

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Рыхтик М.И.

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 «Иностранный язык 1-й: функциональный уровень»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность образовательной программы
Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2023 год приема

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык 1-й: функциональный уровень» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и обязательна для освоения на третьем курсе (в 5-м и 6-м семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Целями освоения дисциплины являются:

Программа предусматривает комплексную теоретико-лингвистическую и практическую информационно-аналитическую, переводческую подготовку студента-бакалавра с целью выполнения выпускником функций переводчика-референта по соответствующему иностранному языку и других функций по основным видам профессиональной деятельности бакалавра в области международных отношений в соответствии с общей квалификационной характеристикой и требованиями к его профессиональной и специальной подготовленности.

Содержание дисциплины направлено на приобретение умений и навыков и развитие новых более сложных навыков владения иностранным языком на базе текстов общественно-политической тематики.

В задачи курса входит обеспечение подготовленности бакалавра к аналитической обработке внешнеполитической и международной информации на основе усвоения им профессионально ориентированных и специализированных теоретических и практических аспектов соответствующего языка международного общения; изучения лингвистических аспектов анализа и реализации международных отношений, внешнеполитических и других связей (дипломатических, торгово-экономических, научных, образовательно-информационных, культурных и других современных двусторонних и многосторонних коммуникационных обменов и отношений), получение навыков письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на иностранном языке: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам международных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* | Результаты обучения по дисциплине** | |

| | (код, содержание индикатора) | | |
|--|--|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. <i>Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь</i> | <p>Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения</p> <p>Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации.</p> <p>Владеть следующими речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать полученные умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами; - логически верно, аргументировано и ясно излагать на профессиональном, узуальном языке фактологический материал с использованием соответствующей терминологии и понятий в рамках предлагаемой программы. - адекватное воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию с незначительными погрешностями; - составлять собственное устное и письменное высказывание в форме монолога или диалога с опорой на текст. - выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию, передавать содержание мини-текста с опорой на ключевые слова и содер- | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | жание текста с опорой на его логико-композиционную структуру. | |
| ПК-6 Способен вести официальную и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации | ПК-6.2. Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации | <p>Уметь грамотно, ясно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли, строить устную и письменную речь в соответствии с нормами делового общения</p> <p>Знать особенности официально-делового стиля, в том числе клише, используемые для ведения переписки и переговоров, правила делового и дипломатического этикета</p> <p>Владеть навыками написания официальных писем различного содержания, оформления документов, ведения деловых и дипломатических переговоров на иностранном языке</p> | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 183 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (180 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 3 часа мероприятия текущего контроля успеваемости), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 33 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации | Всего (часы) | В том числе | |
|--|--------------|--|-----------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная |

| ции по дисциплине (модулю) | | Занятия лекционного типа | Занятия семинар ского типа | Занятия лабора торного типа | Консультации | Всего | |
|--|----|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------|---|
| Тема 1 1.1. «Международные органи- зации, определение, функции, типы» 1.2. «СМИ-понятие, виды, роль в формировании общественно- го мнения» | 19 | | 16 | | | | 3 |
| Тема 2 2.1. «ООН, принципы, институты ООН» 2.2. «СМИ как оружие в руках власти» | 19 | | 16 | | | | 3 |
| Тема 3 3.1. «ООН, задачи нового тысяче- летия (хар-ка 2-3 задач)» 3.2. «Профессия дипломата, исто- рия, персоналии» | 19 | | 16 | | | | 3 |
| Тема 4 4.1. «Евросоюз, даты, образование ЕС» 4.2. «Современная дипломатия, её роль в политике» | 19 | | 16 | | | | 3 |
| Тема 5 5.1. «Политика ЕС (международ- ная, внутренняя)» 5.2. «Иконы бизнеса» | 19 | | 16 | | | | 3 |
| Тема 6 6.1. «Расширение ЕС» 6.2. «Политика и бизнес. Взаимо- действие» | 19 | | 16 | | | | 3 |
| Тема 7 «ЕС, институты. Франция и Гер- мания – локомотивы ЕС» | 17 | | 14 | | | | 3 |
| Тема 8 «Портрет политического лидера» | 17 | | 14 | | | | 3 |
| Тема 9 «НАТО, новое партнерство» | 17 | | 14 | | | | 3 |
| Тема 10 «G20 – элемент мирового управ- ления, основные направления дея- тельности» | 16 | | 14 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|----|--|--|--|---|
| Тема 11 «G20 и проблемы безопасности» | 16 | | 14 | | | | 2 |
| Тема 12 «Неправительственные организации страны изучаемого языка» | 16 | | 14 | | | | 2 |
| Текущий контроль | 3 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 5 семестр. Экзамен-6 семестр экзамен | 36 | | | | | | |

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

Формы и методы текущего контроля

| Материал, представляемый для оценки | Формы контроля и оценки |
|--|--|
| Итоговая контрольная письменная работа | Оценка результатов преподавателем |
| Выполнение практических заданий | Презентация результатов изучения темы. Оценка результатов преподавателем и группой |
| Доклады (монологи) | Оценка результатов преподавателем |

Монологи:

5 семестр:

Подготовленные монологи по проф. ориентированному языку + неподготовленные монологи по базовому уровню языка.

1.1. Международные организации, определение, функции, типы.

1.2. СМИ-понятие, виды, роль в формировании общественного мнения.

2.1. ООН, принципы, институты ООН.

2.2. СМИ как оружие в руках власти.

3.1. ООН, задачи нового тысячелетия (хар-ка 2-3 задач).

3.2. Профессия дипломата, история, персоналии.

4.1. Евросоюз, даты, образование ЕС.

4.2. Современная дипломатия, её роль в политике.

5.1. Политика ЕС (международная, внутренняя, защита окружающей среды...).

5.2. Иконы бизнеса.

6.1. Расширение ЕС.

6.2. Политика и бизнес. Взаимодействие.

6 семестр:

Подготовленные монологи по проф. ориентированному языку + статьи на реферирование на иностранном языке.

1. ЕС, институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС.

2. Портрет политического лидера

3. НАТО, новое партнерство

4. G20 – элемент мирового управления, основные направления деятельности.
5. G20 и проблемы безопасности.
6. Неправительственные организации страны изучаемого языка.

