

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы образования молодежи

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.04 Проблемы образования молодежи является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1: Находит и описывает фактические данные об исследуемых социальных явлениях и процессах на основе объективной безоценочной интерпретации выявленных данных ИОПК-2.2: Анализирует и объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов	ИОПК-2.1: Знает специфику количественных и качественных методов при исследовании образования. Умеет осуществлять анализ различных аспектов системы образования. Владеет навыками поиска социологических исследований и статистических данных по проблемам образования ИОПК-2.2: Знает основные социологические подходы к изучению образования, молодежи и поколений. Умеет анализировать ключевые проблемы образования через призму социологии. Владеет навыками системного анализа образования	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. История образования. Античность. Средневековье. Возрождение. Новое время.	2	2		2	
Тема 2. Образование в Европе, России, США.	2	2		2	
Тема 3. Социологические подходы к образованию. Образование в системе социальных институтов. Семья, государство, труд	4	2		2	2
Тема 4. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Концепции молодежи.	4	2	2	4	
Тема 5. Молодежь в системе школьного и дополнительного образования	4		2	2	2
Тема 6. Молодежь в системе СПО и высшего образования	6		4	4	2
Тема 7. Образование как сфера проявления неравенства (территориальное, гендерное, экономическое)	4		2	2	2
Тема 8. Образование как поле поколенческих противоречий.	2		2	2	
Тема 9. Количественные и качественные методы в изучении образования.	4		2	2	2
Тема 10. Международные рейтинги образования	3		2	2	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	8	16	25	11

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История образования. Античность. Образования в Греции и Риме. Тривий, квадрий. Образование в Афинах и Спарте. Средневековье. Церковные школы: монастырские школы,

епископальные (кафедральные) и приходские школы. Городские школы. Первые университеты. Возрождение. Книгопечатание и его роль в образовании и науки. Изменение научной картины мира. Развитие естествознания. Эпоха просвещения. Изменения взглядов на человека, воспитание, образование. Новое время.

Тема 2. Образование в Европе, России, США. Развитие национальных систем образования в Европе (Франция, Германия, Англия). Ликвидация безграмотности. Образование в России. Реформы Шувалова и Ломоносова. Основание университета. Реформы Уварова (19 век). Земская реформа Александра II. Земские школы. Образование в СССР.

Тема 3. Социологические подходы к образованию. Структурный функционализм (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Ч.Кули, И.Гофман). Концепция воспроизводства П.Бурдьё. Концепция М.Фуко.

Тема 4. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Концепции молодежи. Марксистский подход. Концепция возрастных групп Ш. Эйзенштадта. Концепция молодежной субкультуры Ф. Тенбрука. Риск-социологическая концепция молодежи. Молодежь как субъект.

Тема 5. Молодежь в системе школьного и дополнительного образования. Семья и школа: функции воспитания и образования. Насилие в школе как социальная проблема. Дополнительное образование в контексте культурного, социального, экономического капитала.

Тема 6. Молодежь в системе СПО и высшего образования. Функции послешкольного образования. Выбор образовательной траектории. Проблема профориентации.

Тема 7. Образование как сфера проявления неравенства (территориальное, гендерное, экономическое). Городская и сельская культура. Город как образовательная среда. Социологические подходы к гендерному неравенству. Гендерные стереотипы в образовании. Женщины в науке и образовании. Классовый характер образования.

Тема 8. Образование как поле поколенческих противоречий. Подходы к выделению "Поколений". К.Мангейм. Концепция культурно-исторического процесса взаимодействия поколений М.Мид. Поколенческий ряд Ю.Левады. Классификация Штрауса и Хоува поколение X, миллениалов (поколение Y), и хумлендеров (поколение Z).

Тема 9. Количественные и качественные методы в изучении образования. Специфика количественных и качественных методов в социологии. Исследования В.Шубкина. Д.Константиновского. Г.Чередниченко.

Тема 10. Международные рейтинги и индексы образования. Индекс уровня образования в странах мира. PISA, TIMSS. Рейтинг грамотности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7539>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1 Задание. Прокомментируйте данные статистики о приеме в вузы Нижегородской области в 2019г. На каких специальностях преобладают студенты, обучающиеся на внебюджетной основе? Можно ли говорить о семейных инвестициях в образование по определенной специальности? Можно ли объяснить специфику специальностей?

