

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Русский язык с методикой преподавания

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01 Русский язык с методикой преподавания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать сущность проектной технологии и требования, предъявляемые к проектам.</p> <p>УК-1.2: Уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3: Владеть методикой осуществления подбора актуальной информации, ее интерпретации и аргументированного изложения при осуществлении проектной деятельности.</p>	Тест Опрос	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задания</p>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и</p>	<p>УК-2.1: Знать требования, предъявляемые к проектам в рамках педагогической деятельности, типологию и классификацию проектов.</p> <p>УК-2.2: Уметь составлять план реализации проекта, согласно этапам подготовки различных проектов; использовать</p>	Опрос Задания	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задания</p>

	<p>основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>различные методы решения задач по реализации проектов.</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками руководства и управления проектной деятельностью в сфере образования.</p>		
<p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ПКР-3.1: Уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.</p> <p>ПКР-3.2: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.</p> <p>ПКР-3.3: Уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с</p>	Опрос	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задания</p>

		разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать необходимые для проведения урока материалы: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника  ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание урока с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.  ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания урока и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Опрос Задания	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Задания
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной,	ПКР-8.1: Знать базовые понятия проектной деятельности, механизмы их взаимодействия.  ПКР-8.2: Уметь формулировать критерии оценивания проекта, устанавливать сроки и тематику его выполнения и мотивировать учащихся к творческому	Доклад Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Задания

соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	восприятию поставленных задач.  ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов.		
---	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	30	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	46	16
- КСР	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>101</b>	<b>172</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	20	19	4	2	6		10	2	10	17
Тема 2. Лексикология. Фразеология. Лекикография	20	19	4	2	6		10	2	10	17
Тема 3. Словообразование. Морфемика	20	21	4	2	6	2	10	4	10	17
Тема 4. Морфология	20	21	4	2	6	2	10	4	10	17
Тема 5. Синтаксис. Пунктуация.	20	21	4	2	6	2	10	4	10	17
Тема 6. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	16	21	2	2	4	2	6	4	10	17
Тема 7. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	16	19	2		4	2	6	2	10	17
Тема 8. Обучение орфографии.	16	19	2		4	2	6	2	10	17
Тема 9. Изучение грамматики и морфемики.	14	20	2		2	2	4	2	10	18
Тема 10. Методика развития речи.	15	20	2		2	2	4	2	11	18
Аттестация	36	13								
КСР	3	3						3	3	
Итого	216	216	30	12	46	16	79	31	101	172

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Тема 2. Лексикология. Фразеология. Лекикография

Тема 3. Словообразование. Морфемика

Тема 4. Морфология

Тема 5. Синтаксис. Пунктуация.

Тема 6. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Тема 7. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Тема 8. Обучение орфографии.

Тема 9. Изучение грамматики и морфемики.

Тема 10. Методика развития речи.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 46 ч., заочная форма обучения - 16 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Русский язык с методикой преподавания, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1) Номинативная метафора используется в примерах

1. звуки тают. 2. ножка стула. 3. железнодорожная ветка. 4. нос корабля. 5. снег тает.

2) К метонимическому переносу наименования относятся примеры

1. читать Бунина. 2. серебряный ручей. 3. коллекция фарфора. 4. докопаться до истины. 5. внимательная аудитория

3) Коннотативный компонент содержит лексическое значение слов

1. друг, читать, комната, дверь

2. осел, змея, лиса, соловей

3. дивный, отвратительный, гениальный, слащавый

4. смородина, береза, ива, яблоня

5. трущоба, дребедень, транжира, ангел

4) Словами, совпадающими по написанию, но различающимися произношением и значением, являются:

1. плот – плод
2. гвоздики – гвоздики
3. печь (сущ.) – печь (глагол.)
4. норка (от «нора») – норка («зверек»).
5. ирис – ирисы.

5) Паронимическую парадигму составляют слова:

1. старожил, абориген. 2. прибыльный, убыточный. 3. логичный, логический. 4. старый, давний. 5. старожил, сторожил. 6. обосновать, основать.

