese and Basque, Teenybop and Tibetan. And all those messages are wrapped in sounds and silences and signals.

2. Every person has to learn a language. A human baby raised by apes would learn only the language of apes and other animals. To learn a human language, a human baby would have to hear it from humans. But much animal talk is not learned. On the contrary, it's inborn. A cat will purr and meow even if it never hears another cat. With any human language, a person can talk about the future and the past. He can discuss ideas – kindness, truth, honesty, justice. He can make almost any number of sentences – including sentences he never heard before. No animal language is so rich in uses and possibilities.

3. Speech is what most writing stalls out from. Writing is a secondhand method of trying to say what the sounds and the signals of language say. Written language is separate from spoken language. Children learn to speak without any special training. But reading and writing – written language – have to be specially taught. Written language has a life of its own. Every written language was invented long after spoken language began. In fact, not all languages have a written form. Written language also has its own style. For one thing, written language doesn't change as fast as spoken language. For another thing, people do not commonly write the way they speak. Often writing is more formal.

4. People don't usually talk to themselves. They talk to other people. And their talk has social meaning. Only part of the social meaning of a conversation is carried by words. Take saying hello or talking about the weather. Often such talk has little dictionary meaning. It is a way of being friendly or polite. Choice of language often has social meaning. An informal "Yeah" in the neighborhood carries a relaxed meaning. Often it is replaced by a formal "Yes" in a classroom or at a job interview. (1666)

1. Определите, является ли утверждение *People can't learn to write without special training.*

- 1) в тексте нет информации 2) истинным 3) ложным

2. Определите, является ли утверждение *Children can easily learn to speak.*

- 1) в тексте нет информации 2) истинным 3) ложным

3. Определите, является ли утверждение *Sociologists consider language to be the foundation of every culture.*

- 1) в тексте нет информации 2) истинным 3) ложным

4. Укажите, какому из абзацев текста соответствуют следующее утверждение: *There are a lot of languages existing in the world.*

- 1) 2) 3) 4)

5. Укажите, какому из абзацев текста соответствуют следующее утверждение: *People's conversation has a social meaning.*

- 1) 2) 3) 4)

6. Ответьте на вопрос *How does written language change?*

- 1) Written language changes as fast as spoken language.
2) Written language doesn't change.
3) Written language changes slower than spoken language.
4) Written language changes very fast.

Немецкий язык

1 семестр

Прочитайте и переведите устно текст.

Hallo, Freunde. Ich heiße Mischa. So rufen mich meine Verwandten und Bekannten, das ist mein Rufname. Mein voller Name lautet aber offiziell Michail Petrowitsch Iwanow. So steht in meinem Pass und in anderen Papieren. Petrowitsch ist mein Vatersname. Die Deutschen haben keine Vatersnamen.

Mit vollem Vornamen und Vatersnamen reden wir gewöhnlich nur ältere Leute, unsere Chefs und Lehrer an. So heißt zum Beispiel unsere Deutschlehrerin Valentina Alexandrowna.

Ich bin 17 Jahre alt und wohne bei meinen Eltern. Unsere Adresse ist: Nowaja uliza (Neue Straße) 26, Wohnung 16. Das liegt nicht weit von hier, ganz in der Nähe. Unsere Familie ist klein, ich habe leider keine Geschwister, weder Bruder noch Schwester. Ich bin also das einzige Kind in der Familie.

Zur Zeit gehe ich in die Schule Nummer 18, Klasse 11, aber schon bald mache ich das Abitur. Dann möchte ich an einer Hochschule studieren. Was ich werden möchte? – Diese Frage lasse ich heute lieber ohne Antwort. Ich habe noch keinen bestimmten Berufswunsch. Es gibt ja so viele Berufe: Lehrer, Arzt, Ingenieur, Journalist, Jurist, Agronom, Schauspieler... Alle Berufe sind sehr interessant, aber die Wahl fällt mir schwer.

Deutsch lerne ich in jedem Fall, Fremdsprachen sind jetzt besonders wichtig. Und ich besuche auch einen deutschen Sprachkurs für Abiturienten. Vielleicht werde ich mal Dolmetscher.

