

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Русский язык»

1. АННОТАЦИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у иностранных слушателей уровня языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме не ниже первого сертификационного уровня общего владения русским языком как иностранным, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план программы

№п/п	Название модуля, раздела, темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Фонетика. Русский алфавит. Орфоэпия. Графика. Интонация. Ударение и ритмика. Правила произношения. Слог	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос), ИК-7 (экспрессивное отрицание). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв. Практические занятия 20 часов
2.	Морфология и словообразование. Морфемика (состав слова)	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: - существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами <i>-тель/-ниц(а)</i> , <i>-ник/-</i>

		<p>ниц(а), -чик/-чиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/к(а), -ик/- и др.; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;</p> <p>- прилагательные: с суффиксами -н, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-, -ейш-, -айш- и др.;</p> <p>- наречий на -ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о; модели по-...-ему</p> <p>- глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, у- и суффиксальными: -ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-.</p> <p>Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.</p> <p>Практические занятия 58 часов</p>
3.	Имя существительное. Падежная система имён существительных	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.</p> <p>1. Именительный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъект активного действия - субъект состояния - лицо (предмет) - носитель признака - общая идентификация лица (предмета) - персональная идентификация лица, предмета - обращение - характеристика лица, предмета - характеристика события - наличие предмета - предмет обладания - дата - предмет необходимости - предмет сравнения - событие, действие во временной фазе - название дня недели, месяца, времени года и т.п. - предмет (лицо) в пассивной конструкции - состояние лица (физическое, эмоциональное) - объект оценки - дополнительное название лица/предмета <p>2. Родительный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лицо, которому принадлежит что-либо - определение предмета - субъект действия - отсутствие лица (предмета) - обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько» - при обозначении части целого, меры - при назывании точной даты (месяц, год) - точная дата действия или события

	<ul style="list-style-type: none"> - объект желания, ожидания - объект, на который направлено действие • при пожелании • объект сравнения • характеристика, описание лица, предмета - объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием) - субъект действия после отглагольных существительных <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исходный пункт движения (место – <i>из, с</i>, лицо – <i>от</i>, - расстояние от исходного до конечного пункта - конечный пункт движения (<i>до</i>) - лицо-отправитель - время действия - удаление от объекта (лица) - лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>) - местонахождение предмета, лица (<i>около, у, (не)далеко от, недалеко от, ...</i>) <i>справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди</i>) - отсутствие предмета, лица (<i>без</i>) - определение предмета (<i>для, без</i>) - причина (<i>из-за, из, от</i>) - назначение предмета (<i>от</i>) <p>3. Дательный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адресат действия - логический субъект в конструкциях с <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> и др. - лицо (предмет), о возрасте которого идет речь- лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание - принадлежность - лицо/предмет как субъект действия, состояния <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, к которому направлено движение (<i>к</i>) - лицо как цель движения (<i>к</i>) - место движения лица (предмета) (<i>по</i>) - средство связи (<i>по</i>) - определение (<i>по</i>) - причина (<i>благодаря</i>) - объект действия (<i>к</i>) - время регулярно повторяющегося действия (<i>по</i>) <p>4. Винительный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лицо (предмет) как объект действия - логический субъект при глаголе <i>звать</i> - время действия (продолжительность, повторяемость) - объект ожидания - лицо как субъект состояния - количество, мера <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направление движения (<i>в, на, за, через</i>)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- время (час, день недели, период времени) (<i>через, в, на, за</i>)</p> <p>- уступка (<i>несмотря на</i>)</p> <p>5. Творительный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <p>- характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать, являться</i> и др.)</p> <p>- объект действия</p> <p>- орудие, средства действия</p> <p>- производитель действия (в пассивных конструкциях)</p> <p>- время действия</p> <p><u>б) с предлогами:</u></p> <p>- совместность</p> <p>- местонахождение (<i>над, под, рядом с, между, за</i>)</p> <p>- время действия (<i>перед, за</i>)</p> <p>- определение лица, предмета (<i>с</i>)</p> <p>- цель (<i>за</i>)</p> <p>- лицо-партнёр, соучастник действия (<i>с</i>)</p> <p>- образ, способ действия (<i>с</i>)</p> <p>6. Предложный падеж</p> <p>- объект речи, мысли (<i>о</i>)</p> <p>- место (<i>в, на</i>)</p> <p>- время (<i>в, на, при</i>)</p> <p>- условие (<i>при</i>)</p> <p>- средство передвижения (<i>на</i>)</p> <p>- определение (<i>о, на</i>)</p> <p>- объект действия (<i>о</i>)</p> <p>Практические занятия 330 часов</p>
4.	Местоимение (личные, указательные, притяжательные, определительные, отрицательные, возвратное). Падежная система местоимений	<p>Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (<i>я, ты, он, она, мы, вы, они</i>), вопросительных (<i>кто, что, какой, чей, сколько, который</i>), притяжательных (<i>мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их</i>), указательных (<i>тот, этот, такой</i>), определительных (<i>сам, самый, каждый, весь, любой</i>), отрицательных (<i>никто, ничто, никакой, ничей</i>), возвратного (<i>себя</i>).</p> <p>Практические занятия 78 часов</p>
5.	Имя прилагательное: род и число, полные и краткие прилагательные, степени сравнения прилагательных. Падежная система имён прилагательных	<p>Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (<i>красивый — красив</i>). Их функции в предложении (определение или предикат: <i>интересная книга — книга интересна</i>). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных — в роде и числе. Качественные и относительные прилагательные. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени. Управление полных и кратких прилагательных.</p> <p>Практические занятия 156 часов</p>