6) Семантическими синонимами являются слова

1. легкомысленный, несерьезный, шалопутный. 2. энергичный, активный, деятельный. 3. мелодия, мотив, напев. 4. паломник, странник, пилигрим. 5. бессмыслица, тарабарщина, абра-кадабра.

7) К парадигмам, в которых нет слов, обозначающих родовые понятия, относятся:

1. хлеб, батон, буханка, булка. 2. сыр, пирог, мясо, молоко. 3. дерево, клен, липа, ясень. 4. молоко, кефир, творог, ряженка. 5. делец, предприниматель, бизнесмен.

8) К абсолютным синонимам относятся

1. языкознание, лингвистика. 2. поцеловать, чмокнуть. 3. орфография, правописание. 4. бросить, зашвырнуть. 5. простой, пустяковый. 6. алфавит, азбука.

9) Многозначное слово «жидкий» входит в антонимические парадигмы:

1. жидкий (чай) – светлый. 2. жидкий (чай) – крепкий. 3. жидкие (волосы) – редкие. 4. жидкий (чай) – слабый. 5. жидкие (волосы) – тонкие. 6. жидкие (волосы) – густые.

10) Из приведенных примеров паронимами не являются:

1. факт – фактор, 2. вместе – со-обща, 3. популярный – популистский, 4. одаренный – бездарный, 5. одеть – надеть.

11) Негативные эмоционально-оценочные коннотации преобладают у слов:

1. книжных. 2. нейтральных. 3. просторечных. 4. терминологических. 5. жаргонных.

12) Старославянизмы *злато*, *младой*, *нощь*, *брег*, *врата*, *власы*, *чреда* обладают следующими отличительными признаками:

1. морфологическими. 2. фонетическими. 3. семантическими. 4. стилистическими. 5. словообразовательными.

13) Слова *private*, *a capella*, *a priori*, *bonjour*, *gaudeamus*, *de jure*, *vis-a-vis* входят в группу

1. освоенных заимствований. 2. иноязычных вкраплений. 3. экзотизмов. 4. варваризмов.

14) Отличительным признаком иноязычных заимствований *какао*, *кафе*, *Гете*, *боа*, *эссе* является

1. грамматическая особенность. 2. произношение. 3. графический облик. 4. значение. 1. звуки тают. 2. ножка стула. 3. железнодорожная ветка. 4. нос корабля. 5. снег тает.

14) К метонимическому переносу наименования относятся примеры

1. читать Бунину. 2. серебряный ручей. 3. коллекция фарфора. 4. докопаться до истины. 5. внимательная аудитория

15) Коннотативный компонент содержит лексическое значение слов

1. друг, читать, комната, дверь

2. осел, змея, лиса, соловей

3. дивный, отвратительный, гениальный, слащавый

4. смородина, береза, ива, яблоня

5. трущоба, дребедень, транжира, ангел

16) Словами, совпадающими по написанию, но различающимися произношением и значением, являются:

1. плот – плод
2. гвоздики – гвоздики
3. печь (сущ.) – печь (глагол.)
4. норка (от «нора») – норка («зверек»).
5. ирис – ирисы.

17) Паронимическую парадигму составляют слова:

1. старожил, абориген. 2. прибыльный, убыточный. 3. логичный, логический. 4. старый, давний. 5. старожил, сторожил. 6. обосновать, основать.

18) Семантическими синонимами являются слова

1. легкомысленный, несерьезный, шалопутный. 2. энергичный, активный, деятельный. 3. мелодия, мотив, напев. 4. паломник, странник, пилигрим. 5. бессмыслица, тарабарщина, абра-кадабра.

19) К парадигмам, в которых нет слов, обозначающих родовые понятия, относятся:

1. хлеб, батон, буханка, булка. 2. сыр, пирог, мясо, молоко. 3. дерево, клен, липа, ясень. 4. молоко, кефир, творог, ряженка. 5. делец, предприниматель, бизнесмен.

20) К абсолютным синонимам относятся

1. языкознание, лингвистика. 2. поцеловать, чмокнуть. 3. орфография, правописание. 4. бросить, зашвырнуть. 5. простой, пустяковый. 6. алфавит, азбука.

