

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогическая психология в аспекте русского языка как иностранного

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Русский язык как иностранный

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая психология в аспекте русского языка как иностранного относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-3.1: ПК-3.1. Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования ПК-3.2: ПК-3.2. Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-3.1: Владеет основами планирования и реализации практических занятий по РКИ в вузе с опорой на знания в области педагогической психологии.  ПК-3.2: Способен самостоятельно планировать и проводить практические занятия по РКИ в вузе с опорой на знания в области педагогической психологии.	Собеседование Практическое задание	Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы
ПК-5: Способен создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать	ПК-5.1: ПК-5.1. Знает основы литературного редактирования различных типов текстов ПК-5.2: ПК-5.2. Владеет навыками создания и	ПК-5.1: Владеет знаниями по редактированию реферата.  ПК-5.2: Умеет создавать и	Реферат Практическое задание	Зачёт: Практическое задание Тест

, в том числе к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, все типы текстов официально-делового и публицистического стилей	трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля ПК-5.3: ПК-5.3. Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля ПК-5.4: ПК-5.4. Владеет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	трансформировать разнообразные типы текстов официально-делового стиля для их дальнейшего использования на уроках РКИ.  ПК-5.3: Умеет создавать и трансформировать разнообразные типы текстов официально-делового стиля для их дальнейшего использования на уроках РКИ.  ПК-5.4: Умеет редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стилей для их дальнейшего использования на уроках РКИ.		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	15	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	8
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>62</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Базисное значение психологических и педагогических знаний для методики обучения неродному языку	12	12	2	2	2		4	2	8	10
Роль психических познавательных процессов в обучении иностранному языку	11	10	1		4		5	0	6	10
Учет данных возрастной и социальной психологии в обучении иностранному языку	14	13	2		4	2	6	2	8	11
Реализация принципов современной психологии в процессе обучения неродному языку	14	12	2		4		6	0	8	12
Реализация принципов современной дидактики в процессе обучения неродному языку	14	14	2		4	2	6	2	8	12
Общедидактические методы обучения русскому языку как иностранному	14	14	2		4	2	6	2	8	12
Психологические основы интенсивных методик обучения русскому языку как иностранном	14	12	2		4		6	0	8	12
Педагогические основы интенсивных методик обучения русскому языку как иностранному	14	16	2	2	4	2	6	4	8	12
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	108	108	15	4	30	8	46	13	62	91

### Содержание разделов и тем дисциплины

**БАЗИСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ.** Психологические направления и концепции, лежащие в основе существующих методов обучения иностранному языку (краткий обзор): бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая концепция К. Роджерса, психолингвистическая модель С. Крэшена, теория речевой деятельности Л.С. Выготского. Основные понятия и положения педагогики, ее главные категории в контексте методики обучения РКИ. Методика как отрасль педагогической науки. Содержание понятия «процесс обучения»; факторы, определяющие успешность обучения. Связь процесса обучения с методами, средствами, целями и задачами обучения.

**РОЛЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.** Мышление. Принцип связи языка и мышления. Взаимодействие родного и неродного языков в процессе обучения. Психологические основы усвоения лексики и грамматики иностранного языка.

Память, воображение, восприятие, внимание. Учет особенностей психических познавательных процессов при обучении иностранному языку, создание оптимальных условий для их реализации.

**РОЛЬ ДАННЫХ ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.** Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми. Возрастные характеристики памяти и интеллекта взрослого человека, влияющие на усвоение иностранного языка (по данным психологической школы Б.Г. Ананьева). Мотивация познавательной деятельности. Группы мотивов (по материалам исследования В.В. Рыжова). Психология социальных групп (психологическая совместимость, психологические особенности группы в целом, формирование социальной компетенции). Особенности индивидуального обучения.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ. Реализация психологических принципов (принципа мотивации; принципа поэтапного формирования знаний, навыков, умений; принципа учета индивидуально-психологических особенностей учащихся; принципа учета адаптационных процессов) на уроках РКИ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ. Система общедидактических принципов. Особенности реализации общедидактических принципов в методике преподавания РКИ.