Среди каких специальностей преобладают бюджетные места? Можно ли говорить о заинтересованности государства в специалистах такого профиля

Прием в вузы Нижегородская область, 2019г.

Специальность	принято	фед бюджет	бюджет субъекта	внебюджет
Экономическая безопасность	224	5,36%	0,00%	94,64%
Медицинская биохимия	172	5,81%	0,00%	94,19%
Правовое обеспечение национальной безопасности	126	6,35%	0,00%	93,65%
Реклама и связи с общественностью	133	12,78%	0,00%	87,22%
Международные отношения	129	13,18%	0,00%	86,82%
Стоматология	236	14,83%	0,00%	85,17%
Юриспруденция	459	21,13%	0,00%	78,87%
Лечебное дело	777	25,74%	0,00%	74,26%
Зарубежное регионоведение	161	28,57%	0,00%	71,43%
Экономика	442	29,19%	5,66%	65,16%
Программная инженерия	213	36,15%	0,00%	63,85%
Лингвистика	192	37,50%	0,00%	62,50%
Государственное и муниципальное управление	214	38,32%	0,00%	61,68%
Менеджмент	301	30,90%	8,31%	60,80%
Филология	152	40,79%	0,00%	59,21%
Бизнес-информатика	164	35,98%	15,24%	48,78%

--	--	--	--	--

2 Задание. Прокомментируйте данные статистики о приеме в вузы Нижегородской области в 2019г. Среди каких специальностей преобладают бюджетные места? Можно ли говорить о заинтересованности государства в специалистах такого профиля

Прием в вузы Нижегородская область, 2019г.

Специальность	принято	фед бюджет	бюджет субъекта	внебюджет
Информационные системы и технологии	301	68,44%	12,62%	18,94%
Электроэнергетика и электротехника	144	98,61%	0,00%	1,39%
Строительство	334	89,82%	0,00%	10,18%
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	125	79,20%	20,00%	0,80%
Биология	125	79,20%	0,00%	20,80%
Прикладная информатика	199	70,85%	0,00%	29,15%
Педиатрия	146	68,49%	0,00%	31,51%
Фундаментальная информатика и информационные технологии	129	65,89%	0,00%	34,11%
Прикладная математика и информатика	256	63,67%	0,00%	36,33%
Бизнес-информатика	164	35,98%	15,24%	48,78%

3 Задание. Прокомментируйте данные статистики о приеме в вузы России в 2019г. На каких специальностях преобладают студенты, обучающиеся на внебюджетной основе? Можно ли говорить о семейный инвестициях в образование по определённой специальности? Можно ли объяснить специфику специальностей?

Прием в вузы Российская Федерация, 2019г.

Специальность	Принят о	федерально о бюджета	бюджет а субъект а РФ	местног о бюджет а	по договорам об оказании платных образова- тельных услуг
---------------	-------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--

Управление персоналом	9249	6,43%	0,32%	0,00%	93,24%
Государственное и муниципальное управление	23724	8,34%	0,46%	0,00%	91,20%
Менеджмент	42038	8,76%	0,54%	0,02%	90,68%
Экономика	64189	9,84%	0,85%	0,01%	89,30%
Юриспруденция	61609	10,50%	0,47%	0,01%	89,01%
Реклама и связи с общественностью	11362	12,18%	0,35%	0,00%	87,47%
Психология	11484	16,41%	1,06%	0,00%	82,52%
Лингвистика	14453	17,47%	1,49%	0,00%	81,04%
Журналистика	7722	21,60%	0,52%	0,00%	77,88%
Нефтегазовое дело	7912	30,73%	2,21%	0,00%	67,06%
Специальное (дефектологическое) образование	10313	35,29%	4,69%	0,00%	60,02%
Психолого-педагогическое образование	12906	39,32%	2,66%	0,06%	57,96%
Строительство	26952	41,61%	0,70%	0,00%	57,69%
Программная инженерия	7525	44,90%	1,13%	0,00%	53,97%
Прикладная информатика	13933	46,01%	1,11%	0,07%	52,81%
Педагогическое образование	28693	42,31%	6,29%	0,00%	51,40%
Филология	6949	45,22%	3,50%	0,00%	51,29%
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	8767	48,39%	0,86%	0,00%	50,76%

4 Задание. Прокомментируйте данные статистики о приеме в вузы России в 2019г. Среди каких специальностей преобладают бюджетные места? Можно ли говорить о заинтересованности государства в специалистах такого профиля?