21) Многозначное слово «жидкий» входит в антонимические парадигмы:

1. жидкий (чай) – светлый. 2. жидкий (чай) – крепкий. 3. жидкие (волосы) – редкие. 4. жидкий (чай) – слабый. 5. жидкие (волосы) – тонкие. 6. жидкие (волосы) – густые.

22) Из приведенных примеров паронимами не являются: 1. факт – фактор, 2. вместе – со-обща, 3. популярный – популистский, 4. одаренный – бездарный, 5. одеть – надеть.

23) Негативные эмоционально-оценочные коннотации преобладают у слов:

1. книжных. 2. нейтральных. 3. просторечных. 4. терминологических. 5. жаргонных.

24) Старославянизмы злато, молодой, ночь, брег, врата, власы, чреда обладают следующими отличительными признаками:

1. морфологическими. 2. фонетическими. 3. семантическими. 4. стилистическими. 5. словообразовательными.

25) Отличительным признаком иноязычных заимствований какао, кафе, Гете, боа, эссе является

1. грамматическая особенность. 2. произношение. 3. графический облик. 4. значение.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Современный

- русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.
2. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; её стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная форма литературного языка, их основные различия.
  3. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики.
  4. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
  5. Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове.
  6. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования.
  7. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.
  8. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Особенности произношения заимствованных слов.
  9. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.
  10. Графика. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Слоговой принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.
  11. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем.
  12. Лексическое значение: денотат и сигнификат. Лексическое значение слова и понятие.
  13. Понятие и его виды Коннотация и ее разновидности. Потенциальное значение.
  14. Способы толкования лексического значения слова. Свободное номинативное значение.
  15. Функционально-стилистическая роль омонимии в художественной речи. Словари омонимов.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др.
2. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи.
3. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

4. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.
5. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и др. признакам.
6. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.
7. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.
8. Слогораздел в русском языке.
9. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
10. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Нейтрализация фонем.
11. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема
12. Произношение грамматических форм. Особенности произношения отдельных грамматических форм.
13. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение
14. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв, обозначающих согласные звуки. Значение букв **ь** и **ъ**. Значение букв, обозначающих гласные звуки.
15. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический.. Основной принцип этого раздела с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ. Дифференцирующие написания
16. Слитные, отдельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.
17. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления.
18. Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Другие основания правила переноса.
19. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.
20. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.
21. Различия слов с точки зрения способности выполнять номинативную функцию. Лексическое и грамматическое значения слова.
22. Семантическая структура слова. Структурно-семантический аспект значения слова: ядро, ядерное окружение и периферия.
23. Однозначные и многозначные слова. Семная структура лексического значения однозначного слова или одного из значений (ЛСВ) многозначного слова. Сема и семема, лексема и семема. Гиперсема, гипосема.
24. Типы лексического значения слова: производное – непроизводное, прямое – переносное, мотивированное – немотивированное, свободное – связанное.
25. Полисемия. Вопрос и классификации типов переносных значений слов в лингвистической литературе.

26. Метафора: ее семантические и функциональные разновидности. Метонимия и ее семантические разновидности. Синекдоха.
- 27.Смысловая структура многозначного слова: радиальная и др. полисемия. Употребление слов в переносных значениях в речи.
28. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимическая парадигма. Полные и неполные омонимы. Способы образования омонимов разных типов. Критерии разграничения омонимии и полисемии.
29. Функционально-стилистическая роль паронимии в речи. Словари паронимов.
30. Паронимия. Сходство и различия паронимов. Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Системные связи слов, определяемые сферой распространения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного распространения.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Типы уроков русского языка и их структурные компоненты.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Организация работы с орфографическим правилом.
4. Списывание как основной вид орфографического упражнения.
5. Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия
6. Принципы пунктуации и их связь с методикой
7. Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования)
8. Методика изучения предложения в начальной школе.
9. Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.
10. Методика изучения словосочетаний в начальной школе.
11. Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связи курса «Современный русский язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др.

2. Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официального, научного и публицистического стилей. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык и язык художественной литературы.
3. Современный русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.
4. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Задание 1.

Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.

Задание 2.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Задание 3.

Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.

Задание 5.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.

Задание 6.

Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.

Задание 7.

Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.

Задание 8.

Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.

Задание 9.

Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).

