

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p> <p>УК-3.2: УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять</p>	<p>УК-3.1: Знать: - особенности социологии как фундаментальной социальной науки и ее вклад в изучение социальных, этнических и культурных различий; - проблематику, связанную с социальными институтами, процессами и системами (в т.ч. с социологией личности, групп и социологии культуры); - социокультурные особенности межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2: Уметь: - применять теоретические и практические знания социологии для формирования конструктивного взаимодействия в процессе коллективной работы; - выявлять и учитывать социальные, этнические и социокультурные особенности групп, с которыми устанавливается контакт в ходе коллективной работы.</p> <p>УК-3.3: Владеть: - навыками анализа социологических данных о различиях социально-демографических интересов и</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3: УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>ценностных приоритетов тех или иных социальных личностей, групп и обществ;</p> <p>- навыками учета социальных и культурных различий в социальных контактах и формирования конструктивного взаимодействия в группах.</p>		
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного	ОПК-5.1: ОПК -5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической	ОПК-5.1: Знать: - специфику развития социологии в такой направленности как социология личности (процесс социализации личности, статусы и ролевой набор	Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>социального поведения</p>	<p>подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2: ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать</p>	<p>личности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды девиантного и делинквентного поведения личности;</li> <li>- конфликтную парадигму социологии.</li> </ul> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать социальное пространство с учетом личностных особенностей индивида;</li> <li>- выявлять негативные и позитивные качества личности в ходе социального взаимодействия.</li> </ul> <p>ОПК-5.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования социологических парадигм в ходе проведения мероприятий общественного значения;</li> <li>- навыками выявления негативных последствий деструктивного поведения личности в коллективе.</li> </ul>		
------------------------------	---	---	--	--

	<p> навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. </p> <p> ОПК-5.3: проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. </p>			
--	---	--	--	--

<p>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1: ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма</p>	<p>ОПК-6.1: Знать: - структуру современного российского общества и специфику расслоения в нем; - специфику функционирования и взаимодействия личностей, общностей, социальных институтов в социуме; - ценностные стереотипы разных поколений.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь: - учитывать социально-демографические особенности современного общества в ходе активизации населения в сфере физической культуры и спорта; - определять ценностные ориентации современного поколения.</p> <p>ОПК-6.3: Владеть: - навыками вовлечения населения в сферу физической культуры и спорта с учетом их социально-демографических особенностей и состоянием данной сферы в регионе.</p>	<p>Тест Эссе</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
---	---	--	----------------------	---------------------------------------

	<p>витамино-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2: ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с</p>			
--	--	--	--	--

	<p>учётom возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и</p>			
--	---	--	--	--



	<p>бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>57</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>
---------------------------------	--------------------------	--------------------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0
Тема 1. Предмет и методы социологии. Причины возникновения социологии как науки.	9	9	2	1	2	0	4	1	5	8
Тема 2. Позитивизм О. Конта. Социология Э. Дюркгейма.	10	9	2	1	2	0	4	1	6	8
Тема 3. Структурный функционализм Т. Парсонса. Мертон: создание парадиг-мы структурного функционализма в версии теории среднего уровня. Социология М. Вебера.	10	10	2	1	2	1	4	2	6	8
Тема 4. Конфликтные па-радигмы Р. Дарендорфа и Л. Козера.	10	10	2	1	2	1	4	2	6	8
Тема 5. Социология личности	9	9	2	0	2	1	4	1	5	8
Тема 6. Социальные общности и социальные институты	9	9	2	0	2	1	4	1	5	8
Тема 7. Особенности со-циальной структуры современного российского общества. Проблема социального неравенства. Маргинализация современного социума	14	11	4	0	4	2	8	2	6	9
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	4	16	6	33	11	39	57

### Содержание разделов и тем дисциплины

см. Наименование разделов и тем дисциплины

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология".

