

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Этнопсихология*

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

*бакалавриат*

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

*37.03.01 – Психология*

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

*Общая и практическая психология*

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

*Очная/ очно-заочная*

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2021 год

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.44 «Этнопсихология» относится к части ООП -Дисциплины (модули) Обязательной части 37.03.01 – «Психология».

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: Основные направления, подходы, теории этнической психологии, историю и современные тенденции развития этнопсихологических концепций Уметь: применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межкультурных отношений Владеть: методами диагностики с целью профилактики межкультурных конфликтов	<i>Вопросы к экзамену, практическое задание, тестовые задания</i>
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Закономерности возникновения, природу и динамику межкультурных различий; причины и способы выявления и гармонизации межкультурных конфликтов Уметь: выстраивать межкультурную коммуникацию, основанную на эффективных способах преодоления барьеров общения Владеть: методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межкультурную напряженность в российском обществе	<i>Вопросы к экзамену, практическое задание, тестовые задания</i>
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать: Основные подходы к созданию толерантного общества, снятия межкультурной напряженности Уметь: гармонизировать процесс межкультурной коммуникации, используя современные разработки этнопсихологии Владеть: современными методами и подходами для эффективного взаимодействия с представителями других этносов и культур	<i>Вопросы к экзамену, практическое задание, тестовые задания</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
- занятия лекционного типа	24	24
- занятия семинарского типа (практические занятия /лабораторные работы)	24	12
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>35</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная и очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	О	З	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1. Этнический фактор в современном обществе	9		3	3	3	1	6	4	2	4
2. История возникновения и развития этнопсихологии	9		3	3	3	1	6	4	3	4
3. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие	9		3	3	3	1	6	4	3	4
4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сравнительно-культурные исследования национального характера и этностереотипов.	9		3	3	3	2	6	5	3	4
5. Общение и культура	9		3	3	3	1	6	4	3	4
6. Анализ межкультурных различий	9		3	3	3	2	6	5	3	5
7. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование	9		3	3	3	2	6	5	3	4
8. Адаптация к новой культурной среде	9		3	3	3	2	6	5	3+1	5+1

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8\_ часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: *общая и практическая психология*
- компетенций - УК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Психологическая антропология: история и настоящее.
2. Этнокультурная специфика психических заболеваний.
3. Гипотеза Л.Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным (дологическим) и современным мышлением.
4. Концепция К.Леви-Стросса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
5. Формирование толерантности как необходимое условие понимания другого этноса.
6. Основные способы формирования толерантности.
7. Стратегия и основные пути разрешения межэтнического конфликта на примере современной России.

##### **4.2. Решение практических задач:**

1. Разработать программу и провести занятие по выбранной методике исследования этнопсихологических различий– выявить проблематику и определить стратегию работы;
2. Отработать практические навыки создания культурных ассимиляторов, конструирование и апробация студентами реальных культурных ассимиляторов для выбранных этнических групп, анализ возникших сложностей, проведение разбора ошибок;
3. Проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, обосновать методы работы с определенной проблемой. С помощью представленных методов и приемов этнопсихологического исследования провести анализ отношений между двумя реально взаимодействующими этническими группами. Отчет по исследованию должен содержать результаты исследования, их обработку, анализ и интерпретацию, выводы.

Требования к выполнению и презентации результатов решения практических задач:

1. Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек.
2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5 страниц.
3. Структура отчета: титульный лист, объект (адресат и проблема), цель, метод, средства и ожидаемые результаты, рефлексия
4. Презентация результатов проводится на практических занятиях

**4.3. Контрольные вопросы и задания** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

##### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	---

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворитель но</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворител ьно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

вопросы	Код формируем компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географический и социальный детерминизм во взглядах ученых античности и Нового времени.</li> <li>2. "Психология народов" Вундта.</li> <li>3. Концепции Шпета и Гумилева.</li> <li>4. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.</li> <li>5. Классификация этнических конфликтов.</li> <li>6. Основные подходы к изучению национального характера.</li> <li>7. Понятие этнического стереотипа, предубеждения и социальной установки.</li> <li>8. Классификация этностереотипов.</li> <li>9. Этностереотипы различных этнических групп.</li> <li>10. ИмPLICITные и эксплицитные установки. Их особенности и методы выявления.</li> <li>11. Подходы к выявлению межкультурных различий</li> <li>12. Стратегии аккультурации и пути их выявления.</li> <li>13. Патопсихология и культура</li> <li>14. Эмоции и культура</li> <li>15. Познавательные процессы и культура</li> <li>16. Культурные синдромы и психологическое измерение культур</li> <li>17. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов</li> <li>18. Методы этнопсихологических исследований.</li> <li>19. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.</li> <li>20. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>21. Межкультурные различия в процессе давления группы на личность.</li> <li>22. Мир детства как предмет исследования М.Мид и И.Эйбл-Эйбесфельда.</li> <li>23. Полевые исследования социализации Б. и Д. Уайтингов.</li> <li>24. Этническая картина мира и феномен "коллективного бессознательного".</li> <li>25. Влияние культурных особенностей консультанта и клиента на эффективность психологической работы.</li> <li>26. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.</li> <li>27. Проблемы мигрантов и особенности психолого-социальной работы с ними.</li> <li>28. Процесс аккультурации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.</li> <li>29. Стратегии поддержания этноидентичности .</li> </ol>	УК-5

30. Структура этнической идентичности.	
31. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур	
32. Цветовой символизм в разных культурах.	

### 5.2.2. Типовые тестовые задания: для оценки сформированности компетенции УК-5

#### Примеры тестовых заданий

Для оценки сформированности компетенций УК-5

1. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:
  - a) детерминация
  - b) геноцид;
  - c) дискриминация
  - d) сегрегация
2. Одним из основных понятий «этнопсихологии является»
  - a) дух
  - b) привычки
  - c) традиции
  - d) народ
3. Из перечисленных этапов, к основным этапам инкультурации, по мнению М. Херсковица, относятся:
  - a) детство
  - b) юность
  - c) зрелость
  - d) старость
4. Понятие «пралогическое мышление» ввел:
  - a) Леви-Брюль
  - b) Ананьев
  - c) Выготский
  - d) Леви-Стросс

### 5.2.3. Типовые практические задачи: для оценки сформированности компетенции УК-5

Для оценки сформированности компетенций УК-5

1. Предложите ряд оптимальных вариантов разрешения межэтнического конфликта.
2. Составьте культурный ассимилятор для выбранной преподавателем этнической группы.

### 5.2.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который проводится в устной форме при индивидуальном общении преподавателя со студентом.

Также оценка по предмету может проставляться по итогам оценивания тестовых заданий, а также работы студента на практических занятиях.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63009](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63009)
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68779](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68779)

### *б) дополнительная литература*

1. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Электрон. дан. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66091](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66091)
2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72622](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622)
3. Горшунова, Е.Ю. Межкультурная коммуникация и этнические стереотипы и ярлыки англоговорящего сообщества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Горшунова, Ю.В. Горшунов. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 110 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65012](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65012)
4. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
5. Мясоедов, С.П. Основы кросскультурного менеджмента: Как вести бизнес с представителями других стран и культур: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2008. — 255 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75177](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75177)
6. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография /. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>
7. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68780](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68780)

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Автор: доцент кафедры общей и социальной психологии ФСН Давыдов С.В.

Рецензент: доц. кафедры общей и социальной психологии ФСН Шуткина Ж.А.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
\_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.