

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31 мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Эпоха эллинизма в мировой истории

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Эпоха эллинизма в мировой истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| <i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | <i>УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i> | <i>УК-5.1: Знать: основные теоретические проблемы изучения истории эллинизма, систему ключевых понятий, характеризующих историческое своеобразие этой эпохи, уяснение роли данного этапа во всемирной истории, основные конкретно-исторические факты, хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи, главные типы и виды источников Владеть: навыками работы с разными типами источников, навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов, научной терминологией, навыками исследовательской работы, навыками организации самостоятельной работы, подготовки эссе, докладов, рецензирования Уметь: излагать и анализировать конкретно-исторический материал курса, выделять главные факты и тенденции исторического процесса, определять причинно-следственные связи экономических, социально-политических и культурно-исторических процессов, выявлять общие пути развития цивилизаций и уникальность каждой из них, сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию, работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию,</i> | <i>Доклад-презентация Опрос Практическое задание Тест</i> | <i>Зачёт: Контрольные вопросы</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>УК-5.2</p> <p><i>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i></p> <p>УК-5.3</p> <p><i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p> <p>УК-5.4</p> <p><i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> | <p><i>сопоставлять и обобщать сведения, понимать и объяснять те факторы, которые могли повлиять на содержание тех или иных произведений, полноту и достоверность их свидетельств, анализировать научную литературу</i></p> <p><i>УК-5.2:</i></p> <p><i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь применять полученные знания и продемонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</i></p> <p><i>УК-5.3:</i></p> <p><i>Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i></p> <p><i>УК-5.4</i></p> <p><i>Знать фундаментальные достижения российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного</i></p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p> | | |
| | <p>УК-5.5</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> | | | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 75 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание | Всего | в том числе |
|-----------------------------------|-------|-------------|
|-----------------------------------|-------|-------------|

| разделов и тем дисциплины | (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|--------|------|--|--|-------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | очно | очно | очно | очно | очно | очно |
| Введение в курс | 9 | 0 | 2 | 2 | 7 | |
| Восточный поход Александра Македонского | 14 | 0 | 4 | 4 | 10 | |
| Период диадохов | 14 | 0 | 4 | 4 | 10 | |
| Птолемеевский Египет | 14 | 0 | 4 | 4 | 10 | |
| Государство Селевкидов | 14 | 0 | 4 | 4 | 10 | |
| Македония и Греция | 14 | 0 | 4 | 4 | 10 | |
| Государство Атталидов | 6 | 0 | 2 | 2 | 4 | |
| Теоретические проблемы изучения международных отношений | 6 | 0 | 2 | 2 | 4 | |
| Культура эллинизма | 16 | 0 | 6 | 6 | 10 | |
| Аттестация | 0 | | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | | |
| Итого | 108 | 0 | 32 | 33 | 75 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Эллинизм" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2837>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Был ли Деметрий Полиоркет выдающимся полководцем?
2. Политический портрет Арата

3. Реформы Клеомена III в Спарте
4. Сущность восточной политики Рима: основные концепции
5. Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства
6. Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство
7. Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы
8. Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо» |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

Цель опроса: проверить способность обучающихся понимать основные конкретно-исторические факты, хронологию событий, основные персоналии, особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи.

Примерные вопросы :

1. Кто ввел понятие «эллинизм»?
2. Каков был официальный лозунг Восточного похода?
3. Хронологические рамки Восточного похода?
4. Как относился Александр к представителям персидской администрации в начале и в конце похода?
5. Какой политики в отношении Греции придерживался Кассандр?
6. Условия мирного соглашения в Трипарадисе?
7. Каким образом после смерти Александра его сподвижники поделили власть?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Рецензирование

Рецензирование научных трудов (статей, книг, диссертаций и др.) – одна из важнейших и необходимейших форм функционирования науки, ведения научной полемики, разносторонней экспертизы научных результатов, осуществляемой самим научным сообществом в целях поддержания высоких критериев исследовательской деятельности. Без рецензий, публикуемых в научных журналах (в том числе электронных; существуют и специальные журналы рецензий) и сборниках научных трудов, исследователям и простым читателям было бы крайне сложно ориентироваться в потоке издаваемой литературы, отслеживать новые тенденции и дискуссии в научном мире.

Студенческая рецензия представляет собой краткий письменный разбор, анализ и оценку той или иной научной публикации (как правило, книги). Цель данной формы учебно-научной работы студента заключается в том, чтобы научиться работать с научным текстом, приобрести навыки историографического анализа. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-5.

Примерный список публикаций для рецензирования:

1. Гафуров, Б. Г., Цибукидис, Д. И. Александр Македонский и Восток. М., 1980.
2. Кошеленко Г. А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
3. Левек П. Эллинистический мир / Пер. с франц. Е.П.Чиковой. М., 1989.

