

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ  
Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины  
СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2022*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Страноведение» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы – в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> основные способы социального взаимодействия.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ИУК3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> толерантно воспринимать и проявлять уважение к культурным различиям	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ИУК 3.3. Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками командного взаимодействия	<i>Проект</i>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> содержание, сущность основных страноведческих термины и понятия, соответствующих содержанию образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<i>Тестирование</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	Уметь анализировать концепт как единицу национальной коммуникации и определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть основными теоретическими концепциями, теоретической и практической базой данного курса;	Практическое задание

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	33.е.
<b>часов по учебному плану</b>	108
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	14
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа	8
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КРСИФ	2
<b>самостоятельная работа</b>	85
<b>промежуточная аттестация - экзамен</b>	9

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часов
		лекц	семинар	лаборатор	самост	иные	иные	иные	иные	иные	

	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Общие вопросы страноведения. Самоидентификация нации. Американские национальные культурные символы. Праздники.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Тема 2. География США. Разделение на экономические региона	0	12,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	11
Тема 3. Американская политическая система. Выборы Президента США.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Тема 4. Страноведение Британии. Географическое положение.	0	13,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	12
Тема 5. Слагаемые британского самосознания. Истоки британской нации. Политическая система Великобритании.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Тема 6. Ретроспектива британской монархии как ключ к пониманию британского самосознания. Британская империя – от рассвета до заката. Имперские амбиции англичан сегодня	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Тема 7. Культура Англии и её роль в развитии мировой культуры.	0	13,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	12
Тема 8. Австралия – краткий путеводитель по стране. Самосознание Австралийцев и факторы, его обусловившие. Австралийская нация, её взаимоотношения с англичанами, американцами и новозеландцами.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
<b>КСРИФ</b>	0	2	0		0		0	0	0	2	0	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	0	9	0		0		0	0	0		0	
<b>Итого</b>	0	108	0	4	0	8	0	0	0	14	0	85

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Общие вопросы страноведения. Самоидентификация нации. Американские национальные культурные символы. Праздники.

Определение страноведения как науки. Страноведение как синтез культурологии, географии, политики, истории и знаний о бытовых реалиях страны изучаемого языка. Англоязычные страны в современном мире. Краткая история английского языка. Аккультурация с точки зрения психологии. Особенности управляемого и естественного культурного переноса, последовательное прохождение стадий аккультурации. Культурный шок и возможные пути его нивелирования. Менталитет нации, её самоопределение. Слагаемые культуры. Американские национальные культурные символы: флаг, колокол Свободы, Статуя Свободы, гимн, большая государственная печать, клятва в верноподданстве и т.д.

## **Тема 2. География США. Разделение на экономические регионы**

Общая информация – статистические сведения. Географическое своеобразие Штатов, региональные характеристики. Географическая обусловленность выделения отдельных регионов США. Стадии освоения американского континента, плотность заселения на различных исторических этапах. Географические особенности отдельных штатов и их взаимосвязь с преобладающими видами трудовой деятельности. Сельское хозяйство в США, аграрные штаты. Полезные ископаемые США. Водные ресурсы США. Американские горные гряды, их воздействие на формирование климатических зон. Заповедники, национальные парки, Чудеса природы.

## **Тема 3. Американская политическая система. Выборы Президента США.**

Общие характеристики американской политической системы. Американская политическая модель: плюсы и минусы. Требования к кандидату президенты США. Основные этапы предвыборной кампании в США. Первичные выборы. Предвыборные партийные съезды. День выборов. Избирательная коллегия и особенности её работы. Инаугурация президента США. Наиболее выдающиеся политические деятели США.

## **Тема 4. Страноведение Британии. Географическое положение.**

Статистическая информация Великобритании. Географическое определение Великобритании и прочих территорий короны. Климат Соединённого королевства. Культурные клише и стереотипы. Основания для стереотипического видения Британии и британцев. Стереотип как основа британского туризма. Самоидентификация британцев как нации; вопросы целостности британцев как нации, культурные и этнические центробежные тенденции. Видение британцев представителями различных народов и культур. Копилка культурных символов Британии – Би-Би-Си, Биттлз, волынка, британская национальная кухня, Биг Бен, Вестминстерский мост, Тауэрский мост, кэб, Макс-энд-Спенсер и т.д.