6.	Глагол	<p>Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: <i>читать</i> — <i>читаю</i>; 2: <i>уметь</i> — <i>умею</i>; 3: <i>чувствовать</i> — <i>чувствую</i>; 4: <i>встретить</i> — <i>встречу</i>; 5: <i>отдохнуть</i> — <i>отдохну</i>); 6: <i>давать</i> — <i>дают</i>; 7: <i>ждать</i> — <i>ждут</i>; 8: <i>писать</i> — <i>пишут</i>; 9: <i>петь</i> — <i>поют</i>; 10: <i>мочь</i> — <i>могут</i>; 11: <i>идти</i> — <i>идут</i>; 12: <i>ехать</i> — <i>едут</i>; 13: <i>хотеть</i> — <i>хотят</i>; 14: <i>брать</i> — <i>берут</i>; 15: <i>жить</i> — <i>живут</i>; 16: <i>пить</i> — <i>пьют</i>; 17: <i>есть</i> — <i>едят</i>). Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Практические занятия 184 часа</p>
7.	Имя числительное	<p>Количественные, порядковые и собирательные (<i>двое, трое ...</i>) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).</p> <p>Практические занятия 48 часов</p>
8.	Наречие	<p>Разряды наречий по значению: наречия места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), качества, образа действия (<i>хорошо, плохо; пешком</i>), меры и степени (<i>очень хорошо</i>). Предикативные наречия (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>), неопределённые наречия (<i>где-то, где-нибудь</i>). Степени сравнения наречий (<i>интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего</i>). Употребление наречий.</p> <p>Практические занятия 74 часа</p>
9.	Служебные части речи (предлоги, союзы и союзные слова, частицы)	<p>Предлоги (<i>в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на...</i>). Многозначность предлогов (<i>по, у, о и др.</i>). Союзы (<i>и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и..., если..., то ...</i>). Синонимия союзов. Частицы (<i>не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве...</i>), их значения.</p> <p>Практические занятия 42 часа</p>