4. *Маринович Л. П* Афины при Александре Македонском // Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.2. М., 1983.
5. *Маринович, Л. П* Александр Македонский и становление эллинизма // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990. С. 86–102.
6. *Павловская А. И.* Греция и Македония в эпоху эллинизма // История Европы. Т. 1. М., 1988.
7. *Ранович А. Б.* Эллинизм и его историческая роль. М.-Л., 1950.
8. *Сизов С. К.* Ахейский союз. М., 1989.
9. *Тарн В.* Эллинистическая цивилизация / Пер. с англ. С.А. Ляковского. М., 1949.
10. *Шахермайр, Ф.* Александр Македонский / Пер. с нем. М.Н. Ботвинника. М., 1984. или Ростов-на-Дону, 1996.
11. *Шифман И. Ш.* Александр Македонский. Л., 1988.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо» |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Кто из диадохов получил от умирающего Александра перстень с печатью?
 - А. Птолемей
 - Б. Селевк
 - В. Пердикка
 - Г. Антигон
2. Сколько этапов выделяют в борьбе диадохов?
 - А. 2
 - Б. 3

В. 4

Г. ни одного

3. Как назывался труд Полибия?

А. История

Б. Всеобщая история

В. Отечественная история

Г. Историческая библиотека

4. Какие города Селевк основал в честь жен?

А. Александрию

Б. Апамею

В. Стратоникею

Г. Никею

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Имеется минимальный набор навыков | Продемонстрированы базовые навыки при | Продемонстрированы базовые навыки при | Продемонстрированы навыки при | Продемонстрирован творческий подход к |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | решении стандартных задач с некоторым и недочетами | решении стандартных задач без ошибок и недочетов | решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | решению нестандартных задач |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо» |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Источники по истории эллинизма, их особенности и проблемы
2. Историография эпохи эллинизма, основные направления
3. Восточный поход Александра Македонского
4. Александр Македонский как тактик
5. Македонская армия, ее особенности, преимущества, роль в государственном управлении
6. Особенности македонской монархии и проблемы взаимоотношений царя и его окружения в ходе похода
7. Принципы управления державой при Александре Македонском
8. Особенности религиозной политики Александра Македонского
9. Войны диадохов, этапы, основные сражения
10. Перемены в вопросах управления в период борьбы диадохов
11. Политический портрет одного из диадохов (на выбор)
12. Птолемеевский Египет: особенности государственного регулирования экономики
13. Птолемеевский Египет: анализ принципов управления государством
14. Политическая история эллинистического Египта: внутренние и внешние проблемы, пути их решения
15. Царство Селевкидов: система управления
16. Царство Селевкидов: основные направления внешней политики и эффективность усилий царей
17. Эллинистические армии (сопоставление армий Птолемеев и Селевкидов)
18. Особенности царского культа в эллинистических государствах
19. Македония и Греция: политические проблемы региона и пути их решения
20. Македония: форма правления (от Аргеадов до римского времени)
21. Федеративное движение в Греции (на примере Ахейского и Этолийского союзов)
22. Социальные проблемы в Греции в политическом контексте
23. римско-македонские войны
24. Государство Атталидов
25. Политическое равновесие и международное право в период эллинизма

- | | |
|-----|--|
| 26. | Сущность восточной политики Рима: основные концепции |
| 27. | Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства |
| 28. | Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство |
| 29. | Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы |
| 30 | Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Сивкина Н. Ю. Эпоха эллинизма: Часть 1 : Учебное пособие. Ч. 1 : Эпоха эллинизма: Часть 1 : Учебное пособие / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 82 с. - Рекомендовано ученым советом института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783347&idb=0>.
2. Сивкина Н. Ю. Эпоха эллинизма: Часть 2 : Учебно-методическое пособие. Ч. 2 : Эпоха эллинизма: Часть 2 : Учебно-методическое пособие / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 60 с. - Рекомендовано ученым советом института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманит., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783348&idb=0>.
3. История эллинизма. Кн. II. История диадохов / Дройзен И.Г. - Москва : Академический Проект, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662378&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Зелинский Фаддей Францевич. Древнегреческая религия. Религия эллинизма : - / Зелинский Ф. Ф. - Москва : Юрайт, 2017. - 320 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-04859-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588163&idb=0>.
2. История эллинизма. Кн. III. История эллинистов / Дройзен И.Г. - Москва : Академический Проект, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662381&idb=0>.
3. Бенгтсон Герман. Правители эпохи эллинизма / [пер. с нем. и вступ. ст. Э. Д. Фролова] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - М. : Наука, 1982. - 391 с. : ил. - (По следам исчезнувших культур Востока). - 1.40., 1 экз.
4. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) : [учеб. пособие для ист. специальностей вузов] / под ред. В. И. Кузицина. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 239 с. : ил. - 0.70., 1 экз.
5. Ранович А. Б. Эллинизм и его историческая роль / [предисл. В. Н. Дьякова и др.] ; АН СССР, Ин-т истории. - М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1950. - 383 с. - 2.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Коллекция ссылок и электронных текстов на сайте Центра Антикovedения Санкт-Петербургского Государственного университета – www.centant.pu.ru
Раздел «Библиотека» на сайте А.Зорича «X LEGIO», содержащий большое количество электронных публикаций источников, научно-популярных и специальных работ по вопросам истории военного дела в Античности – <http://www.xlegio.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10 мая 2023г. протокол №11.