

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Латинский язык**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка	Тестовые задания
		<i>Уметь:</i> характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова с учетом синхронии и диахронии языка; выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ; определять и доказывать отнесенность слова к лексико-грамматическому разряду, определять грамматические категории, характеризующие часть речи, и устанавливать их характер; устанавливать характер грамматической парадигмы, объем, причины возможной вариантности, избыточности/недостаточности; соотносить грамматическое значение и способы его выражения, понимать сущ-	Контрольные задания

		ности взаимодействия разных единиц и категорий синтаксиса при выполнении языком коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной и других функций; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней языка.	
		Владеть методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.	
			Учебно-исследовательская реферативная работа

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>			
– занятия лекционного типа	-		
– лабораторные работы	32		
контроль самостоятельной работы	1		
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа</b>	37		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения	4						1						3	
Тема 2. Nomen substantivum (имя существительное). Существительные 1-го склонения	4						1						3	
Тема 3. Verbum (глагол). Типы спряжения латинского	4						1						3	

глагола. Основные формы глагола и его основы. Imperativus (повелительное наклонение).														
Тема 4. Praesens indicativi activi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).	4						1						3	
Тема 5. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Declinatio secunda (Второе склонение имен существительных).	4						1						3	
Тема 6. Прилагательные и притяжательные местоимения 1 и 2 склонения. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Participium perfecti passivi. Participium futuri activi.	4						1						3	
Тема 7. Genus passivum (страдательный залог). Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени страдательного залога).	4						1						3	
Тема 8. Imperfectum ind. Activi et passivi (прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Futurum I (primum) indicativi activi et passivi (будущее I изъявительного наклонения действительного и страдательного залога).	4						1						3	
Тема 9. 3-е склонение имен существительных. Declinatio tertia consonans (третье согласное склонение). Declinatio tertia vocalis (третье гласное склонение). Declinatio tertia mixta (третье смешанное склонение).	4						1						3	
Тема 10. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi (действительное причастие настоящего времени).	5						1						4	
Тема 11. Gradus comparationis (степени сравнения имен прилагательных). Оборот ablativus absolutus.	5						1						4	
Тема 12. Declinatio quarta (4-е склонение). Declinatio quinta (5-е склонение). Си-	5						1						4	

стема латинского склонения. Praepositiones (предлоги).													
Тема 13. Времена системы перфекта (активный залог).	5						1					4	
Тема 14. Времена системы перфекта (страдательный залог).	5						1					4	
Тема 15. Инфинитивы. Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.	5						1					4	
Тема 16. Modus conjunctivus (сослагательное наклонение).	5						1					4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>								1				
<b>Зачет</b>													
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>						<b>16</b>		<b>1</b>			<b>55</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Латинский язык», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9480>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Латинский язык» осуществляется в следующих видах:

##### **Виды самостоятельной работы студента:**

##### **Для овладения знаниями:**

- чтение текстов;
- работа со словарями.

##### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа над учебным материалом в учебнике, систематизация учебного материала;
- подготовка рефератов.

##### **Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### **Подготовка к сообщению на занятии**

При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество самостоятельных примеров

## **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адрес доступа к документам:**

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины

		плины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент в целом не владеет информацией по данному вопросу и не может ответить на вопросы по теме.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам,



возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

#### **Часть А**

К каждому заданию этой части даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный.

**А 1.** Буква С соответствует русскому [к] в слове...

1) caelum      2) Cicerō      3) clarus      4) cedēre

**А 2.** Буква С соответствует русскому [ц] в слове...

1) caena      2) copia      3) scutum      4) sic

**А 3.** Сочетание ti соответствует русскому [цы] в слове...

1) bestia      2) natio      3) nominativus      4) tigris

**А 4.** Сочетание ti соответствует русскому [ти] в слове...

1) Terentia      2) ratio      3) scientia      4) mixtio

**А 5.** Ударение падает на предпоследний слог в слове...

1) aedificium      2) incola      3) periculum      4) ornamentum

## Часть В

В заданиях части В нужно установить соответствие между формой латинского глагола и ее грамматическим значением или между грамматической формой и ее переводом на русский язык. Ответом должно быть сочетание цифр и букв.  
Установите соответствие.