Задание 10.

Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).

Задание 11.

Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).

Задание 12.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 13.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

#### **Вариант 1**

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?
3. Сформулируйте цели урока по теме «Имя существительное как часть речи».
4. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.

#### **Вариант 2**

1. Назовите основные задачи теории и методики обучения русскому языку.
2. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Имя прилагательное как часть речи».
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Окончания имен прилагательных».

#### **Вариант 3**

1. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения русскому языку.
2. Сформулируйте цели урока по теме «Глагол как часть речи».
3. Укажите, какие языковые понятия формируются при изучении темы «Морфология».
4. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Спряжение глагола».

#### **Вариант 4**

1. Перечислите теоретические методы исследования в теории и методике обучения русскому языку.
2. Назовите основные методы работы с учебником.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Падежные окончания имен существительных 3 склонения».
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Непроизносимые согласные в корне слова» и предложите пути их решения.

#### **Вариант 5**

1. Перечислите эмпирические методы исследования в методике обучения русскому языку.
2. Назовите творческие методы работы с учебником.
3. Какие мотивы обучения вы знаете?
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» и предложите пути их решения.

#### **Вариант 6**

1. С какими науками связана теория и методика обучения русскому языку.
2. Что такое общеучебные умения?
3. Системно-деятельностный подход к построению урока русского языка.
4. Приведите примеры использования ролевой игры на уроках русского языка в начальной школе.

#### **Вариант 7**

1. Что такое компетенции?
2. Охарактеризуйте компоненты методической системы урока русского языка.
3. Сформулируйте цели изучения темы «Сложное предложение».

- Придумайте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Наречие как часть речи».

#### **Вариант 8**

- Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).
- В чем заключается роль учителя при использовании метода проблемного изложения?
- Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке русского языка?
- Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Типы текста».

#### **Вариант 9**

- Назовите критерии оценки современного урока русского языка в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.
- Назовите требования к современному уроку русского языка?
- Назовите этапы подготовки учителя начальных классов к уроку русского языка.
- Сформулируйте проблемные задания по теме «Правописание приставок и предлогов».

#### **Вариант 10**

- Дайте определение проблемного обучения.
- Охарактеризуйте исследовательский метод обучения.
- Цели использования ИКТ на уроках русского языка. Приведите примеры.
- Приведите примеры использования ролевых игр в обучении русскому языку.
- Сформулируйте цели этой ролевой игры.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность

Оценка	Критерии оценивания
	ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа.
2. Современный русский язык как средство межнационального общения.
3. Русский язык в современном мире.
4. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв.
5. Русское письмо в XVIII-XIX вв.
6. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 1930-1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х гг.
7. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.
8. Современные орфографические словари и справочники.
9. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Словарь В.И. Даля.
10. Аспектные словари. Словари омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Этимологические и исторические словари. Словари иностранных слов.
11. Аспектные словари. Диалектные словари. Словари жаргонной и арготической лексики. Словари устаревших слов. Словари новых слов.
12. Аспектные словари. Фразеологические словари. Орфоэпические и орфографические словари. Словари правильности русской речи и трудностей русского языка. Словообразовательные словари. Частотные, обратные словари. Словари сочетаемости слов. Словари языка писателей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические

Оценка	Критерии оценивания
	<p>положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие</p>

Оценка	Критерии оценивания
	проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Русский язык – национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.

Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; её стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная форма литературного языка, их основные различия.

Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики.

Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.

Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.

Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове.

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования.

. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.

Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Особенности произношения заимствованных слов.

Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.

Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918 гг.

Упорядочение правописания в 1930-1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х гг.

. Возможности усовершенствования современной русской орфографии

Современные орфографические словари и справочники.

Лексикология. Лексика и лексикология. Словарный состав языка и его особенности: открытость, подвижность и др.

Лексикология и другие разделы языкознания: семасиология, ономасиология, этимология и др.

Слово как предмет лексикологии и других разделов языкознания. Слово как основная номинативная и когнитивная единица языка.

Лексическое значение: денотат и сигнификат. Лексическое значение слова и понятие.

Понятие и его виды Коннотация и ее разновидности. Потенциальное значение.