Иные учебно-методические материалы: Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта /Учебно-методическое пособие по направлению подготовки [Электронный вариант] – Нижний Новгород, ННГУ, 2016. – 69 с. Рег. № 1109.16.14

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

##### **Задача 1. Тестовая методика**

###### **Тест для текущего контроля знаний.**

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

##### **1. Основателем социологии является**

1. М. Мид
2. **О. Конт**
3. М. Вебер
4. А. Шюц
5. К. Маркс

##### **1. Возникновение социологии связано с**

1. **революционным движением в обществе 18-19 вв.**
2. Первой мировой войной
3. кризисом в промышленности
4. высоким уровнем делинквентного поведения в обществе

##### **1. Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал**

1. **О. Конт**
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. В. И. Ленин
5. Р. Дарендорф
6. Л. Козер

##### **1. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) **явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом**

- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

1. **Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с**

- 1. Социальной статикой
- 2. **Социальной динамикой**
- 3. Трансформационными процессами в обществе
- 4. последствиями НТР

1. **Социальная дистанция между наивысшим и самым низшим статусами стратификации данного общества:**

- 1) достигаемый статус
- 2) **высота стратификации**
- 3) ролевая дистанция

1. **Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе**

- 1) институционализация
- 2) **социализация**
- 3) секуляризация
- 4) интеграция
- 5) дифференциация

1. **Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:**

- 1) **социальное взаимодействие**
- 2) социализация
- 3) модернизация

1. **Вставьте пропущенное слово в тезис Э. Дюркгейма:**

«Социальная реальность столь же \_\_\_\_\_, как и другие реальности (биологическая, экономическая, психологическая)»

**10. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:**

- 1) первичная
- 2) **вторичная**
- 3) демографическая
- 4) структурная
- 5) институциональная

**11. Процесс построения карьеры, служебное продвижение вверх по скалярной цепи связано с**

- 1) **вертикальной мобильностью**
- 2) горизонтальной мобильностью
- 3) институализацией
- 4) индустриализацией

**12. Современный человек живет в соответствии с (найдите более полный вариант ответа)**

- 1) с системой взаимных ожиданий
- 2) с системой взаимных обязательств
- 3) **с системой взаимных ожиданий и обязательств**
- 4) с системой взаимных ожиданий, обязательств и выгод

**13. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:**

- 1) ролевая дистанция
- 2) **социальная дистанция**
- 3) ролевой конфликт
- 4) социальная стратификация
- 5) социальная консолидация

**14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:**

- 1) конформное
- 2) революционное
- 3) **девиантное.**
- 4) неформальное
- 5) деструктивное

**15. Девизом социологической школы Э. Дюркгейма является**

- 1) механическая солидарность присуща обществу
- 2) общество – реальность особого рода, а значит она автономна от других
- 3) **социальное объясняется только социальным**

**16. Самоорганизующаяся система, по мнению Т. Парсонса, которая обладает такими отличительными чертами как символичность, нормативность, волюнтаричность, называется**

- 1) **социальным действием**
- 2) социальным институтом
- 3) социальной группой
- 4) социальной общностью

**17. Малая группа, отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами:**

- 1) референтная
- 2) формальная
- 3) **первичная**
- 4) **вторичная**
- 5) социально-демографическая

**18. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:**

- 1) статусная кристаллизация
- 2) ролевой конфликт
- 3) **социальная мобильность**

**19. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:**

- 1) вторичная социализация
- 2) аккультурация
- 3) **ресоциализация**

**20. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других (сопряженных) позиций:**

- 1) **статус**
- 2) установка
- 3) роль
- 4) ролевой выбор
- 5) функция в обществе

**21. Приоритет отдельных интересов на общими в интерпретации Т. Парсонса соотносится с**

- 1) нейтральностью
- 2) результативностью
- 3) специфичностью
- 4) диффузностью
- 5) **партикуляризмом**

**22. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:**

- 1) примитивное общество
- 2) традиционное общество
- 3) индустриальное общество
- 4) постиндустриальное общество**

**23. Группа, система ценностей и норм которой является для индивида своеобразным эталоном поведения:**

- 1) вторичная
- 2) формальная
- 3) референтная**
- 4) первичная

**24. Социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде одобрения или порицания (наказания) со стороны окружающих:**