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. Три значения понятия «метод»: общеметодологическое, общедидактическое и частнодидактическое.

Универсальность общедидактических методов. Существующие классификации общедидактических методов обучения: по источнику получения знаний и формирования навыков и умений; по степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе; по способу работы учащихся; по характеру деятельности субъектов обучения. Методический прием как способ реализации метода на занятии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. Теоретическая база метода – теория речевой деятельности и использование резервов сферы бессознательного в обучении.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. Суггестопедический метод обучения иностранным языкам Г. Лозанова и его модификации в отечественной методике.

Психолого-педагогические принципы метода Г.А. Китайгородской: принцип личностного общения; принцип ролевой (игровой) организации учебного материала и учебного процесса; принцип коллективного (группового) взаимодействия; принцип концентрированности в организации учебного процесса.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогическая психология в аспекте русского языка как иностранного,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5749>.

Иные учебно-методические материалы:

Для самостоятельной работы учащиеся могут использовать литературу из п. "Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины", изучать и конспектировать соответствующий теме материал, использовать его для подготовки проекта, отвечать на следующие вопросы:

По теме 1:

1. Какие психологические концепции лежат в основе существующих методов обучения РКИ?
2. Что входит в содержание понятия "процесс обучения"?

3. Назовите и охарактеризуйте факторы успешности процесса обучения.

По теме 2:

1. Каким образом осуществляется взаимодействие систем родного и изучаемого иностранного языков в сознании?
2. Какие особенности восприятия и внимания необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку?
3. Каковы психологические особенности усвоения лексики и грамматики иностранного языка?

По теме 3:

1. Каковы психологические особенности усвоения иностранного языка детьми и подростками?
2. Каковы психологические особенности усвоения иностранного языка взрослыми?
3. Какова психологическая специфика группового и индивидуального обучения иностранному языку?

По теме 4:

1. Каким образом реализуется принцип мотивации в процессе обучения иностранному языку?
2. В чем заключается суть принципа поэтапного формирования знаний, навыков и умений?
3. В чем особенности реализации принципа учета индивидуально-психологических особенностей учащихся при обучении иностранному языку?

По теме 5:

1. Охарактеризуйте общедидактические принципы обучения неродному языку.
2. Каким образом реализуются общедидактические принципы в методике обучения РКИ?

По теме 6:

1. Сформулируйте общеметодологическое, общедидактическое и частнодидактическое понятие метода.
2. Какие классификации общедидактических методов вам известны?
3. Как соотносятся понятия "прием" и "метод" в контексте методики обучения иностранному языку?

По теме 7:

1. Назовите основные положения теории речевой деятельности.
2. Каким образом теория речевой деятельности связана с интенсивными методиками обучения иностранному языку?

По теме 8:

1. Каким образом модифицируется в современной методике суггестопедический метод обучения иностранному языку?
2. Назовите психолого-педагогические принципы метода Г.А. Китайгородской.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

Примеры вопросов:

1. Является ли методика самостоятельной наукой? Аргументируйте свой ответ.
2. Что такое «процесс обучения»? Назовите факторы, определяющие успешность обучения.
3. Каким образом процесс обучения связан с методами, средствами, целями и задачами обучения?
4. Существует ли связь между языком и мышлением? Можно ли научить думать на иностранном языке?
5. К чему приводит взаимодействие родного и неродного языков в процессе обучения?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

Примеры заданий:

1. Составьте словарь терминов педагогики, актуальных для методики обучения РКИ.
2. Составьте таблицу, характеризующую классификацию возрастных особенностей обучающихся.
3. Составьте таблицу, характеризующую специфику социальных групп обучающихся РКИ.
4. Разработайте фрагмент урока с применением аудиолингвального метода.
5. Разработайте фрагмент урока с применением метода Counseling-Leaming.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

