

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от 30.11. 2022 г. № 13.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

2023 год

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Автор:

Преподаватель И.А. Мамонов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ от 25.11.2022 г., протокол № 3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

| Код<br>ПК, ОК       | Умения   | Знания  |
|---------------------|--|---|
| ОК<br>01 –07,<br>09 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>50</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 14                 |
| практические занятия   | 12                 |
| Самостоятельная работа   | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| 1  | 2  |   | 3           | 4   |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история                       |  |   | 24          |   |
| Тема 1.1.<br>Основные понятия и предмет философия              | Содержание учебного материала  |   | 2           | ОК 01 – 07, 09  |
|  | 1  | Становление философии из мифологии. Характерные черты. Предмет и определение философии.                                     |             |   |
|  | Практические занятия   |   | 2           |   |
|  | Предмет и определение философии  |   |             |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить устное выступление по теме   |   | 0,5         |   |
| Тема 1.2.<br>Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала  |   | 6           | ОК 01 – 07, 09  |
|  | 1  | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)  |             |   |
|  | 2  | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.                                      |             |   |
|  | 3  | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика   |             |   |
|  | Практические занятия   |   | 2           |   |
|  | 1. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание<br>2. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии |   |             |   |
| Тема 1.3.<br>Философия возрождения и Нового времени            | Содержание учебного материала  |   |             | ОК 01 – 07, 09  |
|  | 1  | Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 4           |   |
|  | 2  | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.   |             |   |
|  | Практические занятия   |   |             |   |

|  |  |   |     |                |
|--|--|---|-----|----------------|
|  | «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.   |   | 2   |                |
| Тема 1.4.<br>Современная<br>Философия                                | Содержание учебного материала  |   | 4   | ОК 01 – 07, 09 |
|  | 1  | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  |     |                |
|  | 2  | Особенности русской философии. Русская идея.  |     |                |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Русский космизм   | 1   |                |
|  | Практические занятия   |   | 2   |                |
|  | 1. «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание<br>2. История развития философской мысли с древних времен до наших дней |   |     |                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить устное выступление по теме   |   | 0,5 |                |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии                 |  |   | 24  |                |
| Тема 2.1<br>Методы философии<br>и ее внутреннее<br>строение          | Содержание учебного материала  |   | 4   | ОК 01 – 07, 09 |
|  | 1  | Этапы философии. Основные картины мира. Методы философии. Строение философии и ее основные направления  |     |                |
|  | Практические занятия   |   | 2   |                |
|  | Этапы философии. Методы философии.   |   |     |                |
| Тема 2.2.<br>Учение о бытии<br>и теории познания                     | Содержание учебного материала  |   | 4   | ОК 01 – 07, 09 |
|  | 1  | Онтология - учение о бытии. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. |     |                |
| Тема 2.3.<br>Этика и социальная<br>философия                         | Содержание учебного материала  |   | 4   | ОК 01 – 07, 09 |
|  | 1  | Этика и социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества. Философия и глобальные проблемы современности.                                   |     |                |
|  | Практические занятия   |   | 2   |                |
|  | Выполнение тестовых заданий по всем вопросам социальной философии.   |   |     |                |
| Тема 2.4.<br>Место философии<br>в духовной культуре<br>и ее значение | Содержание учебного материала  |   | 4   | ОК 01 – 07, 09 |
|  | 1  | Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и смысл жизни         |     |                |
|  | Практические занятия   |   |     |                |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время). | 2         |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>50</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows), учебно-методический комплекс дисциплины и технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература**

1. Горелов, Основы философии : учебное пособие. М.: КноРус, 2019. 227 с. (Доступно в ЭБС Book.ru)

##### **Дополнительная литература**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. 252 с. <https://biblio-online.ru/bcode/452451>

##### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

3. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
4. Бесплатная электронная библиотека философия - <http://philosophy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- описывает основы философского учения о бытии;</li> <li>- аргументирует сущность процесса познания;</li> <li>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- практические работы.</li> </ul> |

### Описание шкал оценивания

| Индикаторы компетенции                             | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Полнота знаний</b>                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.   | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.   | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий  | Ниже среднего   | Средний   | Высокий   |