- 1) социальная дистанция
- 2) секуляризация
- 3) социальная санкция**
- 4) локализация

**25. Кто из авторов-социологов разработал так называемую схему «эталонных переменных действия»?**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) В.А. Ядов
- 3) З.М. Саралиева
- 4) Т. Парсонс**

**26. Любая система для своего выживания должна выполнять следующие функции (найдите наиболее полный и правильный ответ)**

- 1) целедостижение и адаптация
- 2) целедостижение, интеграция и адаптация



- 3) адаптация и поддержка образца
- 4) целедостижение, интеграция, адаптация и консолидация
- 5) адаптация, целедостижение, интеграция, поддержка образца**

**27. Раскройте самостоятельно суть теории среднего уровня (middle-range theory), разработанную Р. Мертоном.**

---

Суть состоит в том, чтобы обеспечить гибкую связь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования.

**28. Кто именно из социологов полагал, что конфликтная модель общества базируется на следующих трех положениях:**

- в каждом обществе несогласия и конфликты повсеместны;
- каждое общество базируется на насилии одних его членов над другими;
- конфликты являются следствием изменений в обществе и сами ведут к ним.

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс
- 3) Р. Дарендорф
- 4) А. Шюц

**29. Л. Козер считал, что конфликты играют определенную роль в обществе (вставьте пропущенное/ые слово/ва в его тезис)**

Конфликты играют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ роль в обществе.

**Интегрирующую и стабилизирующую**

**30. Л. Козер в своей работе пишет: «Процесс социального взаимодействия людей, как инструмент, с помощью которого возможно формирование, стандартизация и поддержание социальной структуры». Укажите, о чем именно он рассуждает?**

- 1) о социальном конфликте**

- 2) о социальных изменениях
- 3) о социальной стратификации
- 4) о социальной консолидации

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

#### **Задача 1. Тестовая методика**

##### **Тест для текущего контроля знаний.**

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

#### **1. Основателем социологии является**

- 1. М. Мид
- 2. **О. Конт**
- 3. М. Вебер
- 4. А. Шюц
- 5. К. Маркс

#### **1. Возникновение социологии связано с**

- 1. **революционным движением в обществе 18-19 вв.**
- 2. Первой мировой войной
- 3. кризисом в промышленности
- 4. высоким уровнем делинквентного поведения в обществе

#### **1. Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал**

- 1. **О. Конт**
- 2. М. Вебер
- 3. К. Маркс
- 4. В. И. Ленин
- 5. Р. Дарендорф
- 6. Л. Козер

#### **1. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) **явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом**
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них

4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

1. **Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с**

1. Социальной статикой
2. **Социальной динамикой**
3. Трансформационными процессами в обществе
4. последствиями НТР

1. **Социальная дистанция между наивысшим и самым низшим статусами стратификации данного общества:**

- 1) достигаемый статус
- 2) **высота стратификации**
- 3) ролевая дистанция

1. **Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе**

- 1) институционализация
- 2) **социализация**
- 3) секуляризация
- 4) интеграция
- 5) дифференциация

1. **Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:**

- 1) **социальное взаимодействие**
- 2) социализация
- 3) модернизация

1. **Вставьте пропущенное слово в тезис Э. Дюркгейма:**

«Социальная реальность столь же \_\_\_\_\_, как и другие реальности (биологическая, экономическая, психологическая)»

**10. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:**

- 1) первичная
- 2) **вторичная**
- 3) демографическая
- 4) структурная
- 5) институциональная

**11. Процесс построения карьеры, служебное продвижение вверх по скалярной цепи связано с**

- 1) **вертикальной мобильностью**
- 2) горизонтальной мобильностью
- 3) институализацией
- 4) индустриализацией

**12. Современный человек живет в соответствии с (найдите более полный вариант ответа)**

- 1) с системой взаимных ожиданий
- 2) с системой взаимных обязательств
- 3) **с системой взаимных ожиданий и обязательств**
- 4) с системой взаимных ожиданий, обязательств и выгод