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** ([см. приложение 1 \(английский язык\)](#), [приложение 2 \(немецкий язык\)](#), [приложение 3 \(французский язык\)](#))

6.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

6.3.1 для ЭКЗАМЕНА

| Инди- каторы компе- тенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудов- летвори- тельно | удовле- твори- тельно | хорошо | очень хо- рошо | отлично | превосход- но |
| Полно- та зна- ний | Отсутст- вие зна- ний тео- ретиче- ского ма- териала. Невоз- можность оценить полноту знаний вследст- вие отказа обучаю- щегося от ответа | Уровень знаний ниже ми- нималь- ных тре- бований. Имели место грубые ошибки. | Мини- мально допусти- мый уро- вень зна- ний. До- пущено много не- грубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответст- вующем программе подготов- ки. Допу- щено не- сколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответст- вующем программе подготов- ки. Допу- щено не- сколько несущест- венных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответст- вующем программе подготов- ки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, пре- вышающем программу подготовки. |
| Нали- чие умений | Отсутст- вие ми- нималь- ных уме- ний . Не- возмож- ность оценить наличие | При ре- шении стандарт- ных задач не проде- монстри- рованы основные умения. | Продем- онстриро- ваны ос- новные умения. Решены типовые задачи с негрубы- | Продемон- стрирова- ны все ос- новные умения. Решены все основ- ные задачи с негрубы- | Продемон- стрирова- ны все ос- новные умения. Решены все основ- ные задачи . Выполне- | Продемон- стрирова- ны все ос- новные умения, решены все основные задачи с отдельны- | Продемон- стрированы все основ- ные умения,. Решены все основные задачи. Вы- полнены все задания, в |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки. | ми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | ми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ны все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ми несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | полном Объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация(личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабы, готовности решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне ка- | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне каче- |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | высоком уровне ка- чества | чества | ства |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень | | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше | Высокий | Очень высоко- |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|--|--|--|----------|--|-----|
| сформированности компетенций | Нулевой | | | | среднего | | кий |
|-------------------------------------|---------|--|--|--|----------|--|-----|

6.3.2. для ЗАЧЕТА с оценкой

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------|--|
| Зачтено | Шкала оценивания «превосходно»: высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучаемый демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных заданий |
| | Шкала оценивания «отлично»: высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше |
| | Шкала оценивания «очень хорошо»: хорошая подготовка. Обучаемый дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучаемый активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%. |
| | Шкала оценивания «хорошо»: в целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучаемый дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучаемый работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%. |
| | Шкала оценивания «удовлетворительно»: минимально достаточный уровень подготовки. Обучаемый показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы бизнес планирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно со- |

| | |
|------------|--|
| | риентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучаемый посещал практические занятия. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%. |
| Не зачтено | Шкала оценивания «неудовлетворительно»: подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучаемый дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучаемый пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных заданий до 50%. |
| | Шкала оценивания «плохо»: подготовка абсолютно недостаточная. Обучаемый не отвечает на поставленные вопросы. Обучаемый отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных заданий менее 20 %. |

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование (лексический/грамматический тест/контрольная работа);
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- доклад, сообщение (монолог),
- ролевая игра.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

7. Вопросы к зачету по дисциплине «Б1.В.05 Иностранный язык 1-й: функциональный уровень»

| Вопрос (Подготовленный монолог по проф. ориентированному языку) | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Международные организации, определение, функции, типы. | УК-4, ПК-6 |
| 2. ООН, принципы, институты ООН. | УК-4, ПК-6 |
| 3. ООН, задачи нового тысячелетия (хар-ка 2-3 задач). | УК-4, ПК-6 |
| 4. Евросоюз, даты, образование ЕС. | УК-4, ПК-6 |

| | |
|---|--------------------------------|
| 5. Политика ЕС (международная, внутренняя, защита окружающей среды...). | УК-4, ПК-6 |
| 6. Расширение ЕС. | УК-4, ПК-6 |
| Вопрос (неподготовленный монолог по базовому английскому) | Код компетенции (согласно РПД) |
| 1. СМИ-понятие, виды, роль в формировании общественного мнения. | УК-4, ПК-6 |
| 2. СМИ как оружие в руках власти. | УК-4, ПК-6 |
| 3. Профессия дипломата, история, персоналии. | УК-4, ПК-6 |
| 4. Современная дипломатия, её роль в политике. | УК-4, ПК-6 |
| 5. Иконы бизнеса. | УК-4, ПК-6 |
| 6. Политика и бизнес. Взаимодействие. | УК-4, ПК-6 |

8. Вопросы к экзамену по дисциплине «Б1.В.05 Иностранный язык 1-й: функциональный уровень»

| | |
|--|--------------------------------|
| Вопрос (Подготовленный монолог по проф. ориентированному языку) | Код компетенции (согласно РПД) |
| 1. ЕС, институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС. | УК-4, ПК-6 |
| 2. Портрет политического лидера | УК-4, ПК-6 |
| 3. НАТО, новое партнерство | УК-4, ПК-6 |
| 4. G20 – элемент мирового управления, основные направления деятельности. | УК-4, ПК-6 |
| 5. G20 и проблемы безопасности. | УК-4, ПК-6 |
| 6. Неправительственные организации страны изучаемого языка. Международные организации, определение, функции, типы. | УК-4, ПК-6 |

9.

10. Вопросы для собеседования с преподавателем по пройденным темам в рамках экзамена (зачета) УК-4, ПК-6

| | |
|---|--|
| | |
| | <i>5 семестр Подготовленные монологи по политическому английскому</i> |
| 1 | Расскажите о международных правительственных и неправительственных организациях, дайте определение, опишите их функции, типы. Расскажите о понятии СМИ, их видах, роли в формировании общественного мнения. |
| 2 | Расскажите об ООН, назовите ее принципы, охарактеризуйте институты ООН. |

| | |
|---|--|
| | Является ли СМИ оружием в руках власти? Какова роль СМИ в политике. |
| 3 | Расскажите о программе ООН по формулированию задач нового тысячелетия, охарактеризуйте 2-3 задачи. Расскажите о профессии дипломата, какова история возникновения дипломатии. 2-3 персоналии. |
| 4 | Расскажите о Евросоюзе, назовите ключевые даты, опишите процесс образования ЕС. Какова роль дипломатии в современном мире |
| 5 | Расскажите о политике ЕС (международная, внутренняя, защита окружающей среды...). |
| | Расскажите об иконах бизнеса. 2-3 персоналии |
| 6 | Расскажите о расширении ЕС. Расскажите о взаимодействии политики и бизнеса. |
| | <i>6 семестр</i> |
| 1 | Расскажите о основных институтах ЕС. Поразмышляйте на тему: Франция и Германия – локомотивы ЕС. |
| 2 | Опишите портрет политического лидера (В. Путин, Д. Медведев и т.д.). |
| 3 | Расскажите о НАТО, что такое программа «новое партнерство». |
| 4 | Расскажите о G20 как об элементе мирового управления, опишите основные направления деятельности. |
| 5 | Расскажите о G20 и решении проблемы безопасности. |
| 6 | Расскажите о неправительственных организациях в Великобритании и их роли в общественной жизни. |

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины, к работе над групповым докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, экзамене, касающиеся знаний необходимых для запоминания грамматических правил и лексических единиц.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ) нескольких типов, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных, экзамене.

Критерии для оценивания устных ответов:

| | |
|-------------|--|
| Превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| Отлично | Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категори- |

| | |
|---------------------|--|
| | альным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| Очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| Хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| Удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| Неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| Плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:

| | |
|--------------|---|
| Превосходно | Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории на иностранном языке. |
| Отлично | Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы на иностранном языке. |
| Очень хорошо | Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопро- |

| | |
|---------------------|---|
| | сы на иностранном языке. |
| Хорошо | Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке. |
| Удовлетворительно | Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией на иностранном языке. |
| Неудовлетворительно | Структура доклада и/или презентации на иностранном языке не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта. |
| Плохо | Доклад и/или презентация не предоставлена |

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

| | |
|---------------------|--------|
| Превосходно | 100% |
| Отлично | 91-99% |
| Очень хорошо | 81-90% |
| Хорошо | 71-80% |
| Удовлетворительно | 51-70% |
| Неудовлетворительно | 21-50% |
| Плохо | 0-20% |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

См. Приложение 1 (английский язык)

См. Приложение 2 (французский язык)

См. Приложение 3 (немецкий язык)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Автор(ы) Жерновая О.Р., Лобанова Н. С., Смирнова О.А., Карнаухова Е.Е.