### В 1.

Окончание	Падеж, число
1. –as	A. Acc. sg.
2. –arum	B. Acc. pl.
3. –a	C. Abl. sg.
4. –am	D. Gen. pl.

### В 2.

Глагол	Спряжение
1. notāre	A. 1
2. audīre	B. 4
3. debēre	C. 3
4. dicere	D. 2

### В 3.

Основные формы латинского глагола amāre	Название формы
---	----------------

1	
1. amo	A. Praesens indicativi activi, p. 1, sg.
2. amavi	B. Infinitivus praesentis activi
3. amatum	C. Perfectum indicativi activi, p. 1, sg.
4. amāre	D. Supinum

### В 4.

Форма	Лицо, число
1. doceo	A. P. 1, sg.
2. docetis	B. P. 3, pl.
3. docet	C. P. 2, pl.
4. docent	D. P. 3, sg.

### В 5.

Форма	Падеж, число
1. librum	A. Voc. sg.
2. puer	B. Acc. sg.
3. bellorum	C. Nom. sg.
4. discipulē	D. Gen. pl.

## Контрольные задания

### для оценки сформированности компетенции ПКР 4

#### 1. Переведите предложения на русский язык:

**Вариант 1** *Amicus mecum legit et scribit. Pueri libros poetarum legunt. Medici causas morborum invenire student. Non nobis tantum vivimus, sed patriae et amicis.*

**Вариант 2** *Consilia nostra cum vestris consentiunt. In Graeciā et in Italiā vides pulchra monumenta Graecorum et Romanorum antiquorum. Injuriam qui factururus est, jam facit. Noctu terra lunā clarā illustratur.*

**Вариант 3** *Oppida muris firmis muniuntur. Incolae Galliae antiquae suā linguā Celtae, Latinā linguā Galli appellantur. Agri ab agricolis coli debent. Litterae cito mitti debent. Romani copias ex castris ducebant. Amicitia humana maxime negotiis bonis munitur.*

**Вариант 4** *Ager ab agricolā coli debet. Viri veri semper patriam in periculis defendunt. Orator bonus oratione suā animos hominum movet. Mare altum est plenum piscium et aliorum animalium.*

**Вариант 5** *Athlētis claris in Graeciā antiquā magna praemia dabantur. Naves nostrae ad Asiam navigabunt. Finis opere coronātur. In pace littērae florent. Sine legibus nulla est civitas.*

## 2. Расскажите крылатые выражения и объясните их смысл

**Nota bene** (сокращенно **NB**) – «Заметь хорошо» – пометка, служащая для того, чтобы обратить внимание на особо примечательную часть текста.

**Alma mater** – «Питающая мать» – традиционное образное название учебных заведений чаще высших (по отношению к их питомцам.)

**Aurora musis amica** – «Аврора музам подруга» (то есть утреннее время наиболее благоприятно для занятий науками и искусствами).

**Scientia potentia est** – «Знание – сила».

**Terra incognita** – «Неизвестная земля, неизвестная страна» – перен. нечто совершенно неизвестное или недоступная, непостижимая область.

**Dum spiro, spero** – «Пока дышу, надеюсь».

**Veni, vidi, vici** – «Пришел, увидел, победил» (**Юлий Цезарь**).

**Festina lente!** – «Спеши медленно» – все делай не спеша.

**Divide et impera!** – «Разделяй и властвуй» – латинская формулировка принципа империалистической политики.

**Noli nocere!** – «Не навреди» (Гиппократ, греческий врач, IV в до н.э.).

**Non scholae, sed vitae discimus** – «Мы учимся не для школы, а для жизни».

**Cogito, ergo sum** – «Я мыслю, значит я существую» (Декарт).

**Qui quaerit, reperit** – «Кто ищет, тот находит».

**Qui scribit, bis legit** – «Кто пишет, тот дважды читает».

**Aquila non captat muscas** – «Орел не ловит мух».

**Bis dat, qui cito dat** – «Вдвойне дает тот, кто дает быстро».

**Non magister ad discipulum, sed discipulus, ad magistrum venire debet** – «Не учитель к ученику, а ученик к учителю приходить должен».