Прием в вузы Российская Федерация, 2019г.

Специальность	Принято	федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	по договорам об оказании платных услуг
Агроинженерия	10825	70,69%	0,48%	28,83%
Прикладная математика и информатика	6910	69,86%	0,80%	29,35%
Физическая культура	8141	63,91%	1,11%	34,98%
Химическая технология	7964	57,57%	0,00%	42,43%
Информатика и вычислительная техника	14905	56,78%	0,91%	42,31%
Техносферная безопасность	7859	54,84%	0,90%	44,25%
Информационные системы и технологии	12886	50,39%	0,95%	48,66%
Электроэнергетика и электротехника	18059	49,80%	0,75%	49,45%
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	8767	48,39%	0,86%	50,76%
Прикладная информатика	13933	46,01%	1,18%	52,81%
Филология	6949	45,22%	3,50%	51,29%

5 Задание. Прокомментируйте данные инициативного опроса ВЦИОМ. Есть ли взаимосвязь между выполнением/невыполнением функций школой и функциями семьи? К чему может привести слабая функциональность институтов?

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 1-2 ноября 2014 г. Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,5%.

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kak-rabotaet-nasha-shkola-ozhidaniya-i-rezultaty>

Выполнение функций школой, в которой учатся дети/внуки респондентов, %

Функция	Плохо	Средн е	Хорош о	з/о	Индекс *
Образовательная – передавать ученикам знания	11	45	35	9	69
Аттестационная – оценить итоговый уровень знаний у учеников	9	44	32	14	67
Досуговая – обеспечить ученикам доступ к спортивным секциям, библиотеке, внеклассным кружкам и другим видам развивающей внеклассной деятельности	19	38	31	12	50
Административно-хозяйственная - обеспечить учебный процесс учебниками и другими материалами	17	42	29	12	54
Воспитательная – воспитывать в учениках моральные качества	18	44	28	10	55
Организационная – организовать работу учителей с учениками в эффективной и удобной форме	12	50	27	11	65
Мотивационная – побуждать учеников самостоятельно получать новые знания	19	44	22	14	47
Попечительская – помощь и забота о детях, у которых проблемы в семье	18	40	21	21	44

Индекс* показывает, насколько хорошо школа выполняет каждую из своих функций, по мнению родителей учеников. Показатель рассчитывается на основе вопроса «Оцените, как школа, в которой учатся Ваши дети/внуки, выполняет каждую из этих функций?» как разность между суммой ответов «хорошо выполняет», «средне выполняет» и ответом «плохо выполняет». Индекс может принимать значение от -100 до 100 пунктов. Чем выше значение индекса, тем лучше мнение родителей о том, как школа выполняет соответствующую функцию.

6 Задание. Прокомментируйте результаты опроса ВЦИОМ о динамике престижа профессий. Можно ли говорить о существовании иерархии профессии по шкале престижа? Как это влияет на сферу образования?

Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке стационарных и мобильных номеров. 1600 опрошенных В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/prestizhnye-professii-vchera-segodnja-zavtra>

Представления о престиже профессий, %
(назовите три наиболее престижные профессии)

	2021	2018	2012	2009	2006
Работник медицинской сферы	31	26	12	12	11
Работник сферы образования	19	16	4	4	4
Специалист в области компьютерных технологий, ИТ-технологии	16	12	5	6	7
Специалист в юридической сфере (юрист, адвокат, прокурор)	13	14	23	20	28
Военнослужащий (в т.ч. милиция, МЧС и др.)	9	10	4	3	3
Политика / органы власти	9	7	4	>1	>1
Строитель	8	5	3	3	4
Инженер (различных отраслей)	8	8	4	3	2
Экономист, финансист	6	9	15	12	20
Рабочий (слесарь, токарь и т.п.)	5	11	4	6	2
Работник сферы услуг (повар, парикмахер, водитель)	5	4	2	4	4
Менеджер	4	5	6	3	7
Предприниматель, бизнесмен	4	4	5	6	10
Специалист газовой и нефтяной промышленности	4	5	5	3	2
Работник сельского хозяйства (агроном,	4	3	1	0	0

зоотехник)					
Работник банковской сферы	3	5	9	7	10
Руководитель, директор	3	3	3	3	3
Государственный служащий	3	5	6	6	7
Бухгалтер	2	3	2	3	5
Научный работник / сфера культуры	2	3	2	1	1
Творческие профессии (художник, артист, дизайнер)	2	2	3	4	5
Другое	17	4	6	4	7
Затрудняюсь ответить	24	24	20	27	24

7 Задание. Прокомментируйте данные статистики о выпуске из вузов России в 2019г. Группы каких специалистов являются самыми многочисленными/малочисленными? Какие противоречия между сферами образования и труда можно выделить? Какие проблемы на рынке труда обуславливают такое соотношение среди выпускников?