**13. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:**

- 1) ролевая дистанция
- 2) **социальная дистанция**
- 3) ролевой конфликт
- 4) социальная стратификация
- 5) социальная консолидация

**14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:**

- 1) конформное
- 2) революционное
- 3) **девиантное.**
- 4) неформальное
- 5) деструктивное

**15. Девизом социологической школы Э. Дюркгейма является**

- 1) механическая солидарность присуща обществу
- 2) общество – реальность особого рода, а значит она автономна от других
- 3) **социальное объясняется только социальным**

**16. Самоорганизующаяся система, по мнению Т. Парсонса, которая обладает такими отличительными чертами как символичность, нормативность, волюнтаричность, называется**

- 1) **социальным действием**
- 2) социальным институтом
- 3) социальной группой
- 4) социальной общностью

**17. Малая группа, отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами:**

- 1) референтная
- 2) формальная
- 3) **первичная**
- 4) **вторичная**
- 5) социально-демографическая

**18. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:**

- 1) статусная кристаллизация
- 2) ролевой конфликт
- 3) **социальная мобильность**

**19. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:**

- 1) вторичная социализация
- 2) аккультурация
- 3) **ресоциализация**

**20. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других (сопряженных) позиций:**

- 1) **статус**
- 2) установка
- 3) роль
- 4) ролевой выбор
- 5) функция в обществе

**21. Приоритет отдельных интересов на общими в интерпретации Т. Парсонса соотносится с**

- 1) нейтральностью
- 2) результативностью
- 3) специфичностью
- 4) диффузностью
- 5) **партикуляризмом**

**22. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:**

- 1) примитивное общество
- 2) традиционное общество

- 3) индустриальное общество
- 4) постиндустриальное общество**

**23. Группа, система ценностей и норм которой является для индивида своеобразным эталоном поведения:**

- 1) вторичная
- 2) формальная
- 3) референтная**
- 4) первичная

**24. Социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде одобрения или порицания (наказания) со стороны окружающих:**

- 1) социальная дистанция
- 2) секуляризация
- 3) социальная санкция**
- 4) локализация

**25. Кто из авторов-социологов разработал так называемую схему «эталонных переменных действия»?**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) В.А. Ядов
- 3) З.М. Саралиева
- 4) Т. Парсонс**

**26. Любая система для своего выживания должна выполнять следующие функции (найдите наиболее полный и правильный ответ)**

- 1) целедостижение и адаптация
- 2) целедостижение, интеграция и адаптация
- 3) адаптация и поддержка образца
- 4) целедостижение, интеграция, адаптация и консолидация**

## 5) адаптация, целедостижение, интеграция, поддержка образца

**27. Раскройте самостоятельно суть теории среднего уровня (middle-range theory), разработанную Р. Мертоном.**

---

Суть состоит в том, чтобы обеспечить гибкую связь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования.

**28. Кто именно из социологов полагал, что конфликтная модель общества базируется на следующих трех положениях:**

- в каждом обществе несогласия и конфликты повсеместны;
- каждое общество базируется на насилии одних его членов над другими;
- конфликты являются следствием изменений в обществе и сами ведут к ним.

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс
- 3) Р. Дарендорф
- 4) А. Шюц

**29. Л. Козер считал, что конфликты играют определенную роль в обществе (вставьте пропущенное/ые слово/ва в его тезис)**

Конфликты играют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ роль в обществе.

**Интегрирующую и стабилизирующую**

**30. Л. Козер в своей работе пишет: «Процесс социального взаимодействия людей, как инструмент, с помощью которого возможно формирование, стандартизация и поддержание социальной структуры». Укажите, о чем именно он рассуждает?**

- 1) о социальном конфликте
- 2) о социальных изменениях
- 3) о социальной стратификации



4) о социальной консолидации

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

#### Задача 1. Тестовая методика

Тест для текущего контроля знаний.