Рецензент к.и.н. Лычагин А. И.

Заведующий кафедрой: к.ф.н. Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой политики
от « ____ » _____ 202__ г., протокол № ____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Б1.В.05 Иностранный язык 1-й: функциональный уровень (Английский язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Listening comprehension 4 (УК-4)

RUSSIA IN INTERNATIONAL ORGANISATIONS

I. Explain the meaning of the words and word groups:

1. Emerging country
2. Fluctuations
3. Dissolution
4. Privilege
5. Variables
6. Revisionist power
7. Near Abroad
8. Annexation

II. Give the English equivalents to the following Russian abbreviations:

1. ТС
2. СНГ
3. ОДКБ
4. ШОС

III. Listen to the lecture given by Prof. and answer the following questions:

1. What does the speaker mean by saying that *Russia is an old new member among emerging powers*?
2. What global issues can't be dealt with without the participation of Russia?
3. What is the most crucial international privilege of Russia?
4. What 3 variables is Russia's foreign policy founded by?
5. How was Russia's foreign policy developed under president Yeltsin?
6. How has Russia's foreign policy changed during Putin's presidency?

7. What are the major foreign policy features of Russia today?
8. What does “Near Abroad” mean?
9. What are Russia’s overall goals in Russia’s neighborhood?
10. What international organizations does Russia have membership in?
11. Does Russia prefer bilateral or multilateral ties with its neighbours?
12. Does the annexation of the Crimea in March 2014 represent another area of global politics?

Listening comprehension 5 (VK-4)

THE NEW ROLE OF NATO

1. When and why was NATO founded?
2. What were NATO’s roles in the 1950s?
3. What right of NATO is recognized by Article 51 of the UN Charter?
4. Why was collective security no longer priority of NATO after the demise of the USSR?
5. What did the discussions related to the 1999 humanitarian intervention in Kosovo show in terms of the interpretation of Russia and China of “security”?
6. By what time had all former Warsaw Pact countries become NATO members?
7. What idea did NATO’s enlargement rest on?
8. What is the cornerstone of NATO’s 2010 strategic concept?
9. What is understood by NATO’s “contact” countries? What are the relations between NATO and contact countries?
10. What are NATO global partners?
11. Why is collective defence still relevant to NATO today?
12. Can you say that NATO enhances peace and stability as well as strengthens the rule of law across the globe?

Rendering (IHK-6)

Prime Minister David Cameron spoke at the North Atlantic Council meeting on the future of NATO and the need to adapt to face new threats.

<https://www.youtube.com/watch?v=McT2VLaM1eg#t=18>

5 September 2014 uk.gov

Watch the video and answer the questions:

1. What new evolving dangers is, in David Cameron’s opinion, NATO facing today?

2. What are the three changes NATO need at present?
3. Why does the UK PM want NATO members to enhance a multi-national spearhead force deployable anywhere in the world in just 2 to 5 days?
4. How should NATO increase its capacity?
5. What does David Cameron mean by saying that NATO must become not just an organisation that has capability but an exporter of capability?

When NATO last met here in the UK in 1990, many would have hoped that its core aim would soon have been fulfilled. After the long years of the Cold War, the vision of a Europe whole, free and at peace seemed within our grasp. Yet today the protection and security that NATO provides is as vital to our future as it has ever been in our past.

We face new and evolving dangers. To the East, Russia is ripping up the rulebook with its annexation of Crimea and its troops on sovereign soil in Ukraine. To the South, an arc of instability bends from North Africa to the Middle East.

Last night we discussed the threat posed by ISIL (Islamic State of Iraq and the Levant) in Iraq and Syria.

So our message is clear. We are united in our condemnation of these barbaric and despicable acts. They should be very clear, these terrorists: their threats will only harden our resolve to stand up for our values and to defeat them.

To do so - and to deal with all the threats we face - our great alliance must now evolve and re-focus on the new capabilities that we need to keep our people safe. And I hope that in these sessions today we can agree the changes that are needed. For me there are 3.

Acting more swiftly

First as Russia tramples illegally over Ukraine we must reassure our Eastern European members that we will always uphold our Article 5 commitments to collective self-defence. So we must be able to act more swiftly.

In 2002, NATO stood down its high readiness force. So I hope we can agree a multi-national spearhead force deployable anywhere in the world in just 2 to 5 days.

This would be part of a reformed NATO Response Force with Headquarters in Poland, forward units in the Eastern Allies, and pre-positioned equipment and infrastructure to allow more exercises and if necessary rapid reinforcement. If we can agree this, the UK will contribute 3,500 personnel to this multi-national force. And we must scale up our readiness to respond to any threat they face.

Increasing our capacity

Second, as the Secretary General has said, we must increase our capacity. I hope today we can reaffirm our public commitment to spend 2% of our GDP on defence and 20% of that money on equipment. This would send a strong message to those who threaten us, that our collective resolve is as strong as ever.

This issue of equipment is as important as the overall amount of money. What matters most of all is what are we able to do, what are we able to deploy, what enables us to respond rapidly

and together collectively to the threats we face? Those are the questions we must answer with our increases in capability.

Extending our partnerships

Third, we must extend our partnerships and build a more effective security network that fosters stability around the world.

To do this NATO must become not just an organisation that has capability but an exporter of capability. I hope we can agree to use our expertise to provide training and mentoring of forces in Jordan and Georgia. And also in Iraq when the new Government has been established.

These can be the first steps in a long-term commitment to help our friends and allies around the world. This commitment is vital for our own security. By standing up for our values around the world we keep our own people safe.

Grammar and lexical tests (YK-4)

Confusing words

1. It _____ her being a teacher, I can't imagine her doing anything else.

- a) fits
- b) matches
- c) agrees
- d) suits

2. The airport is _____ on the edge of the city, next to the motorway.

- a) placed
- b) situated
- c) built
- d) existing

3. My doctor says I should _____ the number of cigarettes I smoke.

- a) reduce
- b) lower
- c) cut
- d) drop

4. The judge gave him a 10 year prison _____ for his crime.

- a) sentence
- b) period
- c) punishment
- d) time

5. I'd like a(n) _____ room for 3 nights please.

- a) individual
- b) alone
- c) single
- d) lonely

6. You can only have your money back if you can produce a _____.

- a) bill
- b) receipt
- c) ticket
- d) invoice

New Expressions (YK-4)

1. I got this fantastic dress in the charity shop for practically no money at all. It's _____ but you'd never guess it, would you?

- a) second-loved
- b) pre-owned
- c) post-owned
- d) after-owned

2. It's my first day in my new job today. I just hope the people in the office are nice to _____!

- a) downsize
- b) smirts
- c) newers

d) newbies

3. His company decided it had to _____ because of the economic recession and now he's unemployed.

a) oversize

b) undersize

c) downsize

d) supersize

4. This supermarket is 24/7 so it's _____ .

a) open 24 hours every day of the week

b) open Monday to Friday, 9 – 5

c) closed at the weekends

d) all of the above answers

5. The more flights you go on every year, the bigger your _____ will be. And that's not good for the environment.

a) smirt

b) pants

c) carbon footprint

d) cashback

6. Don't worry I can pay for dinner. I went to the supermarket at lunchtime and got £20 _____.

a) moneyback

b) cashback

c) backcash

d) cashwithdraw

Статья на реферирование (ПК-6)

The NATO non-enlargement summit

By Josh Rogin Monday, May 21, Foreign Policy

This weekend's NATO summit in Chicago is the first in decades to make little to no progress on the enlargement of the organization, leaving several countries to wait another two years to move toward membership in the world's premier military alliance.