Ihr seht wohl, mein Lebenslauf ist noch ganz kurz. Aber ich bin vielseitig interessiert. Ich treibe etwas Sport, spiele Tennis und Schach, liebe Musik und Literatur, gehe gern in die Disko tanzen oder ins Kino, schwärme für Theater. Mein Hobby ist Gitarrespielen und Singen. Und ich habe recht viele Freunde. Bald lernt ihr auch sie kennen. Also dann, bis bald!

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Wie heißt unser Freund mit Rufnamen? 2. Wie lautet Mischas voller Namens offiziell? 3. Wen reden wir gewöhnlich mit vollem Vornamen und Vatersnamen an? 4. Wie heißt Mischas Deutschlehrerin? 5. Wie alt ist Mischa? 6. Wo wohnt er? 7. Wie ist seine Adresse? 8. Liegt das weit von hier oder ganz in der Nähe? 9. Ist Mischas Familie groß? 10. Hat er Geschwister? 11. Wann macht Mischa das Abitur? 12. Was möchte er weiter machen? 13. Hat er schon einen bestimmten Berufes wünsch? 14. Warum lässt er diese Frage lieber ohne Antwort? 15. Warum lernt Mischa Deutsch? 16. Was für einen Kurs besucht er? 17. Welche Interessen hat Mischa? 18. Wofür schwärmt er? 19. Was ist Mischas Hobby? 20. Wen lernen wir bald noch kennen?

2 семестр

Прочитайте и переведите устно текст.

DIE DEUTSCHE BUNDESBANK

Die Deutsche Bundesbank (Zentralbank) ist 1957 als Währungs- und Notenbank der Bundesrepublik durch Verschmelzung der Landeszentralbanken mit der Bank deutscher Länder gegründet worden. Rechtlich ist sie eine bundesunmittelbare juristische Person öffentlichen Rechts, deren Grundkapital dem Bund gehört.

Oberstes Organ ist der Zentralbankrat, der aus den Mitgliedern des Direktoriums und den Präsidenten der Landeszentralbanken besteht. Zu seinen Aufgaben gehört die Festlegung der Währungs- und Kreditpolitik. Das Direktorium leitet und verwaltet die Deutsche Bundesbank und führt die Beschlüsse des Zentralbankrates durch.

Die Deutsche Bundesbank regelt den Geldumlauf und die Kreditversorgung der Wirtschaft mit dem Ziel, die Währung zu sichern. Zur Sicherung der Währung wird ein fester innenwirtschaftlicher Geldwert, die Vermeidung einer Inflation und ein stabiler Wechselkurs angestrebt.

Weiterhin ist die Deutsche Bundesbank für die bankmäßige Abwicklung des in- und ausländischen Zahlungsverkehrs zuständig. Ihr steht allein das Recht der Notenemission zu, ihre Banknoten sind das einzige unbeschränkte Zahlungsmittel in der Bundesrepublik.

Die Deutsche Bundesbank ist nicht an Weisungen der Bundesregierung gebunden, ist aber verpflichtet, unter Beachtung ihrer währungspolitischen Aufgaben die allgemeine Wirtschaftspolitik der Bundesregierung zu unterstützen.

Als Träger der monetären Politik bedient sie sich einer Vielzahl geldpolitischer Instrumente. An erster Stelle steht die Refinanzierungspolitik, in der die Bedingungen festgelegt werden, zu denen sich die Kreditinstitute bei der Deutschen Bundesbank mit Geld versorgen können. Durch autonome Festsetzung von Diskont- oder Lombardsatz, durch Rediskontkontingente kann sie die Refinanzierung der Kreditinstitute beeinflussen.

Выпишите из текста и переведите предложения, которые дают ответ на следующий вопрос:

Was unternimmt die Deutsche Bundesbank zur Sicherung der Währung?

Превратите предложения с действительным залогом в предложения со страдательным залогом.

1. Sie laden den Vertreter der Firma ein. (Präsens Passiv).
2. Der Mann gab die erforderliche Information über die Ausstellung. (Imperfekt Passiv).
3. Sie haben die Liefertermine vereinbart. (Perfekt Passiv).
4. Wir werden Sie über unsere Waren informieren. (Futurum Passiv).
5. Die Partnerfirma kann einen Rabatt gewähren. (Infinitiv Passiv).
6. Schon 2 Jahre stellen wir Spitzenerzeugnisse her. (Präsens Passiv)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык

1 семестр

1. О себе.
2. Мой распорядок дня.
3. Мое хобби.
4. Мой друг.
5. Популярные виды спорта в России и Великобритании.
6. У врача.
7. В магазине.

