

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия (дополнительные главы)

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

03.04.03 - Радиофизика

Направленность образовательной программы

Квантовая радиофизика и лазерная физика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Философия (дополнительные главы) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемные ситуации УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий при возникновении критических ситуаций.	УК-1.1: Знать: - основные понятия и термины философии Уметь: - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских задач; Владеть: - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения УК-1.2: Знать: - основные понятия и термины философии Уметь: - использовать философские знания в качестве средств научной деятельности; Владеть: - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении	Дискуссия Круглый стол Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии. УК-4.2: УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1: Знать: - современные коммуникативные технологии Уметь: - использовать философские знания в качестве коммуникативных средств взаимодействия; Владеть: - целостной системой навыков использования коммуникативных технологий при профессиональном взаимодействии, навыками отстаивания своей точки зрения УК-4.2: Знать: - современные коммуникативные технологии Уметь: - использовать философские знания в качестве коммуникативных средств взаимодействия; Владеть: - целостной системой навыков использования коммуникативных технологий при профессиональном взаимодействии, навыками отстаивания своей точки зрения	Дискуссия Доклад-презентация Круглый стол	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2: УК-5.2. Понимает принципы и ограничения межкультурного взаимодействия.	УК-5.1: Знать - особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий и их основания Уметь • толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих	Дискуссия Круглый стол	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>мировоззренческих различий</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к изменению социальных и социокультурных условий деятельности <p>УК-5.2:</p> <p>Знать</p> <p>- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий и их основания</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважительно относиться как к культурным традициям, так и к личностным особенностям коллег в рабочем коллективе 		
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: УК-6.1. Самостоятельно планирует собственную деятельность и определяет ее приоритеты</p> <p>УК-6.2: УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методы саморазвития и самообразования • закономерности научного творчества на примерах из истории науки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; • способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию <p>УК-6.2:</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать творческий потенциал при решении исследовательских задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности. • способностью к постановке и творческому решению научно-исследовательских задач 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	144
Промежуточная аттестация	45 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Миф в древности и в современном мире.	15	2	4	6	9
Тема 2. Восточное и западное мышление.	15	2	4	6	9
Тема 3. Рационализм и эмпиризм в современной философии	15	2	4	6	9
Тема 4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.	15	2	4	6	9
Тема 5. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык	15	2	4	6	9
Тема 6. Структура и особенности научного познания	15	2	4	6	9
Тема 7. Концепции истины (классические и неклассические)	15	2	4	6	9
Тема 8. Современные онтологические модели (на выбор о паре моделей: «Критическая онтология» Н. Гартмана; «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «Феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «Онтология возможных миров» У. Куайна. Трансценденция и экзистенция и пределы человеческой свободы. Событие: бытие сообщества как сообщество бытия. Бытие как «воля к коммуникации».)	15	2	4	6	9
Тема 9. Философия религии и современный мир	15	2	4	6	9
Тема 10. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества	15	2	4	6	9
Тема 11. Социальная философия: деятельностьная и идеалистическая модели общества	15	2	4	6	9
Тема 12. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания	15	2	4	6	9
Тема 13. Феноменология и герменевтика	15	2	4	6	9
Тема 14. Постмодернизм	15	2	4	6	9
Тема 15. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни	15	2	4	6	9
Тема 16. Позитивизм и постпозитивизм	15	2	4	6	9
Аттестация	45				
КСР	3			3	
Итого	288	32	64	99	144

Содержание разделов и тем дисциплины

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- изучение, анализ научно-технической информации, обобщение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;
 - совершенствование известных и разработка новых методов исследований;
 - анализ получаемых результатов и, при необходимости, корректировка направлений исследований;
 - подготовка и оформление научных статей;
 - составление отчетов и докладов о научно-исследовательской работе;
 - участие в научных конференциях, в том числе международных;
 - руководство научной работой обучающихся
- компетенций – УК-1, УК-4, УК-5, УК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного.

Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише. Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы. Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point.

Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений? Что есть мудрость?
3. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями? Является ли наука одним из видов мифологии?
4. Внерациональные виды знания и как их оценивать? Как возможна онтология после Канта?
5. Как совместимы вера и знание? Значение инобытийных форм истины.
6. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии Онтологизм: аргументы за и против?
7. Понимание бытия через сущность или через существование?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений? Что есть мудрость?
3. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями? Является ли наука одним из видов мифологии?
4. Внерациональные виды знания и как их оценивать? Как возможна онтология после Канта?
5. Как совместимы вера и знание? Значение инобытийных форм истины.
6. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии Онтологизм: аргументы за и против?
7. Понимание бытия через сущность или через существование?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Что побуждает людей философствовать?