Типы лексического значения слова: производное – непроизводное, прямое – переносное, мотивированное – немотивированное, свободное – связанное.

Способы толкования лексического значения слова. Свободное номинативное значение.

Функционально-стилистическая роль омонимии в художественной речи. Словари омонимов.

Функционально-стилистическая роль паронимии в речи. Словари паронимов.

Абсолютные синонимы. Синонимия и полисемия. Классификация синонимов по характеру функционирования: языковые (узуальные) – контекстуальные (оказиональные).

Функционально-стилистическое назначение синонимов. Словари синонимов.

Антонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль антонимии в речи (антитеза, оксюморон и др.). Словари антонимов.

Восточнославянская, древнерусская и собственно русская лексика: тематические группы, словообразовательные и другие особенности. Этимологические словари.

Старославянизмы: признаки, функции в современном русском языке. Заимствования из других славянских языков.

Иноязычная лексика. Отличительные признаки иноязычных слов и их типология

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др.

Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи.

Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.

Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и др. признакам.

Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.

Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке.

Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Нейтрализация фонем.

Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема

Произношение грамматических форм. Особенности произношения отдельных грамматических форм.

Графика. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Слоговые принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.

Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв, обозначающих согласные звуки. Значение букв ь и ъ. Значение букв, обозначающих гласные звуки.

Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический.. Основной принцип этого раздела с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ. Дифференцирующие написания

Слитные, отдельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления.

Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Другие основания правила переноса.

Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Соотношение слова и единиц других уровней языка. Дифференциальные признаки слова.

Различия слов с точки зрения способности выполнять номинативную функцию. Лексическое и грамматическое значения слова.

Семантическая структура слова. Структурно-семантический аспект значения слова: ядро, ядерное окружение и периферия.

Однозначные и многозначные слова. Семная структура лексического значения однозначного слова или одного из значений (ЛСВ) многозначного слова. Сема и семема, лексема и семема. Гиперсема, гипосема.

Полисемия. Вопрос и классификации типов переносных значений слов в лингвистической литературе.

Метафора: ее семантические и функциональные разновидности. Метонимия и ее семантические разновидности. Синекдоха

Смысловая структура многозначного слова: радиальная и др. полисемия. Употребление слов в переносных значениях в речи.

Лексико-семантическая парадигматика. Омонимическая парадигма. Полные и неполные омонимы. Способы образования омонимов разных типов. Критерии разграничения омонимии и полисемии.

Паронимия. Сходство и различия паронимов. Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи.

Синонимия. Синонимическая парадигма. Синонимический ряд. Доминанта ряда.

Типология синонимов: семантические, стилевые, стилистические. Синонимы синкретичного характера. Структурные типы синонимов.

Антонимия. Антонимическая парадигма. Типология антонимов: а) по структуре (разнокорневые, однокорневые, энантиосемичные, б) употреблению (узуальные – окказиональные).

Понятие «исконная русская» лексика. Индоевропейская, общеславянская лексика: тематические группы, семантические, словообразовательные и другие особенности.

Заимствованная лексика. Экстралингвистические и внутрилингвистические причины заимствования слов. Понятие заимствования и его характеристики (источники заимствования; прямое/опосредованное; уровневое/межуровневое). Заимствования из славянских языков.

Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Специальная лексика. Термины. Профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.

Системные связи слов, определяемые функционально-стилевой принадлежностью и эмоционально-экспрессивной окраской. Стилиевое расслоение лексики.

Группы разговорной лексики. Литературный язык, просторечие и просторечная лексика.

Активная и пассивная лексика. Лексика активного запаса литературного языка. Лексика пассивного запаса: вопрос о ее составе в лексикологии. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы и их типы. Неологизмы. Словари устаревшей и новой лексики.

Фразеология. Фразеология и фразеологизм как единица фразеологической системы русского языка. Семантика фразеологизмов. Семантические типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания.

Орфоэпическая работа в начальных классах.

Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.

Обучение каллиграфии: объективные трудности, этапы, приемы обучения письму букв.

Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.

Изучение способов передачи на письме звука [й].

Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].

Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.

Диктанты с изменением текста (свободный восстановленный).

