

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа искусств и дизайна

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
30 ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.02 «Менеджмент»

Направленность образовательной программы
Менеджмент культуры и музеев

Форма обучения
очная

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 «Философия и методология науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, прогнозируя результат	Знать специфику, структуру, основные понятия, направления философии Уметь работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами Владеть методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук	Тестирование, практическое задание

	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	Знать проблемы, методы, а также современное состояние философии Уметь излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин Владеть навыками использования приобретенных теоретических общефилософских знаний	Тестирование, практическое задание
ПК-1. Способность проводить самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления	ПК-1.1. Применяет принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать о нормах рационального рассуждения в естественном языке Уметь дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно существующие в естественном языке Владеть навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и существующих в естественном языке	Тестирование, практическое задание
	ПК-1.2. Проводит самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления	Знать: нормы аргументации, существующие в естественном языке Уметь: применять нормы аргументации, существующие в естественном языке Владеть: навыками аргументации в профессиональной деятельности	Тестирование, практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	24
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
самостоятельная работа	46
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Введение в философию и методологию науки	9			2			1					3			6		
Тема 2. Структура научного знания	9			2			1					3			6		
Тема 3. Методы, подходы и принципы научного познания	9			2			1					3			6		
Тема 4. Формы научного познания	9			2			1					3			6		
Тема 5. Динамика развития научного знания	10			2			2					4			6		

Тема 6. Взаимосвязь науки и культуры	12			2			2					4			8		
Тема 7. Актуальные проблемы современной науки	12			2			2					4			8		
КСР/Экзамен	38																
Итого	108			14			10					24			46		

Содержание

Тема 1. Введение в философию и методологию науки

Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Наука и разум. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Становление и развитие философии науки. Философия и методология науки. Философия и науковедение. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Наука, лженаука, квазинаука, псевдонаука. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки.

Тема 2. Структура научного знания

Знание как сложная система. Знание и познание. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Главные элементы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Существенные характеристики и особенности уровней. Связи и критерии различия между уровнями. Современное состояние проблемы различия между уровнями. Эмпирическая связь и теоретический закон. Сходства и различия между чувственным и рациональным знанием – с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим знанием – с другой. Основные элементы научного познания. Научное понятие. Формирование и разработка научных понятий. Понятие и концепт. Научный закон. Определение и функции законов. Классификация законов. Закон, закономерность, тенденция. Научное объяснение. Определение и типы научных объяснений. Способы научных объяснений. Объяснение и понимание.

Тема 3. Методы, подходы и принципы научного познания

Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Методологические основания. Основные эмпирические методы. Описание, сравнение: характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология. Наблюдение и эксперимент: сходства и различия. Эксперимент: структура, логика и классификация. Мысленный эксперимент.

Эксперимент и теория. Особенности современного эксперимента. Моделирование: роль и функции моделей в научном познании. Классификация моделей. Моделирование в современной науке. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методы и процедуры обработки данных. Основные теоретические методы и подходы. Исторический и логический подходы. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Аксиоматический метод. Системный метод. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология.

Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости, наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности).

Тема 4. Формы научного познания

Проблема. Определение научной проблемы. Постановка проблемы. Понятие адекватно сформулированной проблемы. Проблема, апория, парадокс. Научная проблема и проблемная ситуация. Факт. Определение научного факта. Факт и истина, событие, результат. Место и значение фактов в научном познании. Логический аспект и теоретическая составляющая факта.

Гипотеза. Гипотеза и объяснение. Гипотеза и теория. Гипотеза *ad hoc*. Типология гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Обоснование гипотезы. Проверка и принятие или отказ от гипотезы.

Теория. Определение научной теории. Структура и основные функции научной теории. Классификация научных теорий. Место, роль и значение теории в научном познании. Научно-исследовательская программа.

Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Исследовательская программа и теория. Исследовательская программа как совокупность теорий. «Твердое ядро» исследовательской программы. Основные стадии развития исследовательской теории. Место и значение научно-исследовательских программ в научном познании.

Тема 5. Динамика развития научного знания

Генезис, становление и развитие новой научной теории. Стимулы для создания новой теории. Формирование теоретической схемы, преобразование схемы в гипотезу, обоснование гипотезы. Эмпирические и другие аспекты проверки новой теории. Апробация теории в профессиональном сообществе. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»). Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность.

Проблема научной рациональности. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений. Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества.

Тема 6. Взаимосвязь науки и культуры

Наука как культурное явление, как часть культуры. Культура и природа: генетический код и социокод. Место науки в культуре. Наука и научное мировоззрение. Научная картина

мира. Социокультурная обусловленность науки и научного познания. Уровни и формы социокультурной обусловленности.

Формирование стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокгатии. Средневековый теоцентризм.

Новое время: утверждение проекта модерна, наукоцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке и разуме.

Тема 7. Актуальные проблемы современной науки

Современное состояние науки. Наука как сложное социальное явление и социальный институт. Падение престижа и возрастание роли науки в обществе. Основные тенденции развития современной науки. Интеграция и дифференциация, междисциплинарность и трансдисциплинарность, математизация и формализация, технизация и информатизация. Переход на цифровой язык. Новые отношения между естественно-техническими и социальными науками. Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого. Этика науки и ученого. реальность.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, соответствую-	Уровень знаний в объеме, соответствую-	Уровень знаний в объеме, соответствую-	Уровень знаний в объеме, превышаю-