2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений? Что есть мудрость?
3. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями? Является ли наука одним из видов мифологии?
4. Внерациональные виды знания и как их оценивать? Как возможна онтология после Канта?
5. Как совместимы вера и знание? Значение инобытийных форм истины.
6. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии Онтологизм: аргументы за и против?
7. Понимание бытия через сущность или через существование?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений? Что есть мудрость?
3. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями? Является ли наука одним из видов мифологии?
4. Внерациональные виды знания и как их оценивать? Как возможна онтология после Канта?
5. Как совместимы вера и знание? Значение инобытийных форм истины.
6. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии Онтологизм: аргументы за и против?
7. Понимание бытия через сущность или через существование?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Место философии в современном мире
2. Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации Философские проблемы виртуалистики
3. Философия, методология и теория творчества
4. Бытие человека: диалектика предметности и энергийности Естественное и искусственное: борьба миров Актуальность диалектики в современной философии Природное и культурное в процессе познания

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Место философии в современном мире
2. Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации Философские проблемы виртуалистики
3. Философия, методология и теория творчества
4. Бытие человека: диалектика предметности и энергийности Естественное и искусственное: борьба миров Актуальность диалектики в современной философии Природное и культурное в процессе познания

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Место философии в современном мире
2. Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации Философские проблемы виртуалистики
3. Философия, методология и теория творчества

4. Бытие человека: диалектика предметности и энергийности Естественное и искусственное: борьба миров Актуальность диалектики в современной философии Природное и культурное в процессе познания

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Место философии в современном мире

2. Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации Философские проблемы виртуалистики

3. Философия, методология и теория творчества

4. Бытие человека: диалектика предметности и энергийности Естественное и искусственное: борьба миров Актуальность диалектики в современной философии Природное и культурное в процессе познания

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Вариант 1

1. Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?

2. Платон считал, что идеи существуют до вещей и порождают эти вещи. Какую философскую позицию отражает этот взгляд?

А. материализм Б. субъективный идеализм В. объективный идеализм Г. досократика

3. Выбрать положения верные по отношению к Платону

а. был учеником Сократа б. считал, что идеи появляются до вещей, а вещи – только слабое отражение идей. в. был основателем Лицея г. был философом-материалистом д. был субъективным идеалистом

4. Что такое архэ?

5. Назовите апории Зенона, которые вы знаете (названия)

6. Аристотель называл Первой философией

А. онтологию Б. гносеологию В. праксеологию

7. Кто первым в Древней Греции стал называть себя философом?

А. Сократ Б. Пифагор В. Платон Г. Христос

Вариант 2

1. Какие концепции объяснения «греческого чуда» вы знаете? (кратко написать о сущности концепций)

2. Опишите, что такое идеи в понимании Платона?

3. Укажите древнегреческого философа, автора знаменитого изречения "Всё изменяется, все течет, нельзя дважды войти в одну и ту же реку"

а. Сократ б. Гераклит в. Платон г. Диоген

4. Что такое объективный идеализм и как он проявляется у Платона?

5. Имя какого древнего философа вспоминали люди, едва увидев название работы Френсиса Бэкона "Новый Органон"?

6. . Кто из греческих философов впервые ставит вопрос о соотношении теоретических размышлений и опыта, данных органов чувств?

7. Назовите автора термина «философия»

Вариант 3

1. Какие черты отличают философию Древней Греции от философии Индии и Китая?

2. Выберите утверждения верные с точки зрения Платона

а. мир идей первичен по отношению к миру вещей

б. главная идея – идея Блага

в. истинного знания человек достигает благодаря опыту

г. каждая вещь имеет 4 причины для своего существования

3. Как назывался древнегреческий город, где по сохранившимся сведениям родилась европейская философия

а. Афины б. Милет в. Спарта г. Микены

4. Кто из философов является автором апорий "Стадион", "Дихотомия" и др.?

5. Что такое диалектика?

6. Кто из греческих философов ввёл понятие "апейрон", солнечные часы, начертал землю и моря и соорудил глобус?

7. Ранних философов Древней Греции называют А. досократики Б. эзотерики В. ученые Г. эклектики

Вариант 4

1. Что имеют в виду, когда говорят об «агональном» характере греческой культуры?

2. Кто в античной философии первым разработал идеи объективной диалектики?