Диктанты с изменением текста (творческий и диктант по аналогии)

Требования к современному уроку русского языка.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

Фразеологически связанное значение. Синтаксически обусловленное значение. Конструктивно ограниченное значение.

Конструктивно ограниченное значение.

Системные связи слов, определяемые сферой распространения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного распространения.

Словари лексики ограниченного распространения.

Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика.

Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе.

Язык и речь. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Задачи и содержание фонетико-графической работы.

Типы уроков русского языка и их структурные компоненты.

Лингвистические основы методики обучения грамоте.

Организация работы с орфографическим правилом.

Списывание как основной вид орфографического упражнения.

Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия

Принципы пунктуации и их связь с методикой.

Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования)

Методика изучения предложения в начальной школе.

Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.

Методика изучения словосочетаний в начальной школе.

Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связи курса «Современный русский язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др.

Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официального, научного и публицистического стилей. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык и язык художественной литературы.

Современный русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика.

Научные основы методики преподавания русского языка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Вариант 1

1. Произведите транскрипцию 4-х строчек текста.
2. Приведите примеры (2-3) позиционной мены и позиционных изменений гласных звуков (по тексту)
3. Произведите орфографический анализ слова, подчеркнутого одной чертой.
4. Произведите графический анализ выделенного слова.
5. Приведите примеры проявления и нарушения СПРГ.

Русь, ты вся поцелуй на морозе!

Синеют ночные дорожи.

Синею молнией слиты уста,

Синеют вместе тот и та.

Ночами молния взлетает

Порой из ласки пары уст.

И шубы вдруг проворно

Обегает, синея, молния без чувств.

А ночь блестит умно и чёрно. (В. Хлебников)

1. Выполните полный мотивированный лексический анализ выделенного слова.

Были бури, непогоды, да молодые были годы! (Е.Баратынский)

2. Определите тип омонимии:

а) лексические омонимы; б) омофоны; в) омографы; г) омоформы:

1) парить солому – парить в облаках; 2) посол России – пряный посол; 3) лира (инструмент) – лира (денежная единица); 4) сорока-воровка – у сорока человек; 5) взрослая такса – постоянная такса; 6) куст роз – рос в саду; 7) течь в днище – быстро течь.

3. Сгруппируйте пары (ряды) слов в соответствии с принадлежностью к лексико-семантическим парадигмам:

а) синонимы, б) антонимы, в) омонимы, г) паронимы

1) плот – плод, 2) сытый – сытный, 3) брак – брак, 4) легкий – нетрудный, 5) обманщик – плут, 6) победа – поражение, 7) гнёт – гнёт, 8) архитектор – зодчий, 9) первый – последний, 10) языкознание – лингвистика.

4. Основываясь на собственном словарном запасе, приведите примеры (не менее 10) лексики с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Классифицируйте их (архаизмы, историзмы, неологизмы).

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

#### **Задание 1.**

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование частично-поискового метода обучения.

#### **Задание 2.**

Предложите варианты использования игры на уроке русского языка (класс, тема на выбор).

#### **Задание 3.**

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся методических знаний (умений).

#### **Задание 4.**

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта творческой деятельности.

#### **Задание 5.**

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

#### **Задание 6.**

Предложите варианты проверки опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

#### **Задание 7.**

Предложите варианты проведения самостоятельных работ (класс, тема на выбор)

#### **Задание 8.**

Докажите на примере любой темы (класс на выбор) необходимость выбора методов обучения.

#### **Задание 22.**

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования и усвоения языковых понятий (класс, тема на выбор).

**Задание 9.**

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы работы по выявлению причинно-следственных связей (класс, тема на выбор).

**Задание 10.**

Предложите фрагмент урока русского языка, на котором используются приемы ТРИЗ и РКМ (класс, тема на выбор).

**Задание 11.**

Приведите фрагмент урока русского языка, на котором используются активные методы обучения (класс, тема на выбор).

**Задание 12.**

Разработайте технологическую карту урока русского языка, используя имеющиеся электронные материалы по предмету. Сделайте мультимедийную презентацию данного урока.

**5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2**

**Задание 1.**

Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.

**Задание 2.**

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.

**Задание 3.**

Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).

**Задание 4.**

Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.

**Задание 5.**

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.