10.	<p>Синтаксис. Виды простых предложений. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении</p>	<p>Виды простых предложений: Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Утвердительные. Отрицательные.</p> <p>Типы простого предложения по структуре: <u>Двухкомпонентные модели:</u> А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: - модели со спрягаемой формой глагола - модели без спрягаемой формы глагола Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта <u>Однокомпонентные модели:</u> - модели со спрягаемой формой глагола - модели без спрягаемой формы глагола</p> <p>Способы выражения грамматического и логического субъекта: - имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме именительного падежа, дательного падежа, родительного падежа (у), винительного падежа, творительного падежа - количественно-именное сочетание - имя существительное с приложением - собирательное существительное</p> <p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката: - глагол в изъявительном, повелительном наклонении - сочетание личной формы глагола с инфинитивом - сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным - сочетание предикативного наречия <i>можно, нужно, надо, нельзя, ...</i> с инфинитивом - предикативное наречие - краткое пассивное причастие - сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом - прилагательное в полной или краткой форме - прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени - инфинитив - устойчивое глагольно-именное сочетание</p> <p>Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении: - объектные отношения (падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, инфинитив) - атрибутивные отношения (согласованное определение, несогласованное определение – падежные и предложно-падежные формы существительных; инфинитив - обстоятельственные отношения: а) пространственные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>б) временные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты</p> <p>в) причинно-следственные – предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты</p> <p>г) условные отношения – предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты</p> <p>д) целевые отношения – предложно-падежные формы существительных, инфинитив</p> <p>е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия 65 часов</p>
11.	Синтаксис. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения	<p>Нейтральный порядок слов в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица - группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие - детерминант – группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. <p>В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: <i>большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.</i></p> <p>Порядок слов и актуальное членение предложения.</p> <p>Виды сложного предложения:</p> <p>Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы <i>и, а, но, или, либо, однако</i> и др.)</p> <p>Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изъяснительные (<i>что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда, когда, будто, как будто</i>); - определительные (<i>который, где, куда, откуда, когда, чей (чья, чьё, чьи)</i>); - временные (<i>когда, пока, в то время как, по мере того как, пока не, после того как, как только, перед тем как, до того как, прежде чем</i>); - условные (<i>если, если бы</i>); - причинно-следственные (<i>потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, в результате того что, поэтому, в результате чего</i>); - целевые (<i>чтобы, для того чтобы</i>); - уступительные (<i>хотя, несмотря на то что</i>); - образа действия (<i>как</i>); - меры и степени (<i>чем ... тем</i>). <p style="text-align: center;">Практические занятия 65 часов</p>
12.	Синтаксис. Прямая и косвенная речь	<p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).</p>

		Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).
		Практические занятия 26 часов
13.	Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий, лексико-грамматическая работа с текстами, написание различных видов работ.
		1080 часов
14.	Промежуточная аттестация	Экзамен в письменной и устной формах.
		6 часов
	Итого:	2232 часа

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые вопросы, задания в рамках промежуточной аттестации

В конце курса проводится экзамен в письменной и устной формах, включающий в себя 5 субтестов:

Субтест 1. Лексико-грамматический тест. Тест состоит из 75 вопросов (150 баллов). Длительность тестирования – 50 минут.

Примеры заданий:

1.	Надо ... это фильм. Говорят, он получит Оскар.	А) Б) В)	смотреть посмотреть (верно) посмотри
2.	Мы начали ... этот вопрос.	А) Б)	обсудить обсуждать (верно)
3.	Целый год все дни и ночи Евгений ... в своей новой лаборатории.	А) Б)	провёл проводил (верно)
4.	Недавно мой друг ... в новую квартиру.	А) Б) В)	проехал переехал (верно) подъехал
5.	Финальный экзамен ... успешно. Все студенты сдали экзамен на отлично.	А) Б) В)	пришёл шёл прошёл (верно)
6.	Наш дом в деревне нуждается	А) Б) В) Г)	в серьёзном ремонте (верно) серьёзный ремонт серьёзному ремонту в серьёзный ремонт
7.	Я не могу долго обижаться	А) Б) В) Г)	с кем-нибудь на кого-нибудь (верно) кому-нибудь кто-нибудь
8.	Этот дом принадлежит	А) Б) В) Г)	известному политику (верно) к известному политику для известного политика

			об известном политике
9.	Мой старший брат работает Скоро у него защита.	А) Б) В) Г)	над диссертацией (верно) с диссертацией о диссертации перед диссертацией
10.	Отец оказал большое влияние	А) Б) В) Г)	на сына (верно) от сына сыну сыном
11.	Мы не перестаём восхищаться работой, ... Иваном Петровичем.	А) Б) В) Г)	проделанная проделанной (верно) проделавшей проделывающей
12.	В рассказе описывается история, ... не только нас, но и других читателей.	А) Б) В) Г)	удивившей удивляющей удивляемая удивляющая (верно)
13.	В коллекции, ... за год, можно найти немало интересных экземпляров.	А) Б) В) Г)	собравшей собранной (верно) собирающей собирающая
14.	В настоящее время рынок предлагает много средств, ... комфорт жизни.	А) Б) В) Г)	обеспечивающих (верно) обеспечивавших обеспечивающие обеспеченные
15.	Преподаватель отпустил студентов,	А) Б) В) Г)	заканчивая лекцию заканчивавший лекцию закончив лекцию (верно) заканчивающий лекцию
16.	Татьяна ... книгу несколько раз.	А) Б) В) Г)	вычитала перечитала (верно) зачитала отчитала
17.	Иван учится в университете днем, а по вечерам	А) Б) В) Г)	подрабатывает (верно) перерабатывает зарабатывает обрабатывает
18.	Брат ... её красивым голосом и забыл, что хотел спросить.	А) Б) В) Г)	заслушался (верно) выслушал прислушался наслушался
19.	Студент ... на экзамене с телефона, но преподаватель увидел.	А) Б) В) Г)	списывал (верно) записывал дописывал расписывал
20.	Подруги ... и забыли, сколько уже времени.	А) Б) В) Г)	поговорили переговорили заговорились (верно) пересказали