Выпуск бакалавров, специалистов, магистров по областям образования и отдельным укрупненным группам специальностей и направлений подготовки
(тысячи человек)

Всего	908.6	
Математические и естественные науки	35.1	3,86%
Инженерное дело, технологии и технические науки	250.4	27,56%
Из них:		
техника и технологии строительства	31.9	3,51%
информатика и вычислительная техника	31.0	3,41%

информационная безопасность	4,5	0,50%
техника и технологии наземного транспорта	26,1	2,87%
Здравоохранение и медицинские науки	42.5	4,68%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	32.3	3,55%
Науки об обществе	396.7	43,66%
Из них:		
экономика и управление	222.4	24,48%
юриспруденция	117.8	12,97%
Образование и педагогические науки	92.2	10,15%
Гуманитарные науки	37	4,07%
Искусство и культура	22,2	2,44%

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (или в полном объеме).
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Специфика образования в Греции, Риме. Тривий, квадрий. Образование в Афинах и Спарте.
2. Образование в период средневековья. Церковное и светское образование.
3. Книгопечатание и его роль в образовании и науки. Изменение научной картины мира.
4. Эпоха Просвещения. Изменения взглядов на человека, воспитание, образование
5. Развитие национальных систем образования в Европе (Франция, Германия, Англия). Ликвидация безграмотности.
6. Образование в России. XVIII-XIX
7. Образование в СССР.
8. Структурный функционализм как подход к образованию. (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).
9. Символический интеракционизм как подход к образованию (Дж.Мид, Ч.Кули, И.Гофман).
10. Концепция П.Бурдье. Габитус, практики, капиталы.
11. Концепция М.Фуко. Школа как пространство надзора.
12. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
13. Система школьного и дополнительного образования. Дополнительное образование в контексте культурного, социального, экономического капитала.
14. Семья и школа: функции воспитания и образования.
15. Насилие в школе как социальная проблема.
16. Система СПО и высшего образования. Функции послешкольного образования.
17. Выбор образовательной траектории. Проблема профориентации.
18. Городская и сельская культура. Город как образовательная среда.

19. Социологические подходы к гендерному неравенству.
20. Гендерные стереотипы в образовании. Женщины в науке и образовании.
21. Классовый характер образования.
22. Образование как поле поколенческих противоречий. Подходы к выделению "Поколений".
23. Количественные методы в изучении образования.
24. Качественные методы в изучении образования.
25. Исследования В.Шубкина. Д.Константиновского. Г.Чередниченко.
26. Международные рейтинги и индексы образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (или в полном объеме).
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология образования / под ред. Осипова А.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491750> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07474-1 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789168&idb=0>.
2. Социология современного образования / Шафранов-Куцев Г.Ф. - Москва : Логос, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648810&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2023. - 354 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4653-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844841&idb=0>.
2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08752-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848439&idb=0>.
3. Волков Юрий Григорьевич (Южный федеральный университет). Социология : Учебник /

Южный федеральный университет. - 5. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2024. - 512 с. - (Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-415-9. - ISBN 978-5-16-102023-4. - ISBN 978-5-16-010280-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890602&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Официальный сайт Госкомстата <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Нижегородстата <http://nizhstat.gks.ru/>
- Статистические сборники НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/primarydata/>
- Демографическая газета Демоскоп <http://www.demoscope.ru>
- Результаты всероссийской переписи населения <http://www.perepis2002.ru>
- Статистический сборник Молодежь России
http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf
- Информационный бюллетень ВШЭ https://issek.hse.ru/info_society
- Базы данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
- ВЦИОМ (<https://wciom.ru/>)
- Левада центр (<https://www.levada.ru/>)
- ФОМ (<http://fom.ru>)
- Журнал «Женщина в Российском обществе» <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- Журнал «Мониторинг общественного мнения»
<https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
- Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
- Портал <http://elibrary.ru/>;
- Система поиска публикаций <https://scholar.google.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Шинкаренко Елена Александровна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.