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

**1. Основателем социологии является**

1. М. Мид
2. **О. Конт**
3. М. Вебер
4. А. Шюц
5. К. Маркс

**1. Возникновение социологии связано с**

1. **революционным движением в обществе 18-19 вв.**
2. Первой мировой войной
3. кризисом в промышленности
4. высоким уровнем делинквентного поведения в обществе

**1. Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал**

1. **О. Конт**
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. В. И. Ленин
5. Р. Дарендорф
6. Л. Козер

**1. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) **явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом**
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

1. **Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с**

1. Социальной статикой
2. **Социальной динамикой**
3. Трансформационными процессами в обществе
4. последствиями НТР

1. **Социальная дистанция между наивысшим и самым низшим статусами стратификации данного общества:**

- 1) достигаемый статус
- 2) **высота стратификации**
- 3) ролевая дистанция

1. **Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе**

- 1) институционализация
- 2) **социализация**
- 3) секуляризация
- 4) интеграция
- 5) дифференциация

1. **Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:**

- 1) **социальное взаимодействие**
- 2) социализация
- 3) модернизация

1. **Вставьте пропущенное слово в тезис Э. Дюркгейма:**

«Социальная реальность столь же \_\_\_\_\_, как и другие реальности (биологическая, экономическая, психологическая)»

**10. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:**

- 1) первичная
- 2) **вторичная**
- 3) демографическая
- 4) структурная
- 5) институциональная

**11. Процесс построения карьеры, служебное продвижение вверх по скалярной цепи связано с**

- 1) **вертикальной мобильностью**
- 2) горизонтальной мобильностью
- 3) институализацией
- 4) индустриализацией

**12. Современный человек живет в соответствии с (найдите более полный вариант ответа)**

- 1) с системой взаимных ожиданий
- 2) с системой взаимных обязательств
- 3) **с системой взаимных ожиданий и обязательств**
- 4) с системой взаимных ожиданий, обязательств и выгод

**13. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:**

- 1) ролевая дистанция
- 2) **социальная дистанция**
- 3) ролевой конфликт
- 4) социальная стратификация
- 5) социальная консолидация

**14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:**

- 1) **конформное**

- 2) революционное
- 3) **девиантное.**
- 4) неформальное
- 5) деструктивное

**15. Девизом социологической школы Э. Дюркгейма является**

- 1) механическая солидарность присуща обществу
- 2) общество – реальность особого рода, а значит она автономна от других
- 3) **социальное объясняется только социальным**

**16. Самоорганизующаяся система, по мнению Т. Парсонса, которая обладает такими отличительными чертами как символичность, нормативность, волюнтаричность, называется**

- 1) **социальным действием**
- 2) социальным институтом
- 3) социальной группой
- 4) социальной общностью

**17. Малая группа, отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами:**

- 1) референтная
- 2) формальная
- 3) **первичная**
- 4) **вторичная**
- 5) социально-демографическая

**18. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:**

- 1) **статусная кристаллизация**

- 2) ролевой конфликт
- 3) **социальная мобильность**

**19. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:**

- 1) вторичная социализация
- 2) аккультурация
- 3) **ресоциализация**

**20. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других (сопряженных) позиций:**

- 1) **статус**
- 2) установка
- 3) роль
- 4) ролевой выбор
- 5) функция в обществе

**21. Приоритет отдельных интересов над общими в интерпретации Т. Парсонса соотносится с**

- 1) нейтральностью
- 2) результативностью
- 3) специфичностью
- 4) диффузностью
- 5) **партикуляризмом**

**22. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:**

- 1) примитивное общество
- 2) традиционное общество
- 3) **индустриальное общество**

**4) постиндустриальное общество**

**23. Группа, система ценностей и норм которой является для индивида своеобразным эталоном поведения:**

- 1) вторичная
- 2) формальная
- 3) **референтная**
- 4) первичная

**24. Социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде одобрения или порицания (наказания) со стороны окружающих:**

- 1) социальная дистанция
- 2) секуляризация
- 3) **социальная санкция**
- 4) локализация

**25. Кто из авторов-социологов разработал так называемую схему «эталонных переменных действия»?**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) В.А. Ядов
- 3) З.М. Саралиева
- 4) **Т. Парсонс**

**26. Любая система для своего выживания должна выполнять следующие функции (найдите наиболее полный и правильный ответ)**

- 1) целедостижение и адаптация
- 2) целедостижение, интеграция и адаптация
- 3) адаптация и поддержка образца
- 4) целедостижение, интеграция, адаптация и консолидация
- 5) **адаптация, целедостижение, интеграция, поддержка образца**

**27. Раскройте самостоятельно суть теории среднего уровня (middle-range theory), разработанную Р. Мертоном.**

---

Суть состоит в том, чтобы обеспечить гибкую связь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования.