In the official 65-point summit declaration issued Sunday, there were several references to the four countries vying for progress on their road to NATO membership: Bosnia-Herzegovina, Macedonia, Montenegro, and Georgia. But none came away from the summit with any tangible progress to tout back at home. NATO expansion was just not a priority of the Obama administration this year, U.S. officials and experts say, given the packed security-focused agenda and looming uncertainty caused by the deepening European financial crisis.

The 28 NATO foreign ministers did meet with leaders of the four "aspirant" countries, and the declaration praised those countries' contributions to NATO missions, but offered them little more than polite thanks.

"We are grateful to these partners that aspire to NATO membership for the important contributions they are making to NATO-led operations, and which demonstrate their commitment to our shared security goals," the declaration said.

"We're caught in this halfway place of 'the door is open,' but it feels as if there's no political will or energy to make it happen," said Heather Conley, senior fellow and director of the Europe program at the Center for Strategic and International Studies. "NATO enlargement has always been about strong American leadership, but this has not been a top priority for this administration."

Each would-be NATO member has its own roadblocks to membership. Bosnia still has some constitutional reforms to enact before it can be eligible. Georgia, recently named an "aspirant" NATO member, has its bid tied up by the Russian occupation of two of its territories. Montenegro has been granted its NATO Membership Action Plan (MAP), the final step before membership. But Macedonia, which was granted MAP status way back in 1999, can't join NATO because Greece is still demanding that the Republic of Macedonia change its name.

There was a concerted effort in Washington in the lead up to the summit to push for a resolution to the Macedonia name dispute, but to no avail. Last month, 54 members of Congress wrote to President Barack Obama to ask him to break the logjam. Obama's own former National Security Advisor, Jim Jones, wrote an op-ed May 18 urging the president to do more on enlargement.

"The alliance's enlargement has been a priority at each major meeting of NATO heads of state since the fall of the Berlin Wall," Jones wrote. "This weekend, when NATO leaders convene in Chicago, enlargement may be swept under the rug in deference to other topics of concern. That would be a blow to stability in the Balkans and to the Republic of Macedonia in particular."

Just before the summit began, former National Security Advisor Sandy Berger, with former Defense Secretaries William Cohen and Donald Rumsfeld, wrote a letter to the president urging him to break the impasse over Macedonia's membership or risk alienating European countries in transition that want to look to the West.

"Today, NATO is at a crossroads. As defense spending among NATO members falls, new aspirant nations in Southeastern Europe will provide needed manpower and resources to the Alliance. And while the region has made steady progress since the conflicts of the 1990s, stability in the Balkans cannot be taken for granted," they wrote. "We cannot afford to send mixed messages to those nations that are willing to stand up and be counted."

House Foreign Affairs Committee Chairwoman Ileana Ros-Lehtinen (R-FL), came to the defense of Georgia's membership aspirations last week. In an op-ed in *The Hill* she argued for enlargement and called in a separate statement for progress on Georgia's bid.

"Georgia's security and sovereignty is critical to U.S. interests in the region. Georgia was invaded by Russian forces in 2008, and large portions of its territory remain under Russian occupation," she said. "I strongly urge our Administration to work with our allies at the NATO

Summit in Chicago later this month to ensure that Georgia becomes a full member of the Alliance as soon as possible."

Conley pointed to the Serbian elections this weekend, where Serbians chose an ultra-nationalist known as "Toma the Gravedigger" to be their president, as evidence that these countries could slip back toward authoritarianism if not given full support and inclusion by Western organizations.

"If we let this agenda lapse, we may not like what we see in the future," she warned.

Quiz: Are you an expert on the USA? (IIK-6)

1. What is the capital of the USA?
 - a. Ottawa
 - b. Washington, D.C.
 - c. New York

2. How many states are there in the USA?
 - a. 52
 - b. 50
 - c. 51

3. What is the American flag called?
 - a. Union John
 - b. Union Jack
 - c. Stars and stripes

4. The cartoon symbol of the American government is...
 - a. Uncle Ben
 - b. Uncle Mike
 - c. Uncle Sam

5. What is the New York underground called?
 - a. the metro
 - b. the tube
 - c. the subway

6. When did Christopher Columbus discover America?
 - a. in 1492
 - b. in 1592
 - c. in 1392

7. How often do American people choose a new President?
 - a. every 5 years
 - b. every 3 years
 - c. every 4 years

8. What is the most expensive part of New York?
 - a. Long Island
 - b. Manhattan
 - c. Staten Island

9. What colour are the taxis in New York?

- a. black
- b. yellow
- c. green

10. The building in the picture is ...

- a. The Capitol
- b. The Pentagon
- c. The White House



11. If you go to New York, you'll see...

- a. Big Ben
- b. The Capitol
- c. The Empire State Building

12. American people say...

- a. biscuits
- b. cookies
- c. sweets

13. What is the home of the President?

- a. The Capitol
- b. The White House
- c. the House of Representatives

14. What do people call New York?

- a. small pot
- b. big apple
- c. melting pot

15. What do American people call their police officers?

- a. copper
- b. cops
- c. bobbies

Key: 1. b; 2. b; 3. c; 4. c; 5. c; 6. a; 7. c; 8. b; 9. b; 10. c; 11. c; 12. b; 13. b; 14. b; 15. b

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. **Жерновая О.Р., Петрукович Л.А. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (RUSSIA IN THE MODERN WORLD): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Л.А. Петрукович. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 34 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология»).**
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2218.19.03
Имя файла: RUSSIA_MOD.pdf
Дата издания: 15.03.2019
http://www.lib.unn.ru/students/src/RUSSIA_MOD.pdf
2. **Жерновая О.Р., Глазунова Н.А. THE UK IN THE MODERN WORLD: PEOPLE IN POLITICS: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с.**
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2537.20.03
Имя файла: THE_UK.pdf
Дата издания: 18.09.2020
http://www.lib.unn.ru/students/src/THE_UK.pdf
3. **Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 52 с.**
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2776.21.03
Имя файла: 2776.pdf
Дата издания: 05.07.2021
<http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>

б) дополнительная литература

1. **Авралев Н.В., Рыхтик М.И., Жерновая О.Р. POLITICAL TED TALK (LISTENING AND SPEAKING ACTIVITIES) ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАЗГОВОР С TED (АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ): учебно-методическое пособие / Н.В. Авралев, М.И. Рыхтик, О.Р. Жерновая. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 58 с. ГРИФ ISBN 978-5-91326-484-8 (Гриф Министерства образования и науки РФ)**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.britishcouncil.ru/english>
2. <http://www.lingvo.ru/>
3. <https://www.wikipedia.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Б1.В.05 Иностранный язык 1-й: функциональный уровень (Французский язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Международные организации, определение, функции, типы.

