

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общая и возрастная психофизиология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Общая и возрастная психофизиология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<p>ПКД-5: Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов</p> <p>образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии</p>	<p>ИПКД-5.1: Знает психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования.</p> <p>ИПКД-5.2: Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации.</p> <p>ИПКД-5.3: Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики, проявлений дезадаптации.</p>	<p>ИПКД-5.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы физиологии и психофизиологии функционирования психики;</p> <p>2) историю и методологию общей и возрастной психофизиологии, основные научные парадигмы;</p> <p>3) психофизиологические механизмы активности, эмоций, мотивации, познавательных функций и речи;</p> <p>4) факторы и механизмы развития психофизиологических процессов в онтогенезе.</p> <p>ИПКД-5.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать психофизиологические механизмы психических процессов и состояний;</p> <p>2) изучать методы психофизиологии;</p> <p>3) изучать, анализировать изменения психофизиологических процессов в онтогенезе.</p> <p>ИПКД-5.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) анализом психофизиологических</p>	Реферат	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		процессов человека; 2) критерии оценки психофизиологической возрастной нормы.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Психофизиология как наука	10	8		8	2
Тема 2. Методы психофизиологии	10	8		8	2
Тема 3. Психофизиология функциональных состояний	11	8		8	3
Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	7		4	4	3
Тема 5. Психофизиология познавательной сферы	11		8	8	3
Тема 6. Психофизиология сознания и речи	5		2	2	3
Тема 7. Психофизиология движений	5		2	2	3
Тема 8. Возрастная психофизиология	11	8		8	3

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Психофизиология как наука

Предмет и задачи психофизиологии. История психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системные основы психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети.

#### Часть 2. Методы психофизиологии

Методы изучения работы головного мозга. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы головного мозга. Топографическое картирование электрической активности мозга. Компьютерная томография. Нейронная активность. Методы воздействия на мозг. Электрическая активность кожи. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности мышечной системы. Показатели активности дыхательной системы (пневмография). Реакции глаз. Детектор лжи

#### Часть 3. Психофизиология функциональных состояний

Психофизиология функциональных состояний. Проблемы определения функциональных состояний. Разные подходы к определению функциональных состояний. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Значение обратной связи в организации поведения. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Психофизиология сна. Физиологические особенности сна. Теории сна. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром. Боль и ее физиологические механизмы.

#### Часть 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Теории эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций.

#### Часть 5. Психофизиология познавательной сферы

Психофизиология восприятия. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические аспекты восприятия. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Элементарные виды памяти и научения. Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Физиологические теории памяти. Биохимические исследования памяти. Психофизиология мыслительной деятельности. Электрофизиологические корреляты мышления. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту.

#### Часть 6. Психофизиология сознания и речи

Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания. Информационный подход к проблеме сознания. Психофизиология речевых

процессов. Неречевые формы коммуникации. Речь как система сигналов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.

#### Часть 7. Психофизиология движений

Психофизиология двигательной активности. Строение двигательной системы. Классификация движений. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Нейронная активность.

#### Часть 8. Возрастная психофизиология

Психофизиологическое созревание. Возрастная норма. Проблема периодизации развития. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития. Созревание головного мозга и психическое развитие. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Созревания основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Кортиколизация функций в онтогенезе. Латерализация функций в онтогенезе. Созревание мозга как условие психического развития. Психофизиология старения. Старение организма и психическая инволюция. Изменение организма при старении. Изменение психофизиологических функций при старении.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное изучение определённых тем и написание реферата.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное написание реферата по одной из тем. Реферат проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к реферату:

1. Реферат должен быть написан по предложенной теме. В нём необходимо глубоко раскрыть суть изучаемого предмета или научной проблемы на основе разных точек зрения учёных и материалов теоретических и эмпирических исследований.
2. Реферат должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура реферата (количество и наименование глав) и его содержание. При этом содержание

реферата должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.

3. Реферат должен быть написан на основе материалов современной научной литературы, включая учебники, монографии, статьи.