Субтест 2. Аудирование. Тест состоит из 25 заданий (100 баллов). Время выполнения теста – 45 минут.

Примеры заданий:

Задания 1-5. Прослушайте текст – письмо Ирины. Выполните задания к тексту.

1. Ирина сейчас ...
(А) учится в университете
(Б) работает в поликлинике (верно)
(В) учится в школе
2. Она пишет письмо ...
(А) маме
(Б) брату
(В) тёте (верно)
3. На работу Ирина ездит ...
(А) на метро (верно)
(Б) на автобусе
(В) на своей машине
4. Брат Ирины сейчас живёт ...
(А) в Москве
(Б) в общежитии
(В) с мамой (верно)
5. Брат Ирины ...
(А) поступил в университет (верно)
(Б) окончил университет
(В) начал работать

Звучащие материалы:

Текст 1

Здравствуй, тетя Лена!

Простите, что не писала вам с весны, но у меня было очень много дел в университете и на работе. Да, я уже работаю, но всё по порядку.

В мае был государственный экзамен, я получила оценку 5. После экзамена я защитила дипломную работу, и в июне нам уже дали дипломы. И сейчас я дипломированный специалист – врач-стоматолог. Мама очень рада, что я получила диплом и уже могу работать. Думаю, папа тоже был бы рад.

Я решила, что надо начинать работать как можно быстрее, и уже в июне пошла в нашу поликлинику. К счастью, в то время им нужны были молодые специалисты. И сейчас я работаю в поликлинике помощником зубного врача, то есть медсестрой в стоматологическом кабинете. Я помогаю врачу и получаю новый опыт. Вы знаете, учёба в университете – это теория, а сейчас мне нужна практика. И я рада, что мне дали эту работу. Кстати, в этой поликлинике работает наш сосед Андрей Иванович. Он терапевт. Все пациенты очень его любят, потому что он отличный врач. А его жена тоже медсестра, как я.

На работу я часто езжу вместе с Андреем Ивановичем и его женой, потому что мы работаем все вместе. Правда, иногда мы начинаем работать в разное время, и тогда я еду на метро. Обычно я еду 3 остановки на метро, и потом иду 20 минут до поликлиники. Это не очень далеко от дома, но без машины не так удобно.

Ладно, это только мои новости, а еще есть новости про Ваню. Ваня тоже уже закончил учиться. Он сдал последние экзамены в школе и поступил в строительный

университет в Москве. Вы помните, он всегда хотел быть архитектором. Пока он живет с мамой, но уже в сентябре он будет жить в Москве, в общежитии. Ему дали комнату в общежитии. Я видела его будущую комнату. Очень чистая и светлая. Там будет жить Ваня и еще 2 мальчика. Надеюсь, у него будут хорошие соседи.

Ладно, заканчиваю свое письмо этой хорошей новостью. А как ваши дела? Как поживает дядя Миша? Как его здоровье?

Обнимаю,
ваша племянница Ирина.

Субтест 3. Чтение. Тест состоит из 2 текстов и 15 тестовых заданий (90 баллов).
Время выполнения теста – 35 минут.

Примеры заданий:

Задания 1–8. Прочитайте текст 1 и предложения, который даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Красноярск – один из старейших городов Сибири. Он основан в 1628 году казаками во главе с Андреем Дубенским как военный временный населённый пункт. Статус города Красноярск получил в 1690 году, когда Сибирь была окончательно присоединена к России. Нужно сказать, что город ни разу не был взят врагами.

В XIX веке город становится местом ссылки декабристов благодаря своей отдалённости от центра. Открываются образовательные и культурные учреждения, начинает издаваться своя газета, благодаря чему город получает статус одной из культурных столиц Сибири.