А. Парменид

Б. Зенон

В. Гераклит Г. Сократ

3. Как можно проникнуть в мир идей по Платону а. после смерти

б. благодаря наблюдениям за природой в. в этот мир проникнуть невозможно

4. Император-философ Марк Аврелий советовал всем: "Не можешь изменить обстоятельства, измени свое... ". Закончите фразу.

5. Эпикурейцы основывались

А. на атомистическом учении Левкиппа и Демокрита и чувственном познании

Б. на атомизме и эмпиризме, открыв атомы опытным путём в результате эксперимента В. вообще не были атомистами

6. Совершенное число, которому Пифагор приписывал магические свойства: А. монада

Б. декада В. тетрада Г. триада.

7. Какие представления заимствует Платон у Пифагора?

Вариант 6

1. Назовите основные периоды развития средневековой философии.
2. Узнайте философа.

«Последний из римлян и первый из схоластов», он инициировал спор об универсалиях, смысл которого сводился к вопросу: «Существует ли общее в реальности». А также окончательно установил канон artes liberales.

3. Объясните, в чем смысл этой евангельской притчи о сеятеле?

Вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро возшло, потому что земля была неглубока.

4. Что такое теоцентризм?
5. Объясните, как решается проблема веры и разума в трудах мыслителей средневековья?

Вариант 7

1. Что вы знаете о системе средневекового образования?
2. Узнайте философа.

Яростный апологет христианства, он знаменит своей парадоксальной формулой: «Верую, ибо абсурдно».

3. Что имеет в виду Христос, когда говорит:

Вы - свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме.

И к кому обращены Его слова?

4. Какие астрономические представления бытовали в эпоху средневековья?
5. Что такое причастие и каков его смысл в понимании христиан?

Вариант 8

1. В чем заключается своеобразие апологетики как этапа развития философии?
2. Узнайте философа.

Он является автором онтологического доказательства бытия Бога. Неслучайно, в споре об универсалиях он принадлежал к лагерю реалистов.

3. Ей увлекались Альберт Великий, Бонавентура, Роджер Бэкон и Исаак Ньютон. Великий физик Р. Бойль уговорил английского короля отменить запрет на занятия ею. Но в настоящее время у ученых она не в чести. Назовите это понятие.

4. Какой иносказательный смысл вкладывается Христом в притчу о десяти девах?

Тогда подобно будет Царство Небесное десяти девам, которые, взяв светильники свои, вышли навстречу жениху. Из них пять было мудрых и пять неразумных. Неразумные, взяв светильники свои, не взяли с собою масла. Мудрые же, вместе со светильниками своими, взяли масла в сосудах своих. И как жених замедлил, то задремали все и уснули. Но в полночь раздался крик: вот, жених идет, выходите навстречу ему. Тогда встали все девы те и поправили светильники свои. Неразумные же сказали мудрым: дайте нам вашего масла, потому что светильники наши гаснут. А мудрые отвечали: чтобы не случилось недостатка и у нас и у вас, пойдите лучше к продающим и купите себе. Когда же пошли они покупать, пришёл жених, и готовые вошли с ним на брачный пир, и двери затворились; после приходят и прочие девы, и говорят: Господи! Господи! отвори нам. Он же сказал им в ответ: истинно говорю вам: не знаю вас.

5. Что такое монотеизм?

Вариант 9

1. В чем заключается своеобразие патристики как этапа развития философии?

2. Узнайте философа.

Вся его жизнь – это «история его бедствий», вдохновлявшая поэтов и писателей не менее, чем история Тристана и Изольды.

3. О чем иносказательно говорит Христос в Евангелии от Матфея, когда говорит: «Разрушьте Храм, и Я его в три дня воздвигну вновь»?

4. Как называется учение Фомы Аквинского и религиозное направление им созданное?

5. Когда в Евангелии от Матфея один из законников спрашивает Христа: «Какая наибольшая заповедь в законе?» - что отвечает ему Христос и почему законник с Ним соглашается?

Вариант 10

1. Перечислите характерные черты средневекового мировоззрения.

2. Узнайте философа.

После смерти ему был присвоен титул «ангельского доктора», а его именем названа официальная религиозно-философская доктрина католической церкви. Однако при жизни он очень рисковал, христианизировав идеи Аристотеля.

3. Мы нередко употребляем в своей речи выражение «каждый вносит свою лепту». С какой евангельской притчей связано это выражение?

4. Какие исторические события заставили верхушку католической церкви принять и способствовать развитию концепции о познании Бога через размышление о Его творении?

5. Почему первые христиане в местах своих собраний или просто для того, чтобы узнать друг друга, рисовали рыбку?

