

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования
бакалавр

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

специализация
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-2 способностью осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	<i>Знать</i> технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины реферативные работы
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.	<i>Уметь</i> реализовывать адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР-2.3	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	Мультимедийные презентации
--	----------	--	----------------------------

• 3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа		4
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		63

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Досуг как фактор социализации и средство воспитания личности с разными типами нарушенного		22				1						21

развития													
Тема 1. Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время».		8				1							7
Тема 2. Досуг в современных социальных системах.		7											7
Тема 3.		7											7
Раздел 2. Роль и место досуговой деятельности детей с разными типами нарушенного развития в современном гражданском обществе.		15				1							14
Тема 4. Система организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. системах.		8				1							7
Тема 5.		7											7
Раздел 3. Формы и методы организации досуговой деятельности детей с различными типами нарушенного развития.		30				2							28
Тема 6. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок.		7											7
Тема 7. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга.		7											7
Тема 8. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей с различными типами нарушенного развития		8				1							7
Тема 9. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении		8				1							7
В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет		4									4		
Итого		72				4			1		4		63

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме деловой игры, решения кейс-ситуации и тренинга.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- проектирование программ психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- психолого-педагогическая диагностика разных типов семей;
- ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
- компетенций ПКР-2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9861> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее.

Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

- 1 Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
- 2 Составьте библиографию.
- 3 Разработайте план исходя из имеющейся информации.
- 4 Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
- 5 Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
- 6 Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

актуальность темы исследования;	а
соответствие содержания теме;	с
глубина проработки материала;	г
правильность и полнота использования источников;	п
соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.	с

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по

дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация

представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания эссе

Самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания проектов

Проектная работа в рамках дисциплины «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» оценивается по следующим критериям:

- соответствие темы, цели и задач проекта выбранному направлению;
- постановка проблемы, ее актуальность и значимость;
- научная новизна;
- теоретическая обоснованность и значимость;
- описание применяемой методики, технологии;
- качество содержания работы, четкость ее структуры;
- анализ результатов работы, достоверность и обоснованность выводов;
- практическая значимость работы и перспективы дальнейшего развития темы;

- общее оформление проекта в соответствии с требованиями;
- публичное представление проекта;
- качество презентации проекта;
- аргументированность ответов на вопросы.

Критерии оценивания портфолио

Учет требований к оформлению.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится). Оценивается основание классификации материалов, грамотность подбора, соответствие заявленной тематике, понятность в распределении и поиске материалов, степень удобства и обоснованности структурированности и навигации, понятность, эстетика оформления.

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

3. Требования к электронным носителям:

– объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);

– размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;

– текстовые документы представляются в формате Word;

– параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

В – документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1

5.3. 5.3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- Возрастная и социально-профессиональная субкультура и досуг.
- Досуговый потенциал творческих союзов, технических и спортивных обществ, массовых добровольных организаций в развитии личности с особыми образовательными потребностями.
- Роль современных средств массовой информации в организации досуга с детьми с ОВЗ.
- Досуговая функция современной семьи и ее роль в социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
- Роль общеобразовательной организации во взаимодействии педагогов с детьми с ОВЗ.
- Социально-педагогические основы организации детского отдыха в оздоровительном лагере для детей и подростков с ОВЗ.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- | | |
|---|---|
| 1. | Ш |
| кола как досуговый социальный институт детей и подростков с особыми образовательными потребностями. | |
| 2. | В |
| иды досуга в общеобразовательном учреждении. | |
| 3. | Р |
| оль волонтерской деятельности по организации досуга детей в системе инклюзивного образования. | |
| 4. | У |
| чреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 5. | Д |
| осуговый потенциал современного детского оздоровительного лагеря для детей и подростков с ОВЗ. | |
| 6. | Р |
| егиональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве | |
| 7. Условия, обеспечивающие досуговые потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. | |
| 8. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. | |
| 9. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. | |

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- | | |
|---|---|
| 1. | 1 |
| Виды досуга в общеобразовательном учреждении. | |
| 2. | Р |
| оль волонтерской деятельности по организации досуга детей в системе инклюзивного образования. | |
| 3. | У |
| чреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4. | Д |
| осуговый потенциал современного детского оздоровительного лагеря для детей и подростков с ОВЗ. | |
| 5. | Р |
| егиональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве | |
| 6. Условия, обеспечивающие досуговые потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. | |

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- | | |
|--|---|
| 1. | В |
| ыбрать правильный ответ. К принципам инклюзивного образования относятся следующие положения: | |
| А. Принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе. | |

- Б. Включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи.
- В. Использовать технологический подход в образовании и воспитании.
- Г. Использовать только разные проекты, лабораторные работы в профессиональной деятельности.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

4. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А). общеобразовательной средней школы,
- Б) дошкольных учреждений,
- В). семьи.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Досуг как фактор социализации и средство воспитания детей с разными типами нарушенного развития.
2. Характеристики организации досуга детей с разными типами нарушенного развития.
3. Основные принципы организации досуговой деятельности.
4. Функции, задачи и особенности досуга детей подростков.
5. Досуговые социальные институты в социализации подростков.
6. Виды деятельности в сфере досуга
7. Правовое регулирование организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ.
8. Управление системой организации досуга и отдыха детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
9. Ресурсы молодежной политики для организации детского и подросткового досуга и отдыха.
10. Государственные проекты и гранты в сфере организации досуговой деятельности детей и молодежи.
11. Роль и возможности общественных организаций в организации досуга детей и подростков.
12. Социальное партнерство в организации досуговой деятельности.
13. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок. Студенческие отряды волонтеров: мотивация деятельности, подготовка, перспективы.
14. Потенциал студенческих педагогических отрядов в решении проблем организации детского и молодежного досуга.
15. Опыт реализации молодежными организациями и объединениями Фестивалей, лагерей, экспедиций, выставок творчества для детей с разными типами нарушенного развития.
16. Проектная деятельность в организации детского и подросткового досуга.

17. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга и отдыха для детей с разными типами нарушенного развития
18. Региональные и областные целевые программы организации досуга и отдыха детей и подростков с разными типами нарушенного развития
19. Опыт реализации и перспективы развития региональных, муниципальных, локальных проектов линий по организации каникулярного отдыха и досуга, летней занятости подростков и молодежи.
20. Областной проект организации досуга детей и подростков с разными типами нарушенного развития «Дворовая Практика» (Нижний Новгород).
21. Мониторинг программ организации досуговой деятельности для детей с разными типами нарушенного развития.
22. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Нижегородской области).
23. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
25. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
26. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
27. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
28. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
29. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
30. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
31. Деятельность тьютора по инклюзии в образовательном учреждении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Д
осуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. –196 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501959-SCN0000/000.html?SSr=330133c9630642738453502>
2. П
едагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

б) дополнительная литература

1. В
айндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470897>

2.

3

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470919>

3.

К

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471628>

4.

К

Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470903>

5.

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н, доцент

Гусева Н.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.