Грамматический тест: (УК-4)

1. Nous espérons que ce nouveau produit (**donner**) satisfaction à notre clientèle.
2. S'il parvenait à acheter ces sacs en gros, il (**faire**) de grandes économies.
3. Notre conseiller juridique pensait que ce litige (**ne pas avoir**) de conséquences financières sérieuses.
4. Monsieur Lavallée est heureux que vous (**le inviter**) à visiter notre usine.
5. Bien que (**je payer**) mon loyer, le propriétaire me demande encore de l'argent !
6. Les employés redoutent que ce service (**ne être**) supprimé l'an prochain.
7. Ces articles se vendraient beaucoup plus cher s'ils (**ne pas être**) défraîchis.
8. Quand ce fabricant (**recevoir**) une commande, il l'exécutait aussitôt.
9. L'acheteur (**déjà téléphoner**) à ce grossiste quand le représentant est arrivé au bureau.
10. Cette entreprise (**exister**) depuis à peine deux ans !

Лексический текст: (ПК-6)

I. Nommez les substantifs ayant la même racine que les verbes suivants. Marquez leur genre: réaliser, traiter, convenir, fonder, noter, établir, propager.

II. A. Trouvez les équivalents français des mots suivants:

2. суверенный
3. основанный
4. отдельный
5. многосторонний
6. межправительственный

III. Précisez le sens du verbe exercer. Conjuguez-le. Cherchez des équivalents russes des locutions suivantes: тренировать память, испытывать чьё-либо терпение, исполнять обязанности; заниматься ремеслом, торговлей, медициной; осуществлять право, оказывать влияние, проявить свой талант, проявлять доброту.

IV. Trouvez les phrases avec les synonymes des mots et locutions suivants. Reproduisez-en les deux variantes:

1. prendre tel ou tel aspect
2. provenance f, extraction f, fondement m, source f
3. collectif
4. lieu où s'exerce une activité humaine
5. répandre dans le public, diffuser, divulguer, ébruiter

V. Remplacez les mots en caractères gras par leurs équivalents. Cachez une partie et reprenez:

1. Elle est douée d'une intelligence remarquable.
 2. Notre revenu est assujetti à l'impôt.
 3. Le fils est voué à la finance par son père.
 4. Les entreprises indépendantes de l'Etat ont créé leur propre ONG.
 5. Le dictionnaire est un livre expliquant les mots.
-

VI. A. D'après les trois premiers exemples, transformez les phrases suivantes en voix passive:

1. Les pays signent le traité. – Le traité est signé par les pays.
2. Les parties ont signé un accord. – L'accord a été signé par les parties.
3. Les Etats signeront la convention. – La convention sera signée par les Etats.
4. Les pays ont ratifié le traité en 1993.
5. Il y a deux semaines les membres avaient modifié la Charte de l'organisation.
6. Les 12 pays ont fondé l'Union Européenne en 1992.
7. La semaine prochaine l'Assemblée de l'ONU votera la nouvelle résolution sur l'Irak.
8. Les membres privés créent volontairement les organisations non gouvernementales.
9. L'alliance va élargir sa structure et ajouter un service d'approvisionnement (снабжение).

B. Indiquez le genre des noms (m ou f): charte, accord, traité, union, convention, alliance, institut, institution, membre, pays, personne.

VII. A. Traduisez les noms des organisations internationales principales suivantes en russe:

1. OI – organisation internationale - МО
2. OIG – organisation intergouvernementale - МПО
3. ONG – organisation non-gouvernementale - НПО
4. ONU - l'Organisation des Nations Unies - ООН
5. SN – la Société des Nations - ЛН
6. OTAN - l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord - НАТО
7. UE - l'Union Européenne - ЕС
8. CEI - La Communauté des Etats Indépendants - СНГ
9. OSCE – l'Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe - ОБСЕ
10. CE – le Conseil de l'Europe - СЕ

B. Traduisez en russe les définitions suivantes: (ПК-6)

1. Le multilatéralisme est un concept utilisé dans le champ des Relations internationales. Il se définit comme un mode d'organisation des relations interétatiques. Il se traduit par la coopération de trois Etats au moins dans le but d'instaurer des règles communes. Il concerne essentiellement la forme institutionnalisée de ces relations (au sein des organisations internationales).
2. Le supranationalisme prône l'existence d'entités politiques disposant d'une supranationalité, autrement dit des pouvoirs supérieurs sur certains points à ceux d'une nation. En tant qu'idéologie, il s'oppose au nationalisme qui prône la souveraineté absolue des nations. Dans le monde actuel, le développement des institutions transnationales vise à un équilibre entre ces deux extrêmes.

C. Traduisez en russe les phrases suivantes:

1. Sans prétendre « changer le monde », MSF apporte son aide à ceux dont la survie est menacée par des crises dues à la violence ou à la négligence cynique d'autres hommes.
2. Elle délivre ses secours en toute indépendance et impartialité et se réserve le droit de s'exprimer publiquement sur les situations dont ses équipes peuvent être témoins.
3. Nous pouvons prendre la parole publiquement pour tenter de faire sortir une crise de l'oubli, alerter l'opinion sur des exactions commises loin des caméras, critiquer les insuffisances du système de l'aide, ou lorsque l'aide est détournée de son objectif premier pour servir des intérêts politiques.
4. "Ce n'est pas sans difficultés inouïes que nous avons pu mettre cette mission sur pied et je ne vois que peu d'occasions (...) qui nous aient fait rencontrer autant d'obstacles".
5. "Sécheresse, famine, maladie, l'ampleur du désastre est à peine croyable. Peut-on seulement imaginer que plus de 1.500 Éthiopiens meurent chaque jour, faute de soins et de nourriture?"

VIII. Traduisez en français les locutions suivantes. Reproduisez-les: (УК-4)

2. многостороннее соглашение
3. некоммерческая организация
4. межправительственная конференция
5. Устав ООН
6. подписывать договор
7. субъект международного права
8. правосубъектность
9. основывать организацию
10. ратифицировать соглашение
11. процедура ратификации
12. вступать в силу
13. многостороннее сотрудничество

- 14. одностороннее решение
- 15. суверенное государство
- 16. ответственные за осуществление
- 17. общие интересы
- 18. согласовывать действия
- 19. международная деятельность

Relations internationales (1) (ПК-6)

- 1) Quel a été la raison du contentieux entre la France et la Turquie au début 2012 ?
 - a) La réunification de l'île de Chypre
 - b) L'adhésion de la Turquie à l'union européenne
 - c) L'adoption de la France d'une loi qui punira la négation du génocide arménien de 1915
 - d) Le record du monde de lancer de nain
- 2) L'organisation des pays exportateurs de pétrole s'appelle :
 - a) L'OCDE
 - b) L'Alliance du monde arabe
 - c) L'OPEP
 - d) Le TIPP
- 3) Les accords de Kyoto concernent :
 - a) Le commerce international
 - b) L'environnement
 - c) Les droits de l'enfant
 - d) Les armes stratégiques
- 4) Le Darfour se situe :
 - a) A l'ouest du Soudan
 - b) Au nord de l'Ethiopie
 - c) A l'ouest du Congo
 - d) Au sud du Tchad
- 5) Que signifie « Al Qaïda » ?
 - a) La base
 - b) La soumission
 - c) La vérité
 - d) La foi
- 6) De ces quatre pays, lequel ne fait pas partie des membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU ?
 - a) Les Etats-Unis
 - b) La France
 - c) Le Japon
 - d) La Chine
- 7) Parmi ces Etats, lequel n'est pas membre de l'OTAN ?