Вариант 11

1. Поскольку железо ассоциируется с красной планетой Марс, а Марс – с богом войны, который, в свою очередь, представляется весь в крови и железе, то этот врач лечил анемию солями железа (чему сегодня мы имеем научное обоснование). Он первым взглянул на человеческое тело как на химическую систему, отвергнув теорию «жидкостей»

2. Что возрождается в эпоху Возрождения?

3. Что не устраивало Лютера в католицизме?

4. Какие протестантские церкви возникли в 16 веке?

5. Какие представления аристотелевской физики разрушил Галилео Галилей?

Вариант 12

1. По мнению этого философа, Бог обладает бесконечным могуществом и потому создал бесконечное множество миров в бесконечной Вселенной. Однако подобная хвала Господу навлекла на автора гнев церкви.

2. Как проявляются особенности эпохи Возрождения в живописи?

3. Чем известен Тихо Браге?

4. Как протестанты относятся к Священному Писанию, а как к Преданию?

Лютер считал, что вечную жизнь человек обретает благодаря добрым делам или же благодаря вере в Христа?

5. Какие представления аристотелевской физики и астрономии разрушили открытия Иоганна Кеплера?

Вариант 13

1. Этот инструмент, по мнению И. Кеплера, обладает ценностью скипетра: кто им пользуется, становится царем и может постичь творение Бога

2. Перечислите особенности мировоззрения эпохи Возрождения.

3. Перечислите открытия Галилео Галилея.

4. Кто такие «титаны Возрождения»? Назовите их.

5. Почему страны, где главенствующей религией стал протестантизм, стали наиболее развитыми?

Вариант 14

1. Благодаря увлечению идеями каких античных философов Кеплер открыл свои законы?
2. Перечислите известных вам писателей и поэтов эпохи Возрождения и их работы.
3. Почему страны, где главенствующей религией стал протестантизм, стали наиболее развитыми?
4. Согласны ли вы с тем, что Галилея заложил основы классической физики. Приведите аргументы в защиту вашей позиции.
5. Что такое антиклерикализм? Как он проявляется в эпоху Ренессанса?

Вариант 15

1. Приведите примеры антиклерикализма в эпоху Возрождения.
2. Какое значение для эпохи Возрождения имеет деятельность Данте?
3. Можно ли сказать, что система Коперника была создана на основе наблюдений?
4. Перечислите изобретения Леонардо да Винчи.
5. Что означают принципы Sola fide, Sola Gracia, Sola scriptura?

Вариант 16

1. Труд этого священника были включены в Индекс запрещенных книг, но именно его вспомнил Кант, когда захотел подчеркнуть революционность своей философии.
2. Перечислите известных вам художников Ренессанса и их работы.
3. Что такое «Альмагест»?
4. Что такое Реформация?
5. Какие протестантские церкви вы знаете? С точки зрения протестантизма должен ли человек сам изучать Библию или должен полагаться на то, что ему скажут священники?

Вариант 17

1. Он начал с измерения объема винных бочек, а закончил открытием важных астрономических законов
2. Что такое герметизм и кто из представителей эпохи Возрождения им увлекался?
3. Какие взгляды античных философов повлияли на Николая Коперника при создании им гелиоцентрической системы?
4. Кто является автором «95 тезисов»? Против чего в основном они были направлены?
5. Перечислите открытия Галилея.

Вариант 18

1. Аристотель говорит, что так же, как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия - единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение? 2. Какие свойства Парменид выделял у бытия?

3. Какая из цифр отсутствовала в математике Пифагора?

4. Приведите примеры действия закона отрицания отрицания.

5. Какие апории Зенона Вы знаете? (названия)

6. Что искал Диоген, бегая с факелом в руках в солнечный день?

А) осла Б) истину

В) Человека Г) кошелек

7. Что Фалес считал архэ?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?

2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?

3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
8. Назовите исторические типы философских учений.
9. Назовите основные функции философии в системе культуры.
10. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
11. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
12. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
13. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
14. Какова структура сознания человека?
15. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
16. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
17. Какова структура общественного сознания?
18. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
19. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
20. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
21. Охарактеризуйте основные функции языка?
22. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
23. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
24. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
26. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?

27. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?

28. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?

29. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?

30. Назовите формы чувственного и рационального познания.

31. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?

32. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?

33. Каковы современные критерии истины?

34. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?

35. Чем отличается объяснение от понимания?

36. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?

37. Каковы типы научной рациональности знаете?

38. В чем специфика структурного и системного методов?

39. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?

40. Чем характеризуется герменевтика как метод?

41. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?

42. Как проявляется методологическая функция философии?

43. Что такое философское основание науки?