## **Тема 5. Слагаемые британского самосознания. Истоки британской нации.**

### **Политическая система Великобритании.**

Политическая система Великобритании. Особенности парламентской монархии. Краткий исторический обзор народов, составивших в конечном счёте британскую нацию. Этнические, культурные и языковые смешения. Международное положение влияние. Взаимоотношения Британии с США, Евросоюзом и Россией – краткий исторический экскурс.

Валюта. Население. Религия. Наиболее развитые промышленные отрасли. Основные статьи государственного дохода.

## **Тема 6. Ретроспектива британской монархии как ключ к пониманию британского самосознания. Британская империя – от рассвета до заката. Имперские амбиции англичан сегодня.**

Истоки британской монархии в средневековье – от римских властителей до Альфреда Великого. Норманнское завоевание. Вильгельм Завоеватель и его потомки – от воцарения до Анархии. Династия Плантагенетов – от Крестовых походов до Магна Карта. Столетняя война. Война Алой и Белой Розы. Учреждение Англиканской церкви. Эра Елизаветы. Соединение корон и Английская гражданская война. Реставрация монархии. Королева Анна. Викторианская эпоха. Елизавета 2 и королевская семья в настоящее время. Политическая роль британского монарха.

### **Тема 7. Культура Англии и её роль в развитии мировой культуры.**

Культура Англии: музыка, архитектура, скульптура. Живопись Англии. Сэр Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо, Джон Констэбл, Уильям Тёрнер. Место английской живописи в развитии мировой художественной культуры. Наиболее значительные британские галереи искусств.

### **Тема 8. Австралия – краткий путеводитель по стране. Самосознание Австралийцев и факторы, его обусловившие. Австралийская нация, её взаимоотношения с англичанами, американцами и новозеландцами.**

Происхождение названия континента. Географическое определение. Климат. Флора и Фауна Австралии. Ранняя история континента, аборигены. Процесс колонизации – голландское влияние, освоение британцами, превращение в исправительную колонию, поэтапное освоение. Штаты и территории Австралии в ретроспективе. Судьба коренного населения в процессе колонизации. Современное положение аборигенов. Золотая лихорадка. Австралийский Акт 1986 года. Политическая система Австралии. Статистические данные о населении государства. Промышленность Австралии. Национальные парки, заповедники, достопримечательности континента.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Страноведение» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование текстов);
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые,

существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе**:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ источников, характеристики источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с проблемой и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов и источников проблемы.

Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15—20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений

в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть

последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

**Подготовительный этап работы.**

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

**Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.**

**II. Создание текста.**

**Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.**

**Общие требования к тексту.** С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**Требования к введению.** Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

**Подготовьте основную часть реферата.** Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Сделайте заключение.** В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

**Составьте список использованной литературы.** Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

**III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	<b>Использование литературных источников</b>	<b>Правильность и полнота выполнения задания</b>	<b>Полнота отражения информации</b>	<b>Структурированность материала</b>	<b>Правильность оформления текста</b>
<b>зачтено</b>	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сданы в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
<b>не зачтено</b>	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя.	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 №241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Определение страноведения как науки. Страноведение как синтез культурологии, географии, политики, истории и знаний о бытовых реалиях страны изучаемого языка.	ПКР-4
2. Англоязычные страны в современном мире.	ПКР-4
3. Американские национальные культурные символы: флаг, колокол Свободы, Статуя Свободы, гимн, большая государственная печать, клятва в верноподданстве и т.д.	УК-3
4. Общая информация о США – статистические сведения.	ПКР-4
5. Географическое своеобразие Штатов, региональные характеристики.	ПКР-4
6. Стадии освоения американского континента, плотность заселения на различных исторических этапах.	ПКР-4
7. Сельское хозяйство в США, аграрные штаты.	ПКР-4
8. Полезные ископаемые США. Водные ресурсы США.	ПКР-4
9. Общие характеристики американской политической системы.	ПКР-4
10. Наиболее выдающиеся политические деятели США.	ПКР-4
11. Статистическая информация о Великобритании.	ПКР-4
12. Географическое определение Великобритании и прочих территорий короны.	ПКР-4
13. Климат Соединённого королевства.	ПКР-4
14. Культурные клише и стереотипы. Основания для стереотипического видения Британии и британцев.	УК-3
15. Копилка культурных символов Британии.	ПКР-4
16. Политическая система Великобритании.	УК-3
17. Этнические, культурные и языковые смешения в Великобритании.	УК-3
18. Взаимоотношения Британии с США, Евросоюзом и Россией – краткий исторический экскурс.	ПКР-4
19. Истоки британской монархии в средневековье	ПКР-4
20. Столетняя война. Война Алой и Белой Розы.	ПКР-4
21. Учреждение Англиканской церкви.	ПКР-4
22. Соединение корон и Английская гражданская война.	ПКР-4
23. Политическая роль британского монарха.	ПКР-4
24. Культура Англии: музыка, архитектура, скульптура	УК-3
25. Австралия. Происхождение названия континента. Географическое определение.	ПКР-4
26. Климат. Флора и Фауна Австралии.	ПКР-4
27. Австралия. Ранняя история континента, аборигены.	ПКР-4
28. Политическая система Австралии.	ПКР-4
29. Австралия. Статистические данные о населении государства.	ПКР-4