Примеры заданий:

1. Подберите тексты публицистического стиля и адаптируйте их в соответствии с требованиями начального уровня обучения РКИ.
2. Приведите примеры текстов разных жанров официально-делового стиля, разработайте на их основе комплекс упражнений для среднего этапа.
3. Подготовьте текстовый материал для упражнений, направленных на исправление стилистических ошибок при заполнении заявления, служебной записки, претензии.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Темы рефератов:

1. Гуманистическая концепция К. Роджерса
2. Психолингвистическая модель С. Крэшена
3. Теория речевой деятельности Л.С. Выготского

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнены основные требования к содержательной части реферата, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
не зачтено	нарушены правила написания и оформления работы, тема работы не соответствует ее содержанию.

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Дайте психолого-педагогический комментарий фрагмента урока развивающего обучения.
2. Дайте психолого-педагогический комментарий фрагмента урока интенсивного обучения.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Отредактируйте предложенный текст, определите его стиль и жанр.
2. Трансформируйте научный текст в текст публицистический. Как изменилась его целевая принадлежность?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Примеры заданий:

1. Процесс обучения – это

А. последовательная и педагогически обоснованная деятельность преподавателя, в ходе которой достигаются цели обучения, образования и развития учащихся

Б. последовательная и педагогически обоснованная деятельность учащихся, в ходе которой достигаются цели их обучения, образования и развития

**В. последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития учащихся.**

Г. последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития преподавателя.

2. Укажите факты, характеризующие бихевиоризм.

**А. человеческое поведение сводится к цепи стимулов-реакций и решающей роли так называемого "подкрепления", следующего за каждой реакцией**

**Б. возник параллельно со структурализмом в лингвистике**

**В. стал психологической базой аудиолингвального метода**

Г. стал психологической базой для теории познавательного кода

Д. познание языка с помощью умственных процессов, с применением различных стилей и стратегий учения как познавательной деятельности

3. Укажите факты, характеризующие когнитивизм.

**А. познание языка с помощью умственных процессов, с применением различных стилей и стратегий учения как познавательной деятельности**

Б. человеческое поведение сводится к цепи стимулов-реакций и решающей роли так называемого "подкрепления", следующего за каждой реакцией

**В. стал психологической базой для теории познавательного кода**

Г. стал психологической базой аудиолингвального метода

Д. возник параллельно со структурализмом в лингвистике

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

**5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Основные понятия и положения педагогики, ее главные категории в контексте методики обучения РКИ.

2. Психологические направления и концепции, лежащие в основе существующих методов обучения иностранному языку.

3. Роль психических познавательных процессов в обучении иностранному языку.

4. Учет данных возрастной психологии в обучении иностранному языку

5. Учет данных социальной психологии в обучении иностранному языку
6. Реализация принципов современной дидактики в процессе обучения неродному языку.
7. Реализация принципов современной психологии в процессе обучения неродному языку.
8. Общедидактические методы обучения РКИ
9. Психолого-педагогические основы интенсивных методик обучения РКИ
10. Развивающее обучение на уроках РКИ

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Московкин Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку / Л. В. Московкин. - Дидактические основы теории методов обучения неродному языку. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2021. - 148 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 16.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-288-06115-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852997&idb=0>.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.
3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

08576-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843499&idb=0>.

2. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом / Столь А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14073-6 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788019&idb=0>.

3. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. - Москва : Юрайт, 2023. - 270 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-14262-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842673&idb=0>.

4. Федорова Людмила Ивановна. Игра: дидактическая, ролевая, деловая : Решение учебных и профессиональных проблем; Монография. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - ISBN 978-5-16-109265-1. - ISBN 978-5-16-016685-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792484&idb=0>.

5. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - Москва : Юрайт, 2023. - 148 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12526-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847898&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Переслегина Елена Робертовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.