44. Каковы основные характеристики человеческого существования?

45. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?

46. В чем суть фрейдовской концепции человека?

47. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?

48. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?

49. Что означает выражение «уровень развития личности»?

50. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?

51. В чём причины деградации личности?
52. Соотношение биологического и социального в человеке?
53. Чем отличаются нормы от ценностей?
54. Существует ли иерархия ценностей для человека?
55. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
56. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
57. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?
58. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?
59. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?
60. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
61. В чём верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
62. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
63. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
64. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
65. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
66. В чём суть социальных связей и отношений?
67. В чём отличие законов природы от законов общества?
68. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
69. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщённость?
70. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
71. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
72. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
73. Что такое ноосфера?

74. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?

75. Определите понятия культура и цивилизация.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Назовите основные периоды развития средневековой философии.
2. Что вы знаете о системе средневекового образования?
3. Перечислите характерные черты средневекового мировоззрения.
4. Что такое Реформация?
5. Перечислите открытия Галилея.

4.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. В чем заключается своеобразие апологетики как этапа развития философии?
2. В чем заключается своеобразие патристики как этапа развития философии?
3. Что означают принципы Sola fide, Sola Gracia, Sola scriptura?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?
2. Какие концепции объяснения «греческого чуда» вы знаете? (кратко написать о сущности концепций)
3. Какие черты отличают философию Древней Греции от философии Индии и Китая?
4. Что имеют в виду, когда говорят об «агональном» характере греческой культуры?
5. Перечислите особенности мировоззрения эпохи Возрождения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Какие представления аристотелевской физики разрушил Галилео Галилей?
2. Какие представления аристотелевской физики и астрономии разрушили открытия Иоганна Кеплера?
3. Благодаря увлечению идеями каких античных философов Кеплер открыл свои законы?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Миф в древности и в современном мире.
2. Восточное и западное мышление.
3. Рационализм и эмпиризм в современной философии
4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и

искусственный интеллект.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
2. Структура и особенности научного познания
3. Концепции истины (классические и неклассические).
4. Современные онтологические модели (на выбор о паре моделей:

«Критическая онтология» Н. Гартмана; «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера;
«Феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «Онтология возможных миров» У. Куайна.
Трансценденция и экзистенция и пределы человеческой свободы. Со-бытие: бытие сообщества как сообщество бытия. Бытие как «воля к коммуникации».)

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Философия религии и современный мир.
2. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества
3. Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества
4. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Феноменология и герменевтика
2. Постмодернизм
3. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.
4. Позитивизм и постпозитивизм

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 608 с. - ISBN 5-900984-15-X : 55.00., 25 экз.
2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07538-9 : 102.00., 72 экз.
3. Кондауров Владимир Иванович. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : Монография / Государственный университет управления. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 128 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-006902-9. - ISBN 978-5-16-103885-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629334&idb=0>.
4. Миронов Владимир Васильевич. Философия : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-392-18511-5 : 135.00., 1 экз.
5. Островский Эдуард Вениаминович. История и философия науки : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва :

Вузовский учебник, 2019. - 323 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - ISBN 978-5-16-105645-5. - ISBN 978-5-16-012499-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626170&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Орехов Андрей Михайлович. Путешествие вслед за Совой Минервы : Античная философия; Научно-популярная литература / Российский университет дружбы народов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 196 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011403-3. - ISBN 978-5-16-103643-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=600234&idb=0>.
2. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 176 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-009251-5. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625711&idb=0>.
3. Уилсон Эдвард Осборн. Смысл существования человека. - 3-е изд. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-91671-805-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=610270&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? — М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. — 96 с. . — Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533163.html>

На znanium.ru также доступны:

Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? — М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. — 96 с. . — Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533163.html>

2. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - 15 М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006424-6 (Доступно в ЭБС Znanium)
<https://znanium.ru/catalog/document?id=436097>

3. Орехов А. М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия/Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011403-3 (Доступно в ЭБС Znanium)
<https://znanium.ru/catalog/document?id=71847>

4. Никифоров А.Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. —М.: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). —www.dx.doi.org/10.12737/854. (Доступно в ЭБС Znanium) -
<https://znanium.ru/catalog/document?id=431230>

5. Уилсон Э. О. Смысл существования человека.: Учебное пособие / Уилсон Э.О. -М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 216 с. (Доступно в ЭБС Znanium) -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=923931>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Эпистемология и философия науки» Института философии РАН: https://iphras.ru/eps_archive.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.03 - Радиофизика.

Автор(ы): Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Дорожкин Александр Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18.12.2023 г., протокол № 09/23.