30. Промышленность Австралии.	ПКР-4
31. Австралия. Национальные парки, заповедники, достопримечательности континента.	ПКР-4

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

### 1. Какие из утверждений неверны:

1. этнографические реалии-понятия, принадлежащие быту и культуре определенного народа:  
а) одежда (включая обувь, головные уборы); б) жилье, мебель, посуда; в) бытовые заведения; г) меры и деньги.
2. общественно-политические реалии: Общественно-политическая жизнь: а) общества и организации; б) социальные явления и движения, их представители; в) титулы, звания, степени, обращения; г) учреждения; д) учебные заведения; е) детали населенного пункта.
3. общественно-политические реалии: а) социальные явления и движения, их представители; б) титулы, звания, степени, обращения; в) обычаи, ритуалы; г) праздники; д) календарь.

### 2 О какой реалии идет речь – the House of Lords:

- а) этнографическая. Быт: бытовые заведения.
- б) географическая: микротопонимы-названия улиц, площадей.
- в) общественно-политическая: органы и носители власти.

### 3. Oxbridge:

- а) руководящий орган, в который входит весь став преподавателей и администрация.
- б) символ первоклассного образования, доступного привилегированным слоям общества.
- в) высший орган управления Оксфордского университета.
- г) первая в Великобритании женская единая средняя школа.

### 4. Secondary school:

- а) общеначальная школа для детей от 5 до 11 лет в Англии и от 5 до 12 лет в Шотландии.
- б) средняя школа – общее название любой школы, дающей среднее образование от 11 до 16 или 18 лет.
- в) начальная школа для детей от 7 до 11 лет, государственная, существует самостоятельно или в составе общественной начальной школы.
- г) для детей от 11 до 18 лет, даёт право на поступление в ВУЗ - программа предусматривает изучение классических языков.

### 5. Pre-preparatory school:

- а) частная школа для малышей (с 5 до 8 лет) готовит для поступления в подготовительную школу.
- б) закрытая частная школа-интернат для мальчиков 13-18 лет.
- в) общее название для школ, самостоятельных в финансовом отношении, то есть частных школ.

г) круг бывших одноклассников – взаимная поддержка и осуществление общих интересов.

#### **6. Spelling bee:**

- а) взаимная поддержка и осуществление общих интересов.
- б) консультация, практическое занятие.
- в) состязания по орфографии.
- г) список выпускников университета.

#### **7. Национальная служба здравоохранения (National Health Service) финансируется за счет средств:**

- а) частных лиц.
- б) находится на самообеспечении.
- в) за счет средств налогообложения.