**28. Кто именно из социологов полагал, что конфликтная модель общества базируется на следующих трех положениях:**

- в каждом обществе несогласия и конфликты повсеместны;
- каждое общество базируется на насилии одних его членов над другими;
- конфликты являются следствием изменений в обществе и сами ведут к ним.

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс
- 3) Р. Дарендорф
- 4) А. Шюц

**29. Л. Козер считал, что конфликты играют определенную роль в обществе (вставьте пропущенное/ые слово/ва в его тезис)**

Конфликты играют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ роль в обществе.

**Интегрирующую и стабилизирующую**

**30. Л. Козер в своей работе пишет: «Процесс социального взаимодействия людей, как инструмент, с помощью которого возможно формирование, стандартизация и поддержание социальной структуры». Укажите, о чем именно он рассуждает?**

- 1) о социальном конфликте
- 2) о социальных изменениях
- 3) о социальной стратификации
- 4) о социальной консолидации

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» - студент дал не менее 60% правильных ответов;
не зачтено	«Не зачтено» - студент дал менее 60% правильных ответов.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

#### Задача 1.

Эссе по дисциплине «Социология».

#### Рекомендуемые темы эссе:

(в каждом конкретном случае автор эссе по согласованию с преподавателем может конкретизировать или изменить тему):

1. Здоровый образ жизни современного человека.
  2. Проблема одиночества: социальные и социокультурные аспекты.
  3. Социальное партнерство в социальном государстве.
  4. Роль СМИ в современном обществе.
  5. Спорт как социальный институт.
  6. Физическая культура и стиль жизни различных социальных слоев российского общества.
  7. Спорт и национализм.
  8. Качество жизни и стереотипы потребления.
  9. Роль физкультуры и спорта в работе с девиантными подростками.
  10. Спортивные мероприятия как формы коллективного досуга.
  11. Социальные проблемы функционирования ФОКов.
  12. Интернет и спорт.
  13. Культура тела: социокультурные аспекты и проблемы.
  14. Значение мировых спортивных событий в развитии общества.
  15. Культура потребительского общества и вовлечение людей в спортивную и физкультурную деятельность.
  16. Межпоколенное взаимодействие: выявление проблемного поля.
  17. Специфика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
  18. Общественное отношение к общности спортсменов в современном социуме.
1. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных, а именно:



**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. рабочую программу список обязательной литературы);

**Б)** Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Следовательно, письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе [\[1\]](#).

[\[1\]](#) Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

##### **Задача 1.**

Эссе по дисциплине «Социология».

##### **Рекомендуемые темы эссе:**

(в каждом конкретном случае автор эссе по согласованию с преподавателем может конкретизировать или изменить тему):

1. Здоровый образ жизни современного человека.
2. Проблема одиночества: социальные и социокультурные аспекты.
3. Социальное партнерство в социальном государстве.
4. Роль СМИ в современном обществе.
5. Спорт как социальный институт.
6. Физическая культура и стиль жизни различных социальных слоев российского общества.
7. Спорт и национализм.
8. Качество жизни и стереотипы потребления.
9. Роль физкультуры и спорта в работе с девиантными подростками.
10. Спортивные мероприятия как формы коллективного досуга.
11. Социальные проблемы функционирования ФОКов.
12. Интернет и спорт.
13. Культура тела: социокультурные аспекты и проблемы.
14. Значение мировых спортивных событий в развитии общества.
15. Культура потребительского общества и вовлечение людей в спортивную и физкультурную деятельность.
16. Межпоколенное взаимодействие: выявление проблемного поля.

