

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование и психотерапия детско-
родительских отношений

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Возрастно-психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знать: - основные модели и принципы оказания консультативной помощи по проблемам психического развития, - теоретические основания и принципы возрастного психологического консультирования, - методические основы консультативной работы по вопросам развития и обучения детей, подростков, зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости. ИПК-3.1.2: Уметь: - адекватно охарактеризовать типичные проблемы психического развития каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, - проводить консультативную работу по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		<p>возрастных кризисов развития; процессов старения и старости.</p> <p>ИПК-3.1.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. - методами проектирования и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов; - опытом проведения консультативного приема. 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	44
- КСР	1
самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0	0	0	0	0

	ф о	ф о	ф о	ф о	ф о
1. Теоретико-методологические принципы возрастно-психологического консультирования	4		2	2	2
2. Этапы и методики возрастно-психологического консультирования.	10		6	6	4
3. Дизонтогении в психическом развитии	57		36	36	21
4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.	0		4	0	3
5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу	0		6	0	3
6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте	0		6	0	3
7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте.	0		6	0	3
8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте	0		6	0	3
9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.	0		6	0	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	44	45	27

Содержание разделов и тем дисциплины

Теоретико-методологические принципы возрастно-психологического консультирования. Предмет, задачи, принципы возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Этапы и методики возрастно-психологического консультирования. Особенности психологического консультирования детей. Темы психологического консультирования детей. Возрастно-психологическое консультирование детей: работа с подростками. Методы психологического консультирования детей: наблюдение, беседа, игровой метод. Алгоритм психологического консультирования ребенка или подростка.

Дизонтогении в психическом развитии. Классификация дизонтогенеза. Основные формы и виды психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений»

1. Диагностический материал, используемый при проведении оценки уровня психического

развития ребенка в разные возрастные периоды

2. Возрастные кризисы и их разрешение.
3. Типы и стили родительского воспитания
4. История развития ребенка
5. Типы неблагополучных семей и работа с ними
6. Психологическое сопровождение семьи.
7. Родительские директивы, их проявления в детстве и взрослости
8. Психотерапевтические средства коррекции детско-родительских отношений
9. Родительские роли и роли ребенка в семье как причины деструктивности детско-родительских отношений.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Задание 1.

Предложите структуру и основные этапы тренинга для родителей, имеющих детей – подростков.

Задание 2.

По каким признакам можно предположить наличие школьной дезадаптации у младшего школьника?

Задание 3.

Представьте, что Вы - практический психолог: расскажите родителям ребенка младшего дошкольного возраста, что нужно делать, чтобы адаптация ребенка к дошкольному учреждению прошла успешно.

Задание 4.

Спрогнозируйте динамику продуктивности познавательной деятельности 45-летних людей, которые в течение жизни активно обучались и систематически занимались самообразованием.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
3. Модели оказания консультативной помощи по проблемам психического развития.
4. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
5. Факторы, влияющие на вариации психического развития.
6. Этапы возрастно-психологического консультирования.
7. Параметры анализа жалобы родителей.
8. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.
9. Схема и основные требования к обследованию ребенка.
10. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики.
11. Модели возрастно-психологической диагностики.
12. Теоретические основы и организационные формы возрастно-психологической диагностики.
13. Основные требования к составлению целостной картины внутреннего мира ребенка.

14. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.
15. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.
16. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.
17. Виды психических травм.
18. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.
19. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.
20. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.
21. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.
22. Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.
23. Типичные жалобы родителей и учителей (1 - 3 класс).
24. Рекомендации для основных диагнозов.
25. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.
26. Критерии и методы их диагностики выделения трудных детей.
27. Типичные психологические проблемы развития в юношеском возрасте.
28. Варианты развития в юношеском возрасте.
29. Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики.
30. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на его психическое развитие.
31. Коррекция и психотерапия детско-родительских отношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится:
 - A. Необходимость присутствия родителя на консультации
 - B. Консультирование в игровой форме**
 - C. Отсутствие диагностического компонента в консультировании
 - D. Обсуждение с ребенком доступных ему проблем
1. К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников, не относятся:
 - A. Проблемы успеваемости

В. Особенности поведения

С. **Экзистенциальные проблемы**

Д. Индивидуально-личностные проблемы

1. Если на консультацию подростка приводит взрослый, то:

А. Консультация обычно проходит эффективнее

В. **Подросток может демонстрировать протестные реакции**

С. Подростку бывает легче раскрыться

Д. Подросток свободнее говорит о своих чувствах

1. Термин для обозначения первой стадии морального развития, на которой дети уверены, что правила и нормы поведения - это реальные и нерушимые условия существования:

А. Нравственного релятивизма

В. **нравственного реализма**

С. моральной черствости

Д. морального примитивизма

1. Термин "возрастной кризис" в психологию ввел:

А. Ж. Пиаже

В. Д.Б. Эльконин

С. **Л.С. Выготский**

Д. А.Н. Леонтьев

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.

2. Шнейдер Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12234-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842607&idb=0>.

3. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Консультирование при семейных конфликтах : коллективная монография. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-686-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=696740&idb=0>.

2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование : проблемы психологического развития детей. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 134, [2] с. - ISBN 5-211-01036-1 : 0.70., 1 экз.

3. Галиева С. Ю. Работа с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации : учеб.-метод. пособие / Галиева С. Ю. - Пермь : ПГГПУ, 2021. - 127 с. - Книга из коллекции ПГГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907459-07-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807272&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.