

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31 мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Эпоха эллинизма в мировой истории

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Эпоха эллинизма в мировой истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	УК-5.1: Знать: основные теоретические проблемы изучения истории эллинизма, систему ключевых понятий, характеризующих историческое своеобразие этой эпохи, уяснение роли данного этапа во всемирной истории, основные конкретно-исторические факты, хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи, главные типы и виды источников Владеть: навыками работы с разными типами источников, навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов, научной терминологией, навыками исследовательской работы, навыками организации самостоятельной работы, подготовки эссе, докладов, рецензирования Уметь: излагать и анализировать конкретно-исторический материал курса, выделять главные факты и тенденции исторического процесса, определять причинно-следственные связи экономических, социально-политических и культурно-исторических процессов, выявлять общие пути развития цивилизаций и уникальность каждой из них, сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию, работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию,	Доклад-презентация Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>УК-5.2</p> <p><i>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i></p>	<p>сопоставлять и обобщать сведения, понимать и объяснять те факторы, которые могли повлиять на содержание тех или иных произведений, полноту и достоверность их свидетельств, анализировать научную литературу</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>		
	<p>УК-5.3</p> <p><i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
	<p>УК-5.4</p> <p><i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>	<p>УК-5.4</p> <p>Знать фундаментальные достижения российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного</p>		

		<p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>		
	<p>УК-5.5</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание	Всего	в том числе
-----------------------------------	-------	-------------

разделов и тем дисциплины	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очно	очно	очно	очно	очно
Введение в курс	9	0	2	2	7
Восточный поход Александра Македонского	14	0	4	4	10
Период диадохов	14	0	4	4	10
Птолемеевский Египет	14	0	4	4	10
Государство Селевкидов	14	0	4	4	10
Македония и Греция	14	0	4	4	10
Государство Атталидов	6	0	2	2	4
Теоретические проблемы изучения международных отношений	6	0	2	2	4
Культура эллинизма	16	0	6	6	10
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	0	32	33	75

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Эллинизм" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2837>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Был ли Деметрий Полиоркет выдающимся полководцем?
2. Политический портрет Арата

3. Реформы Клеомена III в Спарте
4. Сущность восточной политики Рима: основные концепции
5. Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства
6. Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство
7. Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы
8. Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

Цель опроса: проверить способность обучающихся понимать основные конкретно-исторические факты, хронологию событий, основные персоналии, особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи.

Примерные вопросы :

1. Кто ввел понятие «эллинизм»?
2. Каков был официальный лозунг Восточного похода?
3. Хронологические рамки Восточного похода?
4. Как относился Александр к представителям персидской администрации в начале и в конце похода?
5. Какой политики в отношении Греции придерживался Кассандр?
6. Условия мирного соглашения в Трипарадисе?
7. Каким образом после смерти Александра его сподвижники поделили власть?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Рецензирование

Рецензирование научных трудов (статей, книг, диссертаций и др.) – одна из важнейших и необходимейших форм функционирования науки, ведения научной полемики, разносторонней экспертизы научных результатов, осуществляемой самим научным сообществом в целях поддержания высоких критериев исследовательской деятельности. Без рецензий, публикуемых в научных журналах (в том числе электронных; существуют и специальные журналы рецензий) и сборниках научных трудов, исследователям и простым читателям было бы крайне сложно ориентироваться в потоке издаваемой литературы, отслеживать новые тенденции и дискуссии в научном мире.

Студенческая рецензия представляет собой краткий письменный разбор, анализ и оценку той или иной научной публикации (как правило, книги). Цель данной формы учебно-научной работы студента заключается в том, чтобы научиться работать с научным текстом, приобрести навыки историографического анализа. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-5.

Примерный список публикаций для рецензирования:

1. Гафуров, Б. Г., Цибукидис, Д. И. Александр Македонский и Восток. М., 1980.
2. Кошеленко Г. А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
3. Левек П. Эллинистический мир / Пер. с франц. Е.П.Чиковой. М., 1989.