17. Специфика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
  18. Общественное отношение к общности спортсменов в современном социуме.
1. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных, а именно:

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. рабочую программу список обязательной литературы);

**Б)** Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Следовательно, письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе [\[1\]](#).

[\[1\]](#) Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено: - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
не зачтено	«Не зачтено» - студент дал менее 60% правильных ответов. Не зачтено: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается

Оценка	Критерии оценивания
	наличием грубых речевых ошибок

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии.	УК-3
2. О. Конт как основатель позитивистской социологии. Социологическая школа Э. Дюркгейма.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертона.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.	ОПК-5, ОПК-6
7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и групповых социальных общностей. Виды групповых общностей.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
9. Социальная структура современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
11. Маргинализация современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

#### Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии.	УК-3
2. О. Конт как основатель позитивистской социологии. Социологическая школа Э. Дюркгейма.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертон.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.	ОПК-5, ОПК-6
7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

групповых социальных общностей. Виды групповых общностей.	
8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
9. Социальная структура современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
11. Маргинализация современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

#### Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии.	УК-3
2. О. Конт как основатель позитивистской социологии. Социологическая школа Э. Дюркгейма.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертон.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.	ОПК-5, ОПК-6
7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и групповых социальных общностей. Виды групповых общностей.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
9. Социальная структура современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
11. Маргинализация современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Прочные знания основных процессов предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, делать аргументированные выводы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Ошибки не допускаются.
не зачтено	Непрочные знания процессов предметной области, есть некоторая рассогласованность в устной речи, студент приходит к необоснованным заключениям, не демонстрирует понимание сущности рассматриваемого явления, путается при выстраивании причинно-следственных связей, не может аргументировать свою точку зрения.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Добренков Владимир Иванович. Социология : крат. курс. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000846-2 : 46.00., 1 экз.
2. Лапин Николай Иванович. Социология : хрестоматия : учеб. пособие для акад. бакалавриата : [в 2 т.]. Т. 1 / под общ. ред. Н. И. Лапина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-534-02159-2 (т. 1) : 350.00., 1 экз.
3. Социология в оценке и анализе развития современного общества : монография / А. М. Бекарев, Г. С. Пак, Е. Ю. Бикметов [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 297 с. - ISBN 978-5-91326-716-0 : 100.00., 2 экз.
4. Тощенко Жан Терентьевич. Социология жизни : [монография] / Ин-т социологии РАН, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юнити, 2016. - 399 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02880-4 : 200.00., 1 экз.
5. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 636 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507882> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3824-1 : 1889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821380&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зерчанинова Т. Е. Социология : учебник / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04697-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848529&idb=0>.

2. Гумплович, Людвиг (1838-1909). Социология и политика / пер. с нем. С. Н. Прокоповича. - Москва : Изд. В. Бонч-Бруевича, 1895 (М. : Типо-Лит. Д. А. Бонч-Бруевича). - 124 с. - Шт. ов. (55 x 30 мм) - надп. в двойной рамке с зубцами : "Моск. Юридический Ин-т | Библиотека" - на тит. л., с. 17, с. 124. - б/ц., 1 экз.

3. Цыганков Андрей Павлович. Социология международных отношений : анализ российских и западных теорий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология". - М. : Аспект Пресс, 2008. - 238 с. - Библиогр.: с. 224 - 235. - ISBN 978-5-7567-0408-2 : 147.10., 5 экз.

4. Сирота Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие / Н. М. Сирота. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09141-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845033&idb=0>.

5. Полушкина Т. М. Социология управления : учебник и практикум / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова ; под редакцией Т. М. Полушкиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04613-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848674&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии [http://sociologos.net/voprosy\\_sociologii](http://sociologos.net/voprosy_sociologii)
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
3. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Социологическое обозрение <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>
2. <http://ihtika.net/>
3. <http://www.socioline.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Ермилова Анна Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент.



Рецензент(ы): Кутявина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.