- a) La Suisse
 - b) La Turquie
 - c) La Pologne
 - d) Les Etats Unis
- 8) Qu'instituent les accords de Bretton Woods ?
- a) La libéralisation du commerce mondial
 - b) La définition des monnaies par rapport au dollar
 - c) La naissance du GATT
 - d) La désindexation des monnaies par rapport à l'or
- 9) Quand l'OTAN est-elle intervenue au Kosovo ?
- a) 1998
 - b) 1999
 - c) 2000
 - d) 2001
- 10) Qu'est ce que le Hezbollah ?
- a) Un mouvement politique chiite libanais possédant une branche armée.
 - b) Un mouvement politique sunnite libanais possédant une branche armée
 - c) Un mouvement politique chiite palestinien possédant une branche armée.
 - d) Un mouvement politique sunnite palestinien possédant une branche armée.

| | |
|-----|---|
| 1) | c |
| 2) | c |
| 3) | b |
| 4) | a |
| 5) | a |
| 6) | c |
| 7) | a |
| 8) | b |
| 9) | b |
| 10) | a |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. **Смирнова О.А.** «Россия в глобальном мире». Учебно-методическое пособие на французском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 53

с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2085.18.03

Имя файла: DIPL.pdf

Дата издания: 22.10.2018

<http://www.lib.unn.ru/students/src/DIPL.pdf>

2. **Смирнова О.А.** РОССИЯ (ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ, КУХНЯ, ИСКУССТВО, РЕМЕСЛА) LA RUSSIE (TRADITIONS, FÊTES, CUISINE, ART, ARTISANAT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 50 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2649.20.03

Имя файла: LA_RUSSIE.pdf

Дата издания: 16.11.2020

http://www.lib.unn.ru/students/src/LA_RUSSIE.pdf

3. **Смирнова О.А.** ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ФРАНЦУЗСКИХ ПОПУЛИСТСКИХ ПАРТИЙ: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова: – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 33 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2777.21.03

Имя файла: 2777.pdf

Дата издания: 05.07.2021

<http://www.lib.unn.ru/students/src/2777.pdf>

б) дополнительная литература

1. **Афоньшина А.И.** ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НЕОГОЛЛИСТОВ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебно-методическое пособие на французском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 27 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2088.18.03

Имя файла: GAULLISME.pdf

Дата издания: 22.10.2018

<http://www.lib.unn.ru/students/src/GAULLISME.pdf>

2. **Смирнова О.А.** ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ЧТЕНИЮ: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 27 с. (УМП на французском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»).

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2487.19.03

Имя файла: INFO_FR.pdf

Дата издания: 02.12.2019

http://www.lib.unn.ru/students/src/INFO_FR.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Организации Альянс-Франсез
2. Сайты ежедневных печатных изданий: Liberation, Monde, Figaro

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Б1.В.05 Иностранный язык 1-й: функциональный уровень (Немецкий язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

семестр

1. Международные организации, определение, функции, типы.

Лексический тест. Перевод с русского языка на немецкий. (УК-4)

3 ноября по инициативе эмиратской стороны состоялся телефонный разговор Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова с Министром иностранных дел и международного сотрудничества [Объединенных Арабских Эмиратов](#) Абдаллой Бен Заидом Аль Нахайяном.

В ходе беседы состоялся обмен мнениями по ситуации на Африканском Роге. Министры высказались за продолжение международным сообществом скоординированных шагов по оказанию комплексного содействия Федеральному правительству [Сомали](#) в целях достижения долговременного [урегулирования в этой стране](#).

Обсуждались также некоторые другие вопросы региональной повестки дня и перспективы дальнейшего развития дружественных российско-эмиратских отношений.

Статья на реферирование (УК-4)

Amerika wirft Russland Aufrüstung in der Ostukraine vor

Russland hat nach Angaben der Vereinigten Staaten Luftabwehrsysteme und schwere Waffen in die Ostukraine gebracht. Außerdem sei die Truppenpräsenz an der Grenze stark erhöht worden. Auch Drohnen spielen nun eine Rolle in dem Konflikt.

Die Vereinigten Staaten haben Russland eine Aufrüstung an der Grenze zur Ukraine sowie im umkämpften Osten des Nachbarlandes vorgeworfen. Die russische Armee habe „zusätzlich Luftabwehrsysteme im Osten der Ukraine stationiert und einige davon näher an die Frontlinien gebracht“, kritisierte die Sprecherin des amerikanischen Außenministeriums, Marie Harf, am Mittwoch in einer Erklärung. Russland schicke derzeit zudem weitere Soldaten an die Grenze zur Ukraine. Russland habe dort mittlerweile die größte Präsenz seit Oktober vergangenen Jahres aufgebaut.

Moskau unterstütze die prorussischen Separatisten in der Ostukraine durch „zunehmend komplexe“ Militärausbildung, zum Beispiel im Umgang mit Drohnen. Die Drohnen seien „ein untrügliches Zeichen für die russische Präsenz“ im Konfliktgebiet, erklärte Harf.

Verstöße gegen Friedensabkommen

„Gemeinsame russische-separatistische Truppen verstoßen weiterhin gegen das Mitte Februar unterzeichnete 'Minsk 2'-Abkommen“, kritisierte Harf. Sie hätten „eine nennenswerte Zahl von Artillerie-Ausrüstung und Mehrfach-Raketenwerfern in den Gebieten“, die dem Friedensplan zufolge dort verboten sind. Außerdem würden weitere schwere Waffen in die Ukraine gebracht.

Prorussische Aufständische kämpfen im Osten der Ukraine seit rund einem Jahr gegen die ukrainische Armee. Dabei wurden mehr als 6000 Menschen getötet. Der Westen und die Regierung in Kiew werfen Russland seit langem vor, die Rebellen im Osten der Ukraine militärisch zu unterstützen. Die Regierung in Moskau hat dies wiederholt zurückgewiesen. Am 12. Februar unterzeichneten beide Seiten in der weißrussischen Hauptstadt Minsk einen Friedensfahrplan. Seitdem sind die Gefechte in der Ostukraine deutlich abgeflaut. Allerdings setzten nach Angaben der Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE) beide Seiten weiterhin immer wieder schwere Waffen ein.

Die amerikanische Armee hatte am Montag begonnen, die ukrainische Armee durch eine Ausbildungsmission zu unterstützen. Die Vereinigten Staaten liefern dem Land außerdem militärische Ausrüstung wie gepanzerte Fahrzeuge, Schutzwesten, Radarsysteme und Nachtsichtgeräte. Waffenlieferungen lehnt Washington bislang ab.

Quelle: peer./AFP/dpa/Reuters

2. ООН, принципы, институты ООН.

Лексический тест. (УК-4)

Definieren Sie die Vokabeln und bilden Sie Sätze:

der Grundwert

das Eigentum

der Diskurs

die Fairness

der Rechtsgehorsam

sich enthalten (G)

verweisen auf Akk

besagen

beanspruchen

aufgreifen

Статья для реферирования.