Для строительства нового населённого пункта было выбрано место между устьем реки Качи и Енисеем. Это выбранное место было названо Дубенским Андреем Красным – вероятно, за красоту этого места.

Первыми и довольно долго единственными жителями города были казаки (в начале XVIII века гарнизон насчитывал около 850 человек и военные составляли 80% жителей гарнизона). Они в XVII— начале XVIII века, одновременно были и воинами, и чиновниками, и работными людьми.

Ещё одной важной датой в истории Красноярска можно считать 6 декабря 1895 года, когда здесь встречали первый поезд, открывший движение по Транссибирской железнодорожной магистрали, завершение строительства которой в немалой степени ускорило развитие города.

В 1934 году Красноярск стал административным центром края с быстро развивающейся промышленностью. К началу 1941 года на всех промышленных предприятиях города работало 38 824 человека. За годы войны индустриальная сила Красноярска возросла в 7 раз, и он, опередив Иркутск, стал главным промышленным центром Восточной Сибири.

Уже в послевоенные годы Красноярск стал крупным центром академической науки, высшего и среднего специального образования. В городе действуют Театр оперы и балета, драматический, музыкальной комедии, кукольный театры, картинная галерея, краеведческий музей и музей В.И. Сурикова, есть свой симфонический оркестр, орган зал. Нельзя не вспомнить и о прославленном ансамбле народного танца Сибири имени Михаила Годенко.

1. Изначально Красноярск был

- А) центром губернии
- Б) центром транспортной развязки
- В) военным пунктом (верно)

2. Город выполнял свою первоначальную функцию
 А) идеально (верно)
 Б) с большими проблемами
 В) по-разному
3. Город был местом ссылки декабристов в связи с
 А) географическим положением (верно)
 Б) культурным развитием города
 В) с развитием промышленности
4. Название города связано с
 А) его красотой (верно)
 Б) местом расположения
 В) именем одного из военных начальников
5. Жителями Красноярска долгое время были
 А) декабристы
 Б) военные (верно)
 В) рабочие
6. Красноярск
 А) промышленный центр
 Б) центр промышленности и военного дела
 В) культурный, промышленный и образовательный центр (верно)
7. По мнению автора, на развитие города в 19-м веке повлияло
 А) его расположение
 Б) развитие транспортной системы (верно)
 В) промышленное развитие
8. Автор
 А) выражает нелюбовь к городу
 Б) гордится историческим прошлым города (верно)
 В) родился в этом городе

Субтест 4. Письмо. Тест состоит из 2 заданий (70 баллов). Время выполнения теста – 50 минут.

Примеры заданий:

Задание 1. На основе предложенной рекламной информации напишите другу письмо, в котором Вы рекомендуете Вашему другу (сыну, дочери вашего друга) посетить в ближайшее время культурное мероприятие, провести вечер приятно и с пользой. Ваше письмо должно содержать информацию, достаточную для принятия решения.

<p>Театр Оперы и балета им. А.С. Пушкина Опера «Князь Игорь» Начало в 18.00 с 24 мая по 2 июня</p> <p>Цена билета (взрослые): от 300 руб., в выходные от 500 руб.</p>	<p>Кремлёвский концертный зал Чайковский П.И. «Времена года» Начало в 18.30 20 мая</p> <p>Цена билета от 600 руб.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Касса работает с 9.00 -18.00 ежедневно (ул. Белинского, 59/2). тел.: 428-50-56	Касса работает ежедневно с 10:00 до 19:00 тел.: 439-11-87
<p align="center">Дансе-клуб «Тодес» Ул. Рождественская, 10 Танцевально-музыкальное шоу «Танцы и звезды»</p> <p align="center">Начало в 14.00 27 мая Билеты: 500-600 руб. тел.: 9108729584</p>	
<p align="center">Нижегородский театр драмы «ГАМЛЕТ» (18+) (У. Шекспир) Начало спектакля в 18.30 30 мая</p> <p>*Студентам и пенсионерам предоставляются скидки</p> <p>тел.: 433-16-66</p>	<p align="center">Большой Московский цирк с программой «В мире животных»</p> <p>С 23 февраля по 17 марта Начало показов в 12.00 и в 16.00. Стоимость билетов: от 500 до 850 рублей, VIP места – 1000 рублей. Детям до 3-х лет - вход свободный. тел.: 2-33-45-81, 2-33-36-21</p>

Задание 2. Вы – сотрудник российской компании. Вам запланирован ежегодный отпуск в августе, но по семейным обстоятельствам вам нужен отпуск в июне.

