

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Семейное право

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Семейное право относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-11.1: Знание нормативно-правовой базы гражданского законодательства в соотнесенности с нормами антикоррупционного законодательства в части способов и механизмов противодействия экстремизму, терроризму в различных сферах общественной жизни</p> <p>УК-11.2: Уметь определять характерные черты и признаки экстремистской и террористической деятельности в тесной связи с разнообразными формами коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3: Формирование навыка нетерпимого отношения к разнообразным проявлениям деструктивного поведения, в том числе экстремистской антиобщественной деятельности, террористической активности; овладевать способами и механизмами противодействия антисоциальным формам общественного поведения</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1: Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ОПК-2.3: . Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ОПК-2.1: Знать: ценностные и нормативные основы профессионально-служебной деятельности  ОПК-2.2: Уметь: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в контексте правового регулирования семейных правоотношений  ОПК-2.3: Владеть: способностью актуализации ценностных и этических основ профессиональной деятельности в практике социального взаимодействия с гражданами и членами их семей	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК-5.1: Владеть: способностью актуализации ценностных и этических основ профессиональной деятельности в практике социального взаимодействия с гражданами и членами их семей ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК-5.1: Знать: конструкцию правового статуса несовершеннолетнего  ОПК-5.2: Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению и защите нарушенных прав несовершеннолетних  ОПК-5.3: Владеть: навыками согласования и координации интересов всех участников гражданских и семейных правоотношений	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Семейное право в системе отраслей российского права.	5	2		2	3
Тема 2. История развития и источники семейного права.	5		2	2	3
Тема 3. Семейные правоотношения	5	2		2	3
Тема 4. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве.	5		2	2	3
Тема 5. Брак по российскому семейному праву	5	2		2	3
Тема 6. Личные и имущественные правоотношения супругов.	5		2	2	3
Тема 7. Брачный договор.	5	2		2	3
Тема 8. Установление происхождения детей.	5		2	2	3
Тема 9. Права и обязанности родителей и детей	5	2		2	3
Тема 10. Лишение и ограничение родительских прав.	5		2	2	3
Тема 11. Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи.	7	2		2	5
Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов	6		2	2	4

Тема 13. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Семейное право" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9936>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11**

**Задание 1.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

**Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**

**Задание 2.** Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

**Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?**

**Задание 3.** Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее

останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

**Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?**

**Задание 4.** Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

**Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?**

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

**Задание 1.** Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом.

Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

**Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?**

**Задание 2.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили

Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

**Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?**

**Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?**

**Задание 3.** Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. **Разрешите спор.**

**Задание 4.** Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы. **В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?**

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

**Задание 1.** Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее

хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

- 1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным ? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?**
- 2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?**
- 3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?**
- 4. Какое решение должен принять суд?**

**Задание 2.** Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

- 1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?**
- 2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?**
- 3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?**

**Задание 3.** Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

**Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?**

**Задание 4.** 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

**Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и



Оценка	Критерии оценивания
	правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. История развития отечественного семейного права.
2. Предмет правового регулирования семейного права.
3. Метод правового регулирования семейного права.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
6. Особенности семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных отношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Судебная защита семейных прав.
12. Самозащита семейных прав.
13. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Брак - правовой институт семейного права.
18. История развития института брака в России.
19. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
20. Условия и порядок заключения брака.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Прекращение брака.
2. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
3. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
4. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
5. Недействительность брака.
6. Фиктивный брак.
7. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
8. Равноправие в семье — основа ее прочности.
9. Законный режим имущества супругов.
10. Совместно нажитое имущество (собственность).
11. Имущество каждого из супругов.
12. Раздел совместно нажитого имущества.
13. Правовая природа и элементы брачного договора.
14. Изменение и расторжение брачного договора.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Гарантии прав ребенка в РФ.
17. Реализация права ребенка на образование.
18. Жилищные права ребенка.
19. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
20. Лишение родительских прав — следствие неисполнения родительских обязанностей.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Ограничение родителей в их правах.
2. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
3. Установление происхождения детей.
4. Установление происхождения ребенка при применении искусственных методов репродукции человека.
5. Правовые аспекты суррогатного материнства.
6. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
7. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.
8. Алиментные обязательства родителей в отношении совершеннолетних нетрудоспособных детей.
9. Алиментные обязательства детей в отношении нуждающихся нетрудоспособных родителей.
10. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
11. Алиментные обязательства других членов семьи.
12. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
13. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
14. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
16. Опекa и попечительство над детьми.
17. Приемная семья.

18. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
19. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
20. Усыновление российских детей иностранцами.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
  - а) брак и родство;
  - б) брак и договор;
  - в) только брак;
  - г) брак и брачное завещание.
2. В круг членов семьи не входят:
  - а) родные братья и сестры;
  - б) двоюродные братья и сестры;
  - в) сводные братья и сестры;
  - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
  - а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
  - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
  - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
  - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
2. В судебном порядке брак расторгается:
  - а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
  - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
3. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
  - а) с момента принятия решения судом;
  - б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
  - в) спустя три дня после принятия решения судом;
  - г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
4. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
  - а) одного месяца;
  - б) трех месяцев;
  - в) шести месяцев;
  - г) одного года.
5. Права и обязанности супругов возникают со дня:
  - а) помолвки;
  - б) подачи заявления в ЗАГС;
  - в) с момента регистрации брака;
  - г) с момента, указанного в заявлении.
6. Право личной собственности не распространяется на:
  - а) добрачное имущество супругов;
  - б) вещи личного пользования
  - в) драгоценности, купленные во время брака;
  - г) подарки, полученные во время брака
7. Брачный договор определяет:
  1. место жительства супругов;
  2. порядок изменения фамилий супругов;
  3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
  4. дееспособность и правоспособность супругов
8. Форма заключения брачного договора:
  1. простая письменная форма;
  2. нотариальная письменная форма;
  3. государственная регистрация договора
  4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

9. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;
2. 200 дней;
3. 300 дней;
4. 1 года

10. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
4. сроки значения не имеют

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет

2. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества;
5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

3. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;
2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
3. с сумм, идущих на возмещение вреда;
4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

4. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

5. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?

1. на другой день;
2. через 3 месяца;
3. через 6 месяцев;
4. через 1 год

6. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

1. если дети являются совершеннолетними;
2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и

нуждающимися;

4. дети не обязаны содержать своих родителей

7. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

1. нуждающийся супруг;
2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка

8. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

9. Законным режимом имущества супругов признаётся режим \_\_\_\_\_ собственности:

1. совместной;
2. разделённой;
3. долевой;
4. частной.

10. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;
2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вильгоненко И.М. Семейное право : учебное пособие / Вильгоненко И.М.; Станкевич Г.В. - Москва : Проспект, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-392-31051-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773843&idb=0>.
2. Агапов С. В. Семейное право / Агапов С. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489616> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02868-3 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->



lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784533&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Кожина Юлия Алексеевна. Семейное право : Учебное пособие. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 268 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0778-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769081&idb=0>.
2. Буторова О. В. Семейное право: практикум / Буторова О. В., Орлова А. В., Ширяева С. В. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - Книга из коллекции МПГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-4263-0904-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806357&idb=0>.
3. Вавилин Е.В. Семейное право России : практикум / Вавилин Е.В.; Чаусская О.А. - Москва : Статут, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-8354-1601-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773500&idb=0>.
4. Булаевский Б.А. Семейное право. Фонды оценочных средств : учебно-методическое пособие / Булаевский Б.А.; Елисеева А.А. - Москва : Проспект, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-392-29684-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773628&idb=0>.
5. Ульбашев А. Х. Семейное право / Ульбашев А. Х. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495274> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11486-7 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789387&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  4. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
5. программное обеспечение LibreOffice;
  6. программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  7. программное обеспечение Paint.NET;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
8. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  9. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  11. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
  12. Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
  13. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Сперанская Юлия Сергеевна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.