Beförderung für Chinas Yuan (ПК-6)

Der Internationale Währungsfonds sieht offenbar ein Ende der Währungsmanipulationen und den chinesischen Yuan auf einem guten Weg zu einer fair bewerteten Währung.

Das ist eine entscheidende Wende in der Wahrnehmung der chinesischen Währung: Bisher war China vor allem von den amerikanischen Regierungen immer wieder dafür kritisiert worden, den Yuan künstlich billig zu halten und damit der eigenen Exportindustrie einen ungerechtfertigten Wettbewerbsvorteil zu verschaffen. Der Währungsfonds hatte dieser Deutung zugestimmt. Damit zeichnet sich ein weiterer Konflikt zwischen der in Washington ansässigen Institution und der amerikanischen Politik ab. Der amerikanische Kongress blockiert eine Strukturreform des Währungsfonds, die das Ziel hat, der steigenden Bedeutung Chinas in der Machtverteilung des Fonds Rechnung zu tragen.

Chinas Währungsmanipulation hatte Auswirkungen auf die Einstellung amerikanischer Politiker zum Freihandel. Sie wirkt fort in der aktuellen Auseinandersetzung Präsident Barack Obamas mit der eigenen Partei um die Gewährung einem Mandat für die Aushandlung von Freihandelsabkommen. Führende demokratische Politiker wollen ihrem Präsidenten ein Mandat nur gewähren, wenn die Freihandelsabkommen TPP (mit elf Pazifikstaaten) und TTIP (mit der europäischen Union) Währungsklauseln enthalten. Sie sollen es der amerikanischen Politik ermöglichen mit Strafzöllen auf Währungsmanipulationen zu reagieren.

Die Wende des Währungsfonds folgt der chinesischen Politik, die seit 2005 eine Aufwertung des Yuans duldet gegenüber wichtigen Währungen. Allerdings sind die Schwankungen gegenüber dem Dollar gering, weil der Yuan lose an dem Dollar geklammert ist. China hatte den Internationalen Währungsfonds gebeten, den Yuan in den Währungskorb des IWF aufzunehmen. Darin sind bisher der Dollar, der Euro, das britische Pfund und der japanische Yen in einem bestimmten Verhältnis versammelt. Sie bilden eine Art künstliche Währung des Währungsfonds, die Sonderziehungsrechte. Ende dieses Jahres entscheidet der IWF turnusgemäß über die Zusammensetzung des Währungskorbes und die Gewichte der einzelnen Währungen darin. Voraussetzung für die Teilnahme ist, dass erstens die Währung eine bedeutende Rolle im Welthandel spielt und dass sie zweitens gut zu handeln ist. China versucht durch Finanzmarktreformen dem zweiten Kriterium gerecht zu werden.

Der Vorteil der chinesischen Währung, Teil des Währungskorbes zu sein, entspringt der damit verbundenen Verpflichtung, dass alle Zentralbanken dann Yuans halten müssten. Das würde der Internationalisierung der Währung großen Auftrieb geben. Dazu kommt das Prestige, der mit dem Aufstieg des Yuans als weitere wichtige Reservewährung verbunden wäre. Die Regierung der Vereinigten Staaten teilt die Auffassung nicht, dass die Chinas Währung fair bewertet ist. Das Wall Street Journal zitiert einen wichtigen Beamten aus dem amerikanischen Finanzministerium: Der Außenwert des Yuans bleibe signifikant unterbewertet.

Autor: Winand von Petersdorff-Campen, Wirtschaftskorrespondent in Washington.

Quelle: FAZ.NET

3. ООН, задачи нового тысячелетия (хар-ка 2-3 задач).

Лексический тест. Definieren Sie die Vokabeln und bilden Sie Sätze: (УК-4)

die Einstellung

die Legitimation

die Durchdring

die Deliberation

der Anstoss

umsetzen

anlagen

fragil

erfahrbar

veranlassen

Статья для реферирования. (ПК-6)

EU bittet um Hilfe im Kampf gegen Schlepper

Die EU will notfalls mit Gewalt gegen Schleuserbanden im Mittelmeer vorgehen. Dafür braucht sie jedoch ein Mandat des UN-Sicherheitsrats. Ob das Gremium seine Zustimmung gibt, ist unsicher.

Angehörige der italienischen Küstenwache bringen gerettete Flüchtlinge auf das britische Flaggschiff HMS Bulwark, das im Mittelmeer operiert.

Die EU-Außenbeauftragte Federica Mogherini hat um eine Zusammenarbeit mit den Vereinten Nationen zur Lösung des Flüchtlingsproblems im Mittelmeerraum geworben. „Wir können nicht alleine arbeiten. Wir brauchen eine Partnerschaft, wenn wir diese Tragödie beenden wollen“, sagte Mogherini am Montag vor dem Sicherheitsrat im Hauptquartier der Vereinten Nationen in New York. Es handle sich um ein globales Problem. Die Flüchtlingskrise sei eine „außergewöhnliche Situation, die eine außergewöhnliche Antwort verlangt“. Die EU sei „endlich bereit, Verantwortung zu übernehmen“.

Um notfalls mit Gewalt gegen Schleuser vorzugehen, braucht die EU ein Mandat des obersten UN-Gremiums. Mogherini stellte dem Sicherheitsrat laut Medienberichten das Konzept der EU vor, um die Flüchtlingskrise zu bewältigen. Neben einer Zerstörung von Schlepperbooten sieht der Plan auch vor, mehr Ressourcen für die Rettung von Bootsflüchtlingen bereitzustellen.

Derzeit arbeiten die ständigen Sicherheitsratsmitglieder Frankreich und Großbritannien sowie andere europäische Länder an einem Resolutionsentwurf, mit dem die Militäreinsätze gegen Schlepperbanden erlauben soll. Bislang ist der Entwurf unter den 15 Mitgliedern allerdings stark umstritten, vor allem Russland hat Bedenken.

Vor den Beratungen zwischen der EU und dem Sicherheitsrat hatten Menschenrechtler vor Militäraktionen gegen Flüchtlingsboote gewarnt. „Die Situation im Mittelmeer ist eine zivile Tragödie und die Folge politischer Fehlentscheidungen. Ihr wird mit militärischen Mitteln nicht zu begegnen sein“, sagte die EU-Abgeordnete Barbara Lochbihler (Grüne). Statt Schiffe zu versenken, sei es viel wichtiger, Migrantensichere Zugangswege nach Europa zu eröffnen, sagte die stellvertretende Vorsitzende des Menschenrechtsausschusses im Europäischen Parlament.

Die bundesweite Arbeitsgemeinschaft für Flüchtlinge, „Pro Asyl“, appellierte an die Bundesregierung, sich gegen ein Mandat des UN-Sicherheitsrates für Militäraktionen gegen Flüchtlingsboote zu stellen. „Wer Schlepperboote zerstört, trifft auch die Flüchtlinge“, warnte Geschäftsführer Günter Burkhardt. Die Europäische Union treibe mit ihrer Politik der geschlossenen Grenzen Flüchtlinge in die Hände von Schleppern.