**Задание 6.**

Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.

**Задание 7.**

Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.

**Задание 8.**

Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.

Задание 9.

Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).

Задание 10.

Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).

Задание 11.

Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).

Задание 12.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 13.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.

### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Определите частеречную принадлежность слов в тексте.

1. Я тоскую, мне тошно...2.Мне грустно и легко, печаль моя светла.3.Морозило сильнее, чем утром, зато так было тихо, что скрип мороза под сапогом слышался за полверсты.

2. Произведите морфологический анализ выделенных словоформ.

И эти люди, и тени вокруг костра, и тёмные тюки, и далёкая молния, каждую минуту сверкавшая вдали, – всё теперь представлялось ему нелюдимым и страшным. Он ужасался и в отчаянии спрашивал себя, как это и зачем попал он в неизвестную землю, в компанию страшных мужиков? Где теперь дядя, о. Христофор и Дениска? Отчего они так долго не едут? Не забыли ли они о нём? От мысли, что он забыт и брошен на произвол судьбы, ему становилось холодно и так жутко, что он несколько раз порывался спрыгнуть с тюка и опрометью, без оглядки побежать назад по дороге, но воспоминание о тёмных, угрюмых крестах, которые непременно встретятся ему на пути, и сверкавшая вдали молния останавливали его... (А.П. Чехов)

### 3. Выполните полный мотивированный анализ сложного предложения.

Он знал что христиане не пользовались особым расположением у правительства которое еще склонно было почитать их за людей преданных общественному благоустройству сам же правитель ненавидел александрийского патриарха который был очень умный и ловкий человек имел в столице могущественных друзей и крепко удерживал их расположение посредством таких александрийских пурпуровых ковров о которых еще Феокрит писал что они «нежнее сна и легче пуха» (Н.С. Лесков)

### 5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

#### 1. Выполните полный мотивированный анализ ССЦ.

Не будем говорить о любви, потому что мы до сих пор не знаем, что это такое. Быть может, это густой снег, падающий всю ночь, или зимние ручьи, где плещется форель. И это и смех и пение и запах смолы перед рассветом, когда догорают свечи и звезды прижимаются к стеклам, чтобы блеснуть в глазах у Марии Черни. Это мужские слезы о том, чего никогда не ожидало сердце: о нежности, о ласке. Кто знает? И может быть, это отчаяние перед расставанием, когда падает сердце и Мария Черни судорожно гладит рукой обои, столик, дверь той комнаты, что была свидетелем ее любви. И может быть, это крик и беспамятство женщины, когда за окнами наполеоновские жандармы соскакивают с лошадей и входят в дом, чтобы арестовать маршала по личному приказу императора. Кто знает? (К. Паустовский)

#### 2. Выполните следующие задания:

1. Подчеркните в тексте все грамматические основы.
2. Определите типы сказуемых, укажите тип связки.
3. Охарактеризуйте средства связи частей СП, если средством связи является союзное слово, подчеркните его как член предложения.
4. Обозначьте границы частей сложного предложения .
5. Нарисуйте схему сложного продолжения в горизонтально-вертикальной проекции.

Когда его дочка зимою в мокрых варежках – одна шерстяная пестрая, другая кожаная, на байке, но обе на одной ленточке, чтобы не потеряться, – принесла в этих вот варежках тоже мокрую холодную птицу с заведенным ко лбу зрачком, и он взял большую, черную с серым, раненую ворону, и та вдруг встрепенулась и сказала хрипло, что жива, то есть она сказала «кар» задыхаясь, а в переднюю, словно почувствовав неладное, вбежала его изящная жена и замахала руками в ярком шелку, руками-крыльями, и сразу же заметила разные варежки на голубой ленте и позвала из кухни няньку, чтобы отругать за разные варежки, ведь с птицей ей было и так все ясно, он вдруг понял: ему принесли друга, жалкого, задыхающегося от боли и несчастья; и, приняв птицу из детских рук, он молча, не ответив на раздраженную фразу жены, унес ее к себе (И. Поволоцкая. Скрипичный квартет).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум / Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491564> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08274-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785622&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06558-9. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845623&idb=0>.

2. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09310-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844591&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX – база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.