4. В реферате должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды, описан предмет и проблемы его изучения.

5. Реферат должен включать разделы: введение, несколько глав основного текста по теме, заключение. Во введении прописываются актуальность темы работы, цели и задачи реферата, рассматриваемые вопросы, методологическая основа анализа (выбранные студентом ключевые теории тех или иных авторов, составляющие основу научного направления). В заключении подводятся итоги анализа, должна быть выражена собственная позиция студента по теме реферата, предмету исследования.

6. Реферат должен быть написан в соответствии с нормами русского языка, без ошибок. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе. При использовании терминов, которые не являются общеупотребимыми или имеют неоднозначные толкования, следует давать ссылку на их источник в литературе.

7. Список литературы в конце реферата должен включать не менее 15 источников. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.

8. При прямом или косвенном цитировании литературных источников в тексте реферата должны быть даны ссылки на данные издания в списке литературы. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.

9. Объём реферата должен быть не менее 20 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

10. Реферат в окончательном виде должен быть представлен на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

Оценка за реферат зависит от содержания текста, полноты раскрытия вопросов, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Оценка за реферат может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:**

### **Темы рефератов**

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.

2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
4. Функциональные состояния.
5. Сон и измененные состояния сознания.
6. Стресс и его роль в жизни человека.
7. Детекторная концепция восприятия.
8. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
9. Психофизиологический подход к изучению памяти.
10. Функциональная асимметрия и взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
11. Психофизиологический подход к интеллекту.
12. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
13. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
14. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
15. Организации движения и электрофизиологические методы его изучения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше



		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психофизиологии. История психофизиологии.
2. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического.
3. Системные основы психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
4. Электроэнцефалография.
5. Вызванные потенциалы головного мозга.
6. Топографическое картирование электрической активности мозга. Компьютерная томография.
7. Электрическая активность кожи. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.
8. Показатели активности мышечной системы. Показатели активности дыхательной системы (пневмография). Реакции глаз.
9. Детектор лжи
10. Психофизиология функциональных состояний. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Значение обратной связи в организации поведения.
11. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
12. Психофизиология сна. Физиологические особенности сна. Теории сна.
13. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром.
14. Боль и ее физиологические механизмы.
15. Психофизиология потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
16. Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Теории эмоций.

17. Психофизиология восприятия. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия.
18. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Нейрофизиологические механизмы внимания.
19. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Физиологические теории памяти.
20. Психофизиология мыслительной деятельности. Электрофизиологические корреляты мышления. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
21. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту.
22. Сознание как психофизиологический феномен. Мозговые центры и сознание.
23. Измененные состояния сознания. Информационный подход к проблеме сознания.
24. Психофизиология речевых процессов. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия.
25. Психофизиология двигательной активности. Функциональная организация произвольного движения.
26. Психофизиологическое созревание. Возрастная норма. Проблема периодизации развития.
27. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития.
28. Созревание головного мозга и психическое развитие. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе.
29. Кортиколизация функций в онтогенезе. Латерализация функций в онтогенезе.
30. Психофизиология старения. Изменение организма при старении. Изменение психофизиологических функций при старении.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в

Оценка	Критерии оценивания
	объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. Предметом психофизиологии является:

- а) основы физиологических процессов организма
- б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
- в) свойства психических процессов
- г) нарушения психических процессов

**2. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:**

- а) афферентными
- б) эфферентными
- в) двигательными
- г) центробежными

**3. Регистрация движений глаз называется:**

- а) томография
- б) электроэнцефалография
- в) окулография
- г) магнитоэнцефалография

**4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:**

- а) магнитоэнцефалография
- б) электроэнцефалография
- в) окулография
- г) позитронно-эмиссионно томография

**5. Циркадианные ритмы – это ритмы с периодом:**

- а) более суток
- б) один год
- в) равные суткам
- г) меньше суток

**6. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:**

- а) альфа ритм
- б) бета ритм
- в) гамма ритм
- г) тета ритм

**7. Первая стадия сна характеризуется**

- а) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей
- б) интенсивностью деятельности в период бодрствования
- в) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты
- г) регулярным появлением веретенообразного ритма