Quelle: dpa/epd

Test 1 zum Thema: “Wiedervereinigung Deutschlands” (IIK-6)

1) Wann wurde Deutschland geteilt?

a) nach dem 1. Weltkrieg b) nach dem 2. Weltkrieg c) im 18. Jahrhundert d) im 19. Jahrhundert

2) Welche Sieger gründeten die Bundesrepublik Deutschland (BRD)?

a) Großbritannien, Frankreich, die USA b) Sowjetunion c) Spanien, Polen d) China, Japan

3) Welche Sieger gründeten die Deutsche Demokratische Republik (DDR)?

a) Großbritannien, Frankreich, die USA b) Sowjetunion c) Spanien, Polen d) China, Japan

4) Wie hießen die Hauptstädte der beiden deutschen Staaten?

a) Bremen b) Dresden c) München d) Berlin

5) Wann wurde die Berliner Mauer errichtet?

a) 1949 b) 1990 c) 1961 d) 1989

6) Wie lange existierten die beiden deutschen Staaten?

a) 58 Jahre b) 41 Jahre c) 26 Jahre d) 39 Jahre

7) Welche Stadt ist jetzt die Hauptstadt Deutschlands?

a) Bremen b) Dresden c) München d) Berlin

8) Wo befindet sich die deutsche Regierung?

a) Bremen b) Dresden c) München d) Berlin

9) Wann wurde die Teilung Deutschlands überwunden?

a) 1990 b) 1995 c) 1992 d) 1994

10) Wann feiert man den Tag der deutschen Einheit?

a) am 5. November b) am 3. Oktober c) am 1. September d) am 4. Dezember

Antworten:

1) b 2) a 3) b 4) d 5) c 6) b 7) d 8) d 9) a 10) b

Test 2 zum Thema: “ Die Grundlagen der Staatsordnung von der BRD” (IIK-6)

1) Was bildet die demokratische Grundlage der Staatsordnung?

a) das Prinzip der Gewaltenteilung b) das Prinzip der Volkssouveränität c) das Prinzip des Schutzes der Schwächeren d) Meinungsfreiheit

2) Was gehört zu Formen unmittelbarer Demokratie?

a) die Gewaltenteilung b) die Versicherung c) der Vorbehalt d) der Volksentscheid

3) Was übt die legislative Gewalt in der BRD aus?

a) der Bundestag b) die Bunderegierung c) das Verfassungsgericht d) die Bundesversammlung

4) Was nimmt die exekutive Gewalt in der BRD wahr?

a) der Bundestag b) die Bunderegierung c) das Verfassungsgericht d) die Bundesversammlung

5) Was übt die Judikative Gewalt in der BRD aus?

a) der Bundestag b) die Bunderegierung c) das Verfassungsgericht d) die Bundesversammlung

6) Wie viele Bundesländer befinden sich in der BRD?

a) 10 b) 15 c) 16 d) 8

7) Wie kann man die Grundsätze der Staatsordnung ändern?

- a) mit der Zustimmung von ein Drittel der Mitglieder des Bundestages
- b) mit der Zustimmung von zwei Drittel der Mitglieder des Bundestages
- c) mit der Zustimmung von ein Drittel der Mitglieder des Bundesrates
- d) mit der Zustimmung von zwei Drittel der Mitglieder des Bundesrates

8) Wie viele Artikel umfasst die deutsche Verfassung?

a) 146 b) 137 c) 125 d) 150

9) Wann wurde die deutsche Verfassung verkündigt?

a) 23. Mai 1949 b) 12. Dezember 1993 c) 26. Juni 1657 d) 15. Dezember 1976

10) Was bedeutet verbindliche Geltung des Rechts für alles staatliche Handeln?

a) die Gewaltenteilung b) die Versicherung c) der Vorrang d) der Volksentscheid

Ответы: 1) b 2) d 3) a 4) b 5) c 6) c 7) b 8) a 9) a 10) c

TEST 3 (IIK-6)

1. Die politische und Staatliche Ordnung Russlands manifestiert sich in seiner Verfassung – ... vom 12.12.1993.
a) Dem heiligen Gesetz b) dem Grundgesetz c) dem Gesetz d) dem ersten Gesetz
2. Russland ist ein demokratischer foderativer ... mit republikanischer Verwaltungsform.
a) Rechtsstaat b) Republik c) Staat d) Stadt
3. Die Bezeichnungen Die Russische ... und Russland sind gleichberechtigt.
a) Rechtsstaat b) Bundesrepublik c) Foderation d) Parlament
4. Ein Mensch, seine Rechte und ... haben den höchsten Wert.
a) Freiheiten b) Pflichten c) Interesse d) Leben
5. Russland besteht aus 83 ...
a) Kreisen b) Gebieten c) Staaten d) Foderationssubjekte
6. Die Bundesversammlung besteht aus ...
a) Dem Foderationsrat und der Staatsduma b) der Staatsduma und der Regierung
c) Der Regierung und dem Foderationsrat d) Dem Präsidenten und der Regierung
7. Im Foderationsrat gibt es je einem Vertreter der ... von Regionen.
a) Legeslative und Judicative b) Executive und Legeslative c) Judicative und Executive d) Legeslative und Rechtssprechende Gewalt
8. Durch die Duma beschlossene Gesetze können vom ... entweder zur Unterschrift an den Präsidenten weitergeleitet oder an die Duma zurückverwiesen werden.
a) Präsidenten b) Regierung c) Executive d) Foderationsrat
9. Die Mitglieder des Föderationsrates und die Abgeordneten der Staatsduma genießen die prozessuale ... , solange sie im Amt bleiben.
a) Rechte b) Pflichten c) Immunität d) Freiheiten

10. Das Staatsoberhaupt in Russland ist der ... der Russischen Föderation.

a) Präsident b) Regierung c) Parlament d) Föderationsrat

1 – b

2 – a

3 – c

4 – a

5 – d

6 – a

7 – b

8 – d

9 – c

10 – a

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. **Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е.** Политическая система и государственное устройство Германии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение, 41.03.04 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 29 с. (2 п.л.)
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 1620.17.03
Имя файла: POL_SYS_DE1.pdf
Дата издания: 10.11.17
2. **Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е.** Политическая система и государственное устройство Германии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение, 41.03.04 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 31 с. (2 п.л.)
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 1621.17.03
Имя файла: POL_SYS_DE2.pdf
Дата издания: 10.11.17

б) Дополнительная литература

1. **Бажайкин Н.Е.** КОММУНИКАТИВНО-ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ НЕМЕЦКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕЧИ (KOMMUNIKATIV-SPRACHLICHER ASPEKT DER DEUTSCHEN POLITISCHEN REDE): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Е. Бажайкин. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 57 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2381.19.03

Имя файла: ASPEKT.pdf

Дата издания: 27.09.2019

<http://www.lib.unn.ru/students/src/ASPEKT.pdf>

2. **Бажайкин Н.Е.** ЖЕНЩИНА В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР (DIE FRAU IM DIALOG DER KULTUREN): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Е. Бажайкин. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 44 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2382.19.03

Имя файла: FRAU.pdf

Дата издания: 27.09.2019

<http://www.lib.unn.ru/students/src/FRAU.pdf>

в) ресурсы сети интернет

www.deutsch-perfekt.com

www.goethe.de/

www.auswaertiges-amt.de

www.bundestkanzler.de

www.bundesrat.de

www.bundesregierung.de

www.bundestag.de

www.faz.de

www.welt.de

www.bild.de

www.stern.de

www.bundestkanzleramt.de

www.bundespraesident.de