2 семестр

1. Высшее образование в России и Великобритании.
2. Иностранный язык в современном обществе.
3. Проблемы молодёжи.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Средства массовой информации.
6. Путешествие.
7. Россия и Великобритания.

Немецкий язык

1 семестр

1. О себе.
2. Мой распорядок дня.
3. Мое хобби.

4. Мой друг.
5. Популярные виды спорта в Германии.
6. Визит к врачу.
7. В магазине.

2 семестр

1. Система образования в России и Германии.
2. Достопримечательности Германии.
3. Географическое положение Германии.
4. Проблемы молодежи в России и Германии.
5. Роли СМИ в обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.
неудовлетворительно	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык

1 семестр

1. О себе.
2. Мой рабочий день.
3. Хобби.
4. Мой родной город.
5. Олимпийские игры.
6. В магазине.

2 семестр

1. Университеты в России и Великобритании.
2. Английский язык в современном мире.
3. Проблемы молодёжи.
4. Здоровый образ жизни.
5. СМИ в Великобритании.
6. Экологические проблемы в регионе.

Немецкий язык

1 семестр

1. Я и мое окружение.
2. Мой рабочий день.
3. Увлечения. Хобби.
4. Спорт. Здоровый образ жизни.
5. Олимпийские игры.
6. В магазине.

2 семестр

1. Иностранный язык в современном обществе.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.
6. Страны изучаемого языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при

Оценка	Критерии оценивания
	<p>оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>
хорошо	<p>Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>
удовлетворительно	<p>Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.</p>
неудовлетворительно	<p>Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стиль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение</p>

Оценка	Критерии оценивания
	составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

1. About myself
2. My family
3. My working day
4. Daily routine
5. My hobby
6. At the supermarket
7. Fashionable clothes
8. Preparing a list of shopping
9. At the doctor's
10. Sport in our life
11. Extreme sports

Немецкий язык

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.
6. Олимпийские игры.
7. В магазине.
8. Образование в России и Германии.
9. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены.
не зачтено	Студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике; представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

1. Я и мое окружение.
2. Распорядок дня.
3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
4. Учеба. Высшее образование.
5. Покупки. В магазине.
6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
7. Роль иностранного языка в современном мире.

Немецкий язык

1. Я и мое окружение.
2. Распорядок дня.
3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
4. Учеба. Высшее образование.
5. Покупки. В магазине.
6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
7. Роль иностранного языка в современном мире.
8. Проблемы молодёжи.
9. Проблемы окружающей среды.
10. Средства массовой информации.
11. Путешествие.
12. Страны изучаемого языка.
13. Современное состояние науки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.
неудовлетворительно	Ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 / Архипович Т. П., Короткова В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 445 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494116> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11030-2 : 1339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786481&idb=0>.
2. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 / Архипович Т. П., Короткова В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494279> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07514-4 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788584&idb=0>.
3. Флях А. В. Английский язык для психологов: организация самостоятельной деятельности студентов: практикум / Флях А. В., Флях А. В. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 66 с. - Книга из коллекции СГУПС - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-00148-237-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829092&idb=0>.
4. Евтеева Н. А. Немецкий язык для психологов: учебно-методическое пособие / Евтеева Н. А. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0890-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779241&idb=0>.
5. Винтайкина Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н.

Н. Саклакова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489934> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13919-8 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818839&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Солдаткина Т. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Солдаткина Т. А. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2018. - 408 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МарГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-906949-62-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778872&idb=0>.
2. Кочкинекова А. В. Английский язык для психологов : учебное пособие / Кочкинекова А. В. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 163 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-88210-768-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745120&idb=0>.
3. Макарова Елена Александровна. Английский язык для психологов : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Макарова Е. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 329 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01083-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589909&idb=0>.
4. Ивлева Г. Г. Немецкий язык / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 264 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489103> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08697-3 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789158&idb=0>.
5. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08120-6 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819765&idb=0>.
6. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 269 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488844> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01265-1 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821790&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система –адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Шампарова Светлана Игоревна
Мамедов Саид Заур оглы.

Рецензент(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук
Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.