Напишите заявление на имя руководителя компании с просьбой предоставить вам отпуск в удобное для вас время; аргументируйте свою просьбу.

Субтест 5. Говорение. Тест состоит из 15 заданий (145 баллов). Время выполнения теста – 45 минут.

Примеры заданий:

Задания 1–4. Представьте себе, что Вы с подругой ходили на шопинг. Шопинг понравился и вам, и вашей подруге. Ответьте ей, используйте синонимичные оценочные слова.

Задания 5-8. Вы разговариваете с начальником, который сообщает Вам, что в следующем месяце будет новый проект. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение.

Звучащие материалы:

Задания 1-4.

1. – Шопинг был классным!

–

2. – Так много разных бутиков!

–

3. – Мы купили такие модные платья!

–

4. – И совсем недорого!

–

Задания 5-8

5. Восторг:

– Уважаемые коллеги! Нашей компании предложили вести новый крупный перспективный проект, который принесёт нам хорошие деньги, а значит, что ваша зарплата будет в 4 раза выше.

– ...

6. Недовольство:

– К сожалению, у нас короткие сроки. Нам надо выполнить проект за месяц, поэтому вам нужно будет оставаться после работы, а также ходить на работу в выходные.

– ...

7. Удивление:

– Этот проект связан с рекламой конфет «Слезы мужчины».

– ...

8. Интерес:

– Все интересующие вас вопросы готов обсудить прямо сейчас.

– ...

Критерии оценивания экзамена

Максимальное количество баллов за экзамен – 535 баллов (100%)

Результат итоговой оценки экзамена	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Менее 66 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня
Удовлетворительно	66 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Хорошо	75 % - 84 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок
Отлично	85 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Для реализации программы имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы, раздаточные материалы и презентации.

4.2. Используемые образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, групповые педагогические технологии, игровые технологии.

4.3. Литература и электронные ресурсы:

1. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – 6-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с.
2. Головкин О.В. Вперёд! Пособие по русской разговорной речи. – Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 192 с.
3. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course A1. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2021. – 294 с.
4. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course A1. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2021. – 294 с.
5. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course A2. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2021. – 288 с.
6. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course B1. Часть 1. Textbook+Workbook. В 2 книгах. 2-е издание. – Москва: Перо. 2022. – 246 с.
7. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course B1. Часть 2. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2023. – 224 с.
8. Караванова Н.Б. Матрешка A2-B1. Базовый практический курс русского языка. Подготовка к тестам. Учебник. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2020. – 308 с.
9. Караванова Н.Б. Матрешка. Элементарный практический курс русского языка. – Москва: Русский язык. Курсы. 2016. – 336 с.
10. Ласкарева Л.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2006. – 336 с.
11. Мозелова И.В. Новый сувенир. Русский язык для иностранцев. Уровень B1 (средний уровень). Рабочая тетрадь. – Mozi House. 2021. – 96 с.
12. Мозелова И.В. Новый сувенир. Русский язык для иностранцев. Уровень B1 (средний уровень). Учебник. – Mozi House. 2023. – 184 с.
13. Мозелова И.В. Русский сувенир. Базовый уровень 2. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник. – Москва: Русский язык. Курсы. 2021. – 168 с.
14. Мозелова И.В. Русский сувенир. Базовый уровень 2. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь. – Москва: Русский язык. Курсы. 2021. – 72 с.
15. Мозелова И.В. Русский сувенир. Элементарный уровень. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник. – Москва: Русский язык. Курсы. 2017. – 160 с.
16. Мозелова И.В. Русский сувенир. Элементарный уровень. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь. – Москва: Русский язык. Курсы. 2021. – 64 с.
17. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение// М., 2008, 48 с.
18. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. // М., 2007, 51 с.
19. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни A1 – B1): учебное пособие для студентов-иностранцев. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
20. Электронная библиотека «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
21. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>)
22. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (<https://www.ros-edu.ru>)
23. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень B1 (базовый - 1-й сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2019. – 340 с.
24. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень A1 (элементарный). – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 314 с.
25. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень A2 (базовый). – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 328 с.

26. Яркина Л.П. Пугачёв И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014. – 200 с.
27. Яркина Л.П. Пугачёв И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014. – 88 с.
28. Яркина Л.П., Пугачёв И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга студента. – Москва: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.