**8. Медленный сон составляет от общего времени сна:**

- а) 10%
- б) 20 %
- в) 50%
- г) 80%

**9. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:**

- а) черная субстанция
- б) кольцо Папеца
- в) ретикулярная формация
- г) голубое пятно

**10. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:**

- а) лобных долей
- б) гипофиза
- в) таламуса
- г) миндалины

**11. Ориентировочный рефлекс составляет основу:**

- а) непроизвольного внимания
- б) произвольного внимания
- в) постпроизвольного внимания.
- г) потери внимания

**12. Непроизвольное внимание формируется:**

- а) с рождения
- б) с 1 года
- в) с 6 месяцев
- г) с 2 -3 месяцев

**13. Антиципирующее внимание обращено:**

- а) в будущее
- б) в настоящее
- в) в прошлое
- г) на себя

**14. Семантическая память это знания:**

- а) на цифры
- б) на слова

в) на образы

г) на действия

**15. Храниться годами может след в ... памяти.**

а) процедурной

б) эскиплицитной

в) декларативной

г) семантической

**16. След хранится 10 минут:**

а) в кратковременной памяти

б) в промежуточной памяти

в) в долговременной памяти

г) в сенсорной памяти

**17. Частичная или полная потеря памяти:**

а) гипоамнезия

б) деменция

в) делирий

г) амнезия

**18. Проекция зрительного анализатора находится:**

а) в лобной доле

б) в височной доле

в) в затылочной доле

г) в теменной доле

**19. Конкретно-образное мышление обеспечивает:**

- а) правое полушарие
- б) левое полушарие
- в) ретикулярная формация
- г) варолиев мост

**20. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:**

- а) зрительного анализатора
- б) слухового анализатора
- в) двигательного анализатора
- г) вкусового анализатора

**21.В передних отделах коры больших полушарий находится:**

- а) блок приема, переработки и хранения информации
- б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования
- г) блок регуляции вегетативных функций

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.



Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Марютина Татьяна Михайловна (Российский государственный гуманитарный университет РГГУ). Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : Учебник / Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 436 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018805-8. - ISBN 978-5-16-102813-1 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915160&idb=0>.
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840975&idb=0>.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология : учебник / Данилова Н.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772542&idb=0>.
4. Айзман Роман Иделевич. Возрастная физиология и психофизиология : Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006423-9. - ISBN 978-5-16-110742-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874022&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Дорошева Елена Алексеевна. Клиническая психофизиология : учебное пособие для вузов / Е. А. Дорошева. - Москва : Юрайт, 2024. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/557409> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-19980-2 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904611&idb=0>.
2. Каменская В. Г. Психофизиология развития интеллекта. Теоретическое и экспериментальное исследование : монография / Каменская В. Г., Томанов Л. В. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94809-315-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784077&idb=0>.
3. Кривошеков Сергей Георгиевич. Психофизиология : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 249 с. - (Высшее образование). - ВО -

Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-100956-7.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888923&idb=0>.

4. Ляксо Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для спо / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2024. - 396 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537922> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-02441-8 : 1669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903908&idb=0>.

5. Махневой С. Г. Возрастная физиология и психофизиология: практикум / Махневой С. Г. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : РГППУ, 2022. - 129 с. - Книга из коллекции РГППУ - Медицина. - ISBN 978-5-8050-0733-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865617&idb=0>.

6. Пухов И. А. Психофизиология: практикум / Пухов И. А. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 35 с. - Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00148-185-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801278&idb=0>.

7. Самко Юрий Николаевич. Психофизиология : Учебное пособие / Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 155 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-011402-6. - ISBN 978-5-16-103642-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836283&idb=0>.

8. Соколова Людмила Владимировна. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538956> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-08318-7 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903984&idb=0>.

9. Дикая Людмила Александровна. Основы психофизиологии : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 128 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-2264-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624147&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий

<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал

<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент  
Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.