

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Системная семейная психотерапия

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Системная семейная психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии | ИПК-3.1: Знает основные методы и этические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии ИПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии ИПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии | ИПК-3.1: Знать: 1. основные методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии 2. этические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии ИПК-3.2: Уметь: 1. отбирать методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии 2. применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии ИПК-3.3: Владеть: 1. Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии | Тест Деловая игра | Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|
| | | | | |
| ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии | ИПК-4.1: Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ИПК-4.2: Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ИПК-4.3: Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии | ИПК-4.1: Знать: 1. основные принципы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях 2. виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ИПК-4.2: Уметь: 1. применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ИПК-4.3: Владеть: 1. технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии | Тест Деловая игра | Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 23 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Семейная психология как наука Развитие науки о семье. Модели семьи. История семьи. Современные тенденции семейно-брачных отношений. Основные подходы в семейном консультировании. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений Структура семьи: роли, подсистемы, стили, мифы, стабилизаторы. Функциональные и дисфункциональные семьи. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 3. Жизненный цикл семьи Стадии и кризисы брака. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен Семейные конфликты. Стадии переживания развода. Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 5. Психология эмоциональных отношений Источники и стили любви. Социально- Психологический климат в семье. Распад и дестабилизация семейных отношений. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 6. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники Экспозиция. Техника последовательного приближения. Ролевые игры. Релаксация и осознанность. Образные представления. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 7. Методы исследования семейных отношений Особенности сбора анамнеза. Стандартизированные методики (опросники). | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 8. Основы семейного психологического консультирования Методы и приемы семейного консультирования. Добрачное консультирование, по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в ситуации развода. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | | 1 |
| Итого | 72 | 16 | 32 | 49 | 23 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Семейная психология как наука Развитие науки о семье. Модели семьи. История семьи. Современные тенденции семейно-брачных отношений. Основные подходы в семейном консультировании.

Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений Структура семьи: роли, подсистемы, стили, мифы, стабилизаторы. Функциональные и дисфункциональные семьи.

Тема 3. Жизненный цикл семьи Стадии и кризисы брака. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе.

Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен Семейные конфликты. Стадии переживания развода. Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями.

Тема 5. Психология эмоциональных отношений Источники и стили любви. Социально-Психологический климат в семье. Распад и дестабилизация семейных отношений.

Тема 6. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники Экспозиция. Техника последовательного приближения. Ролевые игры. Релаксация и осознанность. Образные представления.

Тема 7. Методы исследования семейных отношений Особенности сбора анамнеза. Стандартизированные методики (опросники).

Тема 8. Основы семейного психологического консультирования Методы и приемы семейного консультирования. Добрачное консультирование, по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в ситуации развода.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Бейкер К. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика : монография / Бейкер К.; Варга А.Я. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-89353-644-7.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Какой из системных семейных подходов использует технику предписание?

- 1) поведенческий;
- 2) стратегический;
- 3) структурный;
- 4) эмпирический.

2. Какой технический прием используется психотерапевтами структурного подхода?

- 1) интерпретации;
- 2) конфронтация;
- 3) разыгрывание;
- 4) эмпатия.

3. Контакт психотерапевта с семьей в структурном подходе является

- 1) решающим процессом для реорганизации;
- 2) способом лечения семьи;
- 3) эмоциональной дистанцией;
- 4) эмоциональным сближением.

Правильные ответы (ключ к тесту)

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 |
|---------------|---|---|---|
| Ответ | 2 | 3 | 1 |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

4. Основная особенность российской семьи (указать правильное утверждение)

- 1) границы семейной системы проницаемы;
- 2) материальная и моральная зависимость членов семьи друг от друга очень велика;
- 3) роли спутаны;
- 4) семья, как правило, является нуклеарной.

5. Рекомендуемая частота встреч с семьей в системном подходе

- 1) два раза в неделю;
- 2) ежедневно;
- 3) один раз в неделю;
- 4) три раза в неделю.

6. Согласно С. Минухину, дисфункциональная семья – это семья

- 1) где не удовлетворяются потребности каждого члена семьи;
- 2) с зависимым самовыражением, несклонные выслушивать;
- 3) с нарушенным коммуникативным актом;
- 4) с симптомом.

Правильные ответы (ключ к тесту)

| | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | 2 | 3 | 1 |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

2. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

3. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорить с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

2. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

3. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорить с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. | При решении стандартных задач не | Имеется минимальный набор | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы навыки | Продemonстрирован творческий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | подход к решению нестандартных задач |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

| № | Вопрос | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| 1 | Семья как система и объект психотерапевтического воздействия | ПК-3 |
| 2 | Концептуальные основы системной семейной психотерапии: общая теория система Людвига фон Берталянди и теория коммуникации Пола Вацлавика. | ПК-3 |
| 3 | Функционирование семейной системы. Жизненный цикл семьи. Задачи | ПК-3 |

| | | |
|----|---|------|
| | развития на каждом этапе. | |
| 4 | Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие фазу развития семьи. | ПК-3 |
| 5 | Понятие функциональной/дисфункциональной семьи. Понятие нуклеарной, смешанной и расширенной семей. | ПК-3 |
| 6 | Структура семьи: сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация. | ПК-3 |
| 7 | Структура семьи: роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи. | ПК-3 |
| 8 | Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптация), коалиции, альянсы, реверсия иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей. | ПК-3 |
| 9 | Психологическая (сблнговая) позиция ребенка в семье и ее значение для формирования жизненного стиля поведения и стабильного супружества. Преимущества и недостатки каждой сблнговой позиции, закономерности и исключения. | ПК-3 |
| 10 | Стили дисгармоничного семейного воспитания: причина и последствия. | ПК-3 |
| 11 | Развод. Стадии переживания развода и условия, отягощения эмоциональный процесс «завершения» развода. | ПК-4 |
| 12 | Дети разводов. Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями, переживающими развод. | ПК-4 |
| 13 | Ухаживание и повторный брак. Стрессоры, задачи развития и структура семьи на каждом этапе. | ПК-3 |
| 14 | Адлеровское семейное консультирование. Концептуальные основы – теория индивидуальной психологии личности Адлера. Этапы консультирование, цели, задачи и техники каждого этапа (оценки, инсайта, переориентации, переобучения). Цели неправильного поведения (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия (стратегия работы с родителями, техники). | ПК-3 |
| 15 | Методы оценки семейных систем. Циркулярная комплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Генограмма. | ПК-3 |
| 16 | Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. | ПК-3 |
| 17 | Коммуникационная модель психологического консультирования семьи | ПК-4 |

| | | |
|----|--|------|
| | (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). | |
| 18 | Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях. | ПК-3 |
| 19 | Особенности личности членов неблагополучных семей. | ПК-3 |
| 20 | Системная семейная психотерапия. Миланский подход. | ПК-3 |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

| № | Вопрос | Код компетенции |
|----|---|-----------------|
| 1 | Семья как система и объект психотерапевтического воздействия | ПК-3 |
| 2 | Концептуальные основы системной семейной психотерапии: общая теория система Людвиг фон Берталянди и теория коммуникации Пола Вацлавика. | ПК-3 |
| 3 | Функционирование семейной системы. Жизненный цикл семьи. Задачи развития на каждом этапе. | ПК-3 |
| 4 | Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие фазу развития семьи. | ПК-3 |
| 5 | Понятие функциональной/дисфункциональной семьи. Понятие нуклеарной, смешанной и расширенной семей. | ПК-3 |
| 6 | Структура семьи: сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация. | ПК-3 |
| 7 | Структура семьи: роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи. | ПК-3 |
| 8 | Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптация), коалиции, альянсы, реверсия иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей. | ПК-3 |
| 9 | Психологическая (сблннговая) позиция ребенка в семье и ее значение для формирования жизненного стиля поведения и стабильного супружества. Преимущества и недостатки каждой сблннговой позиции, закономерности и исключения. | ПК-3 |
| 10 | Стили дисгармоничного семейного воспитания: причина и последствия. | ПК-3 |
| 11 | Развод. Стадии переживания развода и условия, отягощения | ПК-4 |

| | | |
|----|---|------|
| | эмоциональный процесс «завершения» развода. | |
| 12 | Дети разводов. Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями, переживающими развод. | ПК-4 |
| 13 | Ухаживание и повторный брак. Стрессоры, задачи развития и структура семьи на каждом этапе. | ПК-3 |
| 14 | Адлеровское семейное консультирование. Концептуальные основы – теория индивидуальной психологии личности Адлера. Этапы консультирования, цели, задачи и техники каждого этапа (оценки, инсайта, переориентации, переобучения). Цели неправильного поведения (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия (стратегия работы с родителями, техники). | ПК-3 |
| 15 | Методы оценки семейных систем. Циркулярная комплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Генограмма. | ПК-3 |
| 16 | Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. | ПК-3 |
| 17 | Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). | ПК-4 |
| 18 | Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях. | ПК-3 |
| 19 | Особенности личности членов неблагополучных семей. | ПК-3 |
| 20 | Системная семейная психотерапия. Миланский подход. | ПК-3 |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо». |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

2. Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

3. Опишите любую знакомую семью (или свою) сточки зрения системной семейной психотерапии. На каком этапе находится эта семья в своем жизненном цикле? Каковы цели и стратегия работы с описанной выше семьей в случае их обращения к системному семейному психотерапевту?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

2. Опишите любой семейный конфликт на примере знакомой семьи. Какова стратегия работы системного семейного психотерапевта в данном случае?

3. Каковы цели психотерапевтической помощи на каждой стадии развода?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо». |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А.Я. Варга. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648795&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бейкер К. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика : монография / Бейкер К.; Варга А.Я. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-89353-644-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808729&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> – Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://www.ipras.ru> – Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://pirao.ru/> – Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://psyberia.ru/> – Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://psyjournals.ru/> – Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://www.psystudy.com/> – Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе и по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Семонюк Артем Михайлович, кандидат медицинских наук.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.