**Otium post negotium** – «Отдых после дела».

**Ignorantia non est argumentum** – «Незнание не довод (Невежество не доказательство)».

**Littera scripta manet** – «Написанная буква остается».

**Si vis amari, ama!** – «Если хочешь быть любимым, люби!».

**Clavus clavo pellitur** – «Гвоздь гвоздем (= клин клином) вышибается».

**Nullum periculum sine periculo vincitur** – «Никакая опасность не побеждается без опасности».

**Tempora mutantur, et nos mutamur in illis** – «Временная меняются и мы в них меняемся».

**Ut salutes, ita salutaberis** – «Как ты приветствуешь, так и тебя будут приветствовать».

**Donec eris felix, multos numerabis amicos** – «Пока ты будешь счастлив, у тебя будет много друзей» (Публий Овидий Назон, римский поэт, 43 до н.э. – 18 г. н.э.).

**Non curatur, qui curat** – «Не вылечивается тот, кого одолевают заботы».

**Per aspera ad astra** – «Через тернии к звездам» («Через трудности к высокой цели») (Сенека, римский философ и поэт, 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.).

**Dura lex, sed lex** – «Закон куров, но он закон».

**O tempora, o mores!** – «О времена, о нравы!» (Цицерон).

**Mens sana in corpore sano** – «В здоровом теле – здоровый дух».

**Repetitio est mater studiorum** – «Повторение – мать учения».

**Volens-nolens** – «Волей-неволей, хочешь не хочешь».

**Qualis rex, talis grex** – «Каков царь, такова и толпа».

**Similis simili gaudet** – «Подобный радуется подобному».

**Nemo debet bis puniri pro uno delicto** – «Никто не должен дважды наказываться за одну провинность».

**Tertium non datur** – «Третьего не дано».

**Experientia est optima magistra** – «Опыт – лучший учитель».

**Citius, altius, fortius** – «Быстрее, выше, сильнее» (девиз Олимпийских игр).

**Omnia vincit amor** – «Любовь побеждает всё» (Вергилий).

**Finis coronat opus** – «Конец венчает дело (Конец – делу венец)».

**Alter ego** – «Другой (второй) я» (Греческий философ Зенон о своем друге).

**Quod licet Jovi, non licet bovi** – «Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку».

**Lapsus linguae** – «Обмолвка, оговорка. Ошибка в речи».

**Lapsus calami** – «Ошибка пера, описка» (**Calamus** – полая тростинка с расщепленным косым срезом для письма чернилами).

**Est modus in rebus** – «Есть мера в вещах. Всему есть предел» (Квинт Гораций Флакк, римский поэт).

**Debes, ergo potes** – «Ты должен, значит можешь».

**E fructu arbor cognoscitur** – «Дерево познается по плоду».

**Feci, quod potui** – «Я сделал всё, что мог».

**Dixi et animam levavi** – «Я сказал и тем облегчил душу».

**Alea jacta est** – «Жребий брошен» (слова Цезаря при переходе реки Рубикон).

**Acta est fabula** – «Представление окончено» (слова римского императора Августа перед смертью).

**Vivere militare est** – «Жить – значит бороться» (Сенека).

**Vivere est cogitare** – «Жить – значит мыслить» (Цицерон).

**Scio me nihil scire** – «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ).

**Homo sum, humani nihil a me alienum puto** – «Я человек и считаю, что ничто человеческое мне не чуждо».

**Amicus cognoscitur amore, more, ore, re** – «Друг познается по любви, нраву, речам, делам».

**Anno Domini** – «В леть господне, то есть в ... году от Рождества Христова» (старинная форма обозначения даты в христианском летоисчислении).