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ных требований. Имели место грубые ошибки.	ний. Допущено много негрубых ошибки.	ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ющем программе подготовки, без ошибок.	щем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>		<i>Код формируемой компетенции</i>
1.	Сущность и значение науки	ПК-1
2.	Классификация наук	ПК-1
3.	Эволюция отношений между философией и наукой	ПК-1
4.	Этапы становления философии науки	ПК-1
5.	Наука и другие формы знания	ПК-1
6.	Основные критерии истины в научном познании	УК-1
7.	Сенсуализм, эмпиризм и рационализм	УК-1
8.	Специфика структуры знания в науке	УК-1
9.	Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания	УК-1
10.	Основные виды научных объяснений	УК-1
11.	Главные элементы научного знания	УК-1
12.	Понятие и концепт: сходства и различия	УК-1
13.	Методы научного познания и их классификация	УК-1
14.	Отличия эмпирических методов познания от теоретических	ПК-1
15.	Основные методологические принципы познания	ПК-1
16.	Специфика методов познания в науке	УК-1
17.	Основные формы научного познания	УК-1
18.	Научный факт и его специфические характеристики	УК-1
19.	Роль гипотез в научном познании	УК-1
20.	Классификация теорий и их место в познании	УК-1
21.	Назначение понятия «исследовательская программа» И. Лактаса	УК-1
22.	Особенности форм познания в науке	УК-1
23.	Процесс возникновения новой научной теории	ПК-1
24.	Концепция «парадигмального» развития науки Т. Куна	ПК-1
25.	Классификация научных революций	ПК-1
26.	Модели научного поиска и творчества	ПК-1
27.	Концепция науки и развития научного знания К. Поппера	ПК-1
28.	Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм	ПК-1
29.	Место науки в контексте культуры	ПК-1

30.	Проявления социокультурной обусловленности науки	УК-1
31.	Совместима ли религиозная вера с наукой?	УК-1
32.	Современное состояние науки в целом	УК-1
33.	Основные тенденции в современной науке	УК-1
34.	Влияние постмодерна на развитие науки	УК-1
35.	Последствия глобализации на развитие науки	УК-1
36.	Роль науки в модернизации общества	УК-1
37.	Особенности современного этапа развития науки: формирование новой парадигмы научно-технического развития	УК-1
38.	Дисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: роль и влияние общественного мнения на развитие и финансирование науки и техники	ПК-1
39.	Методологические новации в науке в ходе обсуждения и решения актуальных проблем современности	ПК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

1. Соотнесите термин с определением:
 1. Абсолютная истина
 2. Относительная истина
 3. Истина как откровение
 - а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
 - б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
 - в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.
2. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
 - а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) анализ;
 - г) синтез.
3. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:
 - а) слово;
 - б) дефиниция;
 - в) категория;
 - г) термин;
 - д) имя.
4. Эмпиризм — это:
 - а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

ПК-1 «Способность проводить самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления»

1. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:

- а) понятие;
- б) категория;
- в) суждение;
- г) умозаключение.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- б) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- в) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний;
- г) значимая информация в аспекте деятельности.

3. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания

4. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) теоретический;
- в) религиозный;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

Задание 1.

Сравните понятия «техника» и «культура». В чем различие?

Задание 2.

В режиме командной деловой игры (или брэйнсторминга) постарайтесь раскрыть сущность «разумности», выстроив иерархию существенных признаков данного понятия.

Задание 3.

Охарактеризуйте популярную науку как особую форму знания.

ПК-1 «Способность проводить самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления»

Задание 1.

Детализируйте структуру метатеоретического уровня. Разработайте схему блока «Научная картина мира»: 1) общенаучная картина мира (она охватывает представления о природе, обществе, человеке, познании); 2) естественнонаучная картина мира (она вбирает в себя общенаучные понятия, фундаментальные понятия отдельных наук, наглядные представления о мире) и картину истории; 3) локальные научные картины мира (они существуют в границах отдельных наук). В блоке «Философские основания науки» дифференцируйте элементы онтологической подсистемы (понимание причины, необходимости, случайности, пространства, времени; принцип, согласно которому любое явление имеет причину и следствие; принцип единства материи и движения...) и эпистемологической подсистемы (понимание истины, знания, теории, объяснения...).

Задание 2.

Нередко анти-, псевдо-, квази- и паранауку объединяют под именем науки девиантной (то есть отклоняющейся от нормы), маргинальной (значит оставшейся в стороне от магистрального пути развития науки), неакадемической (непризнанной официальными авторитетами), альтернативной (очевидно, предлагаемой в качестве замены традиционным подходам). Покажите на конкретных примерах, что эти термины маскируют важные различия между околонуучными формами знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Князева Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований / Князева Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492792> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05131-5 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://urait.ru/viewer/filosofiya-nauki-mezhdisciplinarnye-strategii-issledovaniy-492792#page/1>

2. Вернадский В. И. Философия науки. Избранные работы : - / В. И. Вернадский. - Москва : Юрайт, 2022. - 458 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491630> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09119-9 : 1389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://urait.ru/viewer/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-491630#page/1>

3. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. А. Ивин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491797> (дата

обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08857-1 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"
<https://urait.ru/viewer/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-2-491797#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Философия науки / под ред. Липкина А.И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 512 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489097> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01198-2 : 1519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
<https://urait.ru/viewer/filosofiya-nauki-489097#page/1>
2. Лебедев С. А. Философия науки / Лебедев С. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488749> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00980-4 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
<https://urait.ru/viewer/filosofiya-nauki-488749#page/2>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал: социальная и политическая философия <http://www.philosophy.ru/lib/soc/>
4. Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии <http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
5. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
6. Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/books/c0027_1.shtml
7. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием (проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.04.02 «Менеджмент».

Автор д-р филос. наук, доцент кафедры социально-политических коммуникаций НИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского Обидина Юлия Сергеевна

Заведующий кафедрой социально-политических коммуникаций НИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского д-р филос. наук, профессор Фортунатов Антон Николаевич