

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Заболевания слизистой оболочки рта

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

Стоматология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45.07 Заболевания слизистой оболочки рта относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Реферат	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека  ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	Задачи	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

	оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	задач  ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		
ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	ПК-1.1: Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.2: Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.3: Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	ПК-1.1: Знает методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний  ПК-1.2: Умеет проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний  ПК-1.3: Владеет опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	Тест	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы
ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления	ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со	ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со	Тест	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

диагноза стоматологическог о заболевания	стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	стоматологическими заболеваниями  ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями  ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>48</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>81</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	45	5	15	20	25
Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	50	5	20	25	25
Хейлиты и заболевания языка.	48	4	13	17	31
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	144	14	48	63	81

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Раздел "Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах" включает в себя:

Строение СОПР, морфологические элементы поражения. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Красный плоский лишай, пузырчатка, пемфигоид, красная волчанка, герпетиформный дерматит Дюринга.

2. Раздел "Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта" включает в себя:

Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром Бехчета. Синдром Шегрена.

Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы. Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.

3. Раздел "Хейлиты и заболевания языка" включает в себя:

Заболевания языка. Классификация глосситов, этиология, патогенез. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Заболевания губ. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Опухоли слизистой оболочки полости рта. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Алешина О. А. Методические рекомендации по подготовке и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Заболевания слизистой оболочки рта» по специальности 31.05.03 «Стоматология» : учебно-методическое пособие / Алешина О. А., Горячева Т. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 54 с. - Рекомендовано методической комиссией Института биологии и биомедицины для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Медицина.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

#### **Темы рефератов:**

1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
2. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
4. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта
5. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта
6. Заболевания языка
7. Хейлиты.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

Задача 1. Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи. Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна. Лимфоузлы подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

Поставьте диагноз.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Для лечения кандидоза используют мазь:

- а) гепариновую
- б) канестен
- в) бонафтоновую
- г) зовиракс

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

К формам лейкоплакии относится все, кроме:

- а) простая
- б) язвенно-некротическая
- в) эрозивно-язвенная
- г) бородавчатая

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы



		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения.
2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
3. Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

5. Лейкоплакия. Диагностика и виды.
6. Стоматит: определение и его разновидности.
7. Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика.
9. Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение.

10. Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.
11. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.
12. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.
13. Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

14. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.
15. Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
2. Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Глосситы, определение и классификация.
4. Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение.
5. Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лукиных Л. М. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ : учебное пособие / Лукиных Л. М., Жданова М. Л., Тиунова Н. В. - 2-е изд., доп. - Нижний Новгород : ПИМУ, 2016. - 92 с. - Книга из коллекции ПИМУ - Медицина. - ISBN 978-5-7032-1125-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859055&idb=0>.
2. Успенской О. А. Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебное пособие / Успенской О. А., Жулева Е. Н. - Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. - 504 с. - Книга из коллекции ПИМУ - Медицина. - ISBN 978-5-7032-1158-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=858982&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи : учебное пособие / Лукина Г.И.; Абрамова М.Я.; Ермакова Е.А.; Максимовская Л.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808720&idb=0>.
2. Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. / Барер Г.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634592&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/> Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>  
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Жданова Мария Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.