4. *Маринович Л. П* Афины при Александре Македонском // Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.2. М., 1983.
5. *Маринович, Л. П* Александр Македонский и становление эллинизма // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990. С. 86–102.
6. *Павловская А. И.* Греция и Македония в эпоху эллинизма // История Европы. Т. 1. М., 1988.
7. *Ранович А. Б.* Эллинизм и его историческая роль. М.-Л., 1950.
8. *Сизов С. К.* Ахейский союз. М., 1989.
9. *Тарн В.* Эллинистическая цивилизация / Пер. с англ. С.А. Ляковского. М., 1949.
10. *Шахермайр, Ф.* Александр Македонский / Пер. с нем. М.Н. Ботвинника. М., 1984. или Ростов-на-Дону, 1996.
11. *Шифман И. Ш.* Александр Македонский. Л., 1988.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Кто из диадохов получил от умирающего Александра перстень с печатью?
 - А. Птолемей
 - Б. Селевк
 - В. Пердикка
 - Г. Антигон
2. Сколько этапов выделяют в борьбе диадохов?
 - А. 2
 - Б. 3

В. 4

Г. ни одного

3. Как назывался труд Полибия?

А. История

Б. Всеобщая история

В. Отечественная история

Г. Историческая библиотека

4. Какие города Селевк основал в честь жен?

А. Александрию

Б. Апамею

В. Стратоникею

Г. Никею

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Источники по истории эллинизма, их особенности и проблемы
2. Историография эпохи эллинизма, основные направления
3. Восточный поход Александра Македонского
4. Александр Македонский как тактик
5. Македонская армия, ее особенности, преимущества, роль в государственном управлении
6. Особенности македонской монархии и проблемы взаимоотношений царя и его окружения в ходе похода
7. Принципы управления державой при Александре Македонском
8. Особенности религиозной политики Александра Македонского
9. Войны диадохов, этапы, основные сражения
10. Перемены в вопросах управления в период борьбы диадохов
11. Политический портрет одного из диадохов (на выбор)
12. Птолемеевский Египет: особенности государственного регулирования экономики
13. Птолемеевский Египет: анализ принципов управления государством
14. Политическая история эллинистического Египта: внутренние и внешние проблемы, пути их решения
15. Царство Селевкидов: система управления
16. Царство Селевкидов: основные направления внешней политики и эффективность усилий царей
17. Эллинистические армии (сопоставление армий Птолемеев и Селевкидов)
18. Особенности царского культа в эллинистических государствах
19. Македония и Греция: политические проблемы региона и пути их решения
20. Македония: форма правления (от Аргеадов до римского времени)
21. Федеративное движение в Греции (на примере Ахейского и Этолийского союзов)
22. Социальные проблемы в Греции в политическом контексте
23. римско-македонские войны
24. Государство Атталидов
25. Политическое равновесие и международное право в период эллинизма

- | | |
|-----|--|
| 26. | Сущность восточной политики Рима: основные концепции |
| 27. | Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства |
| 28. | Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство |
| 29. | Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы |
| 30 | Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Сивкина Н. Ю. Эпоха эллинизма: Часть 1 : Учебное пособие. Ч. 1 : Эпоха эллинизма: Часть 1 : Учебное пособие / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 82 с. - Рекомендовано ученым советом института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783347&idb=0>.
2. Сивкина Н. Ю. Эпоха эллинизма: Часть 2 : Учебно-методическое пособие. Ч. 2 : Эпоха эллинизма: Часть 2 : Учебно-методическое пособие / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 60 с. - Рекомендовано ученым советом института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманит., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783348&idb=0>.
3. История эллинизма. Кн. II. История диадохов / Дройзен И.Г. - Москва : Академический Проект, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662378&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Зелинский Фаддей Францевич. Древнегреческая религия. Религия эллинизма : - / Зелинский Ф. Ф. - Москва : Юрайт, 2017. - 320 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-04859-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588163&idb=0>.
2. История эллинизма. Кн. III. История эллинистов / Дройзен И.Г. - Москва : Академический Проект, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662381&idb=0>.
3. Бенгтсон Герман. Правители эпохи эллинизма / [пер. с нем. и вступ. ст. Э. Д. Фролова] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - М. : Наука, 1982. - 391 с. : ил. - (По следам исчезнувших культур Востока). - 1.40., 1 экз.
4. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) : [учеб. пособие для ист. специальностей вузов] / под ред. В. И. Кузищина. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 239 с. : ил. - 0.70., 1 экз.
5. Ранович А. Б. Эллинизм и его историческая роль / [предисл. В. Н. Дьякова и др.] ; АН СССР, Ин-т истории. - М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1950. - 383 с. - 2.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Коллекция ссылок и электронных текстов на сайте Центра Антикovedения Санкт-Петербургского
Государственного университета – www.centant.pu.ru

Раздел «Библиотека» на сайте А.Зорича «X LEGIO», содержащий большое количество
электронных публикаций источников, научно-популярных и специальных работ по вопросам
истории военного дела в Античности – <http://www.xlegio.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10 мая 2023г. протокол №11.