**Si vis pacem, para bellum** – «Хочешь мира, готовь войну».

**Omnia mutantur, nihil interit** – «Всё изменяется, ничто не исчезает» (Овидий).

**Non progrēdi est regrēdi** – «Не идти вперед значит идти назад».

**Qui nescit tacere, nescit et loqui (Seneca)** – «Кто не умеет молчать, тот не умеет и говорить».

**Audiat et altera pars!** – «Пусть будет выслушана и другая сторона!».

**Feci, quod potui, faciānt meliōra potentes** – «Я сделал всё, что мог, кто может, пусть делает лучше».

**Fiat lux!** – «Да будет свет!».

**Vivat!** – «Да живет, да здравствует!».

**Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus** – «Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть».

**Fide, sed cui fidas, vide** – «Доверяй, но смотри, кому доверяешь».

**Ut ameris, amabilis esto** – «Чтобы тебя любили, будь достойным любви».

**Do ut facias** – «Даю, чтобы ты сделал».

#### Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Возникновение и первые этапы развития христианства в Римской империи.
2. Рим – наследник Греции. Античная культура
3. Гай Юлий Цезарь.
4. Марк Туллий Цицерон
5. Основание Рима.
6. Римский пантеон
7. Род, семья, общественное устройство в Древнем Риме.
8. Образование в Древнем Риме.

9. Римские имена
10. Римские ораторы
11. Римское войско
12. Гладиаторы Древнего Рима
13. Римские поэты и писатели
14. Римский философ-драматург Луций Анней Сенека
15. Римский календарь.
16. Архитектура Древнего Рима.
17. Латынь в России. Латинский язык в русских гимназиях
18. Латинский язык на улицах современного города.
19. Символика чисел в русской и латинской языковых картинах мира.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	История латинского языка. Значение изучения латинского языка.	ПКР-4
2	Латинский алфавит.	ПКР-4
3	Правила произношения буквосочетаний.	ПКР-4
4	Правила латинского ударения.	ПКР-4
5	Глагол (verbum). Категории латинского глагола.	ПКР-4
6	Неопределенная форма (infinitivus). Спряжения латинского глагола.	ПКР-4
7	Три основы и четыре основные формы латинского глагола.	ПКР-4
8	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (praesens indicativi activi).	ПКР-4
9	Имя существительное (nomen substantivum). Категории имени существительного в латинском языке.	ПКР-4
10	Первое склонение имен существительных.	ПКР-4
11	Повелительное наклонение (modus imperativus).	ПКР-4
12	Второе склонение имен существительных (имена мужского рода).	ПКР-4
13	Второе склонение имен существительных (имена среднего рода). Правило среднего 13рода.	ПКР-4
14	Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения и их склонение.	ПКР-4
15	Страдательный залог (genus passivum). Infinitivus praesentis passivi. Ablativus auctoris, ablativus instrumenti. Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога).	ПКР-4
16	Imperfectum indicativi activi et passivi.	ПКР-4
17	Futurum I indicativi activi et passivi.	ПКР-4
18	Третье склонение имен существительных. Согласная, гласная, смешанная разновидности.	ПКР-4
19	Прилагательные третьего склонения.	ПКР-4
20	Причастия (participia). Participium perfecti passivi. Participium future activi. Participium praesentis activi.	ПКР-4
21	Личные местоимения (pronomina personalia).	ПКР-4
22	Четвертое склонение имен существительных.	ПКР-4
23	Пятое склонение имен существительных.	ПКР-4
24	Латинские предлоги. Префиксация. Глаголы сложные с esse.	ПКР-4
25	Времена системы перфекта. Perfectum indicativi activi.	ПКР-4
26	Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II indicativi activi.	ПКР-4
27	Времена системы перфекта (страдательный залог).	ПКР-4
28	Ablativus absolutus.	ПКР-4
29	Инфинитив всех времен латинского глагола.	ПКР-4
30	Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo.	ПКР-4

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470345>

2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471274>

3. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468373>

### **б) дополнительная литература:**

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473461>

2. Федоров, Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474086>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**п**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

программное обеспечение PascalABC.NET

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>  
[www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Латинский язык**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.филол.н., преподаватель

Тюрин В.Б.

Рецензент (ы):  
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой  
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК  
к.филол.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.