### **5.2.2. Пример проекта для оценки сформированности компетенции УК 3**

#### **Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект «Особенности этнокультурных ситуаций»**

Целью проекта является сбор информации по заданной теме с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде презентации. Проект выполняется группой студентов (по 3-5 человек)

В ходе выполнения проекта студентам необходимо собрать и проанализировать следующую информацию о стране:

- нравы
- обычаи
- гастрономические пристрастия
- праздники
- обряды
- религиозные предпочтения
- особенности этнопсихологии
- способы приветствия
- отношение к иностранцам
- мифология
- фольклорная традиция
- национальные герои

#### **Тематика групповых проектов:**

1. Особенности этнокультурных ситуаций в Великобритании
2. Особенности этнокультурных ситуаций в Канаде
3. Особенности этнокультурных ситуаций в США
4. Особенности этнокультурных ситуаций в Австралии

### **5.2.3 Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Веб-квест «Современная специфика Австралии и Канады». Выполнение исследования специализированных страноведческих сайтов на предмет составления качественной характеристики стран.

#### **ЗАДАНИЕ 2.**

Дать сравнительную характеристику англоязычной страны и любой другой страны на выбор студента:

1. Географическое положение.
2. Формирование этнокультурных общностей.
3. Этнический, национальный состав населения.
4. Культура, традиции и современность, особенности быта, национальная кухня.

#### **ЗАДАНИЕ 3.**

Назовите основные характеристики, касающиеся демографической ситуации современного общества в США: средняя продолжительность жизни, уровни рождаемости и смертности, возрастная структура. Сравните эти показатели с показателями в России, сделайте выводы.

### **5.2.4. Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3 и ПКР 4**

#### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Английские суеверия
2. Английский характер.
3. Национальные символы Великобритании
4. Общество в страноведении: социально- и политико-географические подходы.
5. Распространение английского языка на земном шаре.
6. Религиозные различия в английских колониях в Северной Америке.
7. Эмигранты в Великобритании.  
Страноведческая сущность культуры.
8. Этническая и этнокультурная составляющие комплексных страноведческих характеристик.

#### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Британский парламент. Вестминстерский дворец.
2. Великобритания: народ с традициями и обычаями.
3. Внешняя политика Великобритании.
4. Высшее образование. Университеты. Оксфорд и Кембридж.
5. Государственный и политический строй. Британская конституция и ее особенности
6. Государственный строй Великобритании.
7. Демографические проблемы современной Великобритании.

8. История английских топонимов.
9. История ирландского терроризма.
10. История протестантизма в Англии.
11. Концепция «географического страноведения».
12. Концепция культурно-образного страноведения. Изучение «образа места».
13. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения.
14. Литература бывших английских колоний.
15. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
16. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности.
17. Население Великобритании. Тип поселения. Конурбации.
18. Начальное и среднее образование в Англии.
19. Опорные элементы комплексных страноведческих характеристик.
20. Роль института монархии, аристократии и образа джентльмена в формировании национального характера.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730>
2. Ковалевская, Т. В. История, литература и культура Великобритании [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Ковалевская, Ф.А. Вагизова, Е.В. Семенюк; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 597 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7281-2235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029591>
3. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учебное пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065215>
4. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сб. науч. ст. / Национальная академия наук Беларуси [и др.] : редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. - Минск :Беларускаянавука. 2018. - 278 с. - ISBN 978-985-08-2262-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067634>

### **б) дополнительная литература:**

1. Полтавский, В.П. США. Путешествие по штату Колорадо : научно-популярное / В.П. Полтавский. — Москва : ООО «МК», 2017. — 96 с. - ISBN 978-5-91894-061-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052864>
2. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038261>
3. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 383 с.

- с. - ISBN 978-5-7567-0839-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038261>
4. Ключков, В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в. : учебное пособие / В. В. Ключков ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 324 с. - ISBN 978-5-9275-3177-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088149>
5. Серенков, Ю.С. Культурный диалог США и Великобритании в американской Артуриане (XIX в. - начало XX в.) : монография / Ю.С. Серенков. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1492-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034563>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### ***Программное обеспечение:***

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
3. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс], платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Scopus [Электронный ресурс]: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. - Режим доступа: <http://www.scopus.com>
3. WebofScienceCoreCollection [Электронный ресурс]: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). - Режим доступа: <http://isiknowledge.com>
4. GeoSite – все о географии и странах [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.geosite.com/>
5. NationalGeographic [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://nat-geo.ru/>
6. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.geoman.ru>
7. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
8. BBC GrammarChallengeActivities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar\\_challenge](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge)
9. BritishCouncil [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Страноведение** составлена в соответствии с ОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

д.ф.н., профессор С.В. Постникова

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 03.12.2021 года, протокол № 7