

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ Буйлова Т.В.

«____» _____ 2022

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической
культуры

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _30_ августа_____ 20_19__ г. № _1_
Зав. кафедрой __Курникова_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.14). Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц. Дисциплина преподаётся в 2-5 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ОПК-1</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. : Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических	<i>Уметь</i> проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья <i>Знать</i> средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья <i>Владеть</i> методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в	<i>Тестовые задания</i> <i>Ситуационные задачи.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Доклад/презентация</i>

	<p>упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка ввысоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения техник легкой атлетики упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики</p>	состоянии здоровья	
--	--	--------------------	--

	<p>контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы(варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>		
--	---	--	--

	<p>ОПК-1.2. : Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания,- подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и</p>		
--	--	--	--

	<p>дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их</p>		
--	---	--	--

	<p>устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; -</p>		
--	---	--	--

	<p>формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3. : Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возрастного контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; -</p>		
--	--	--	--

	<p>проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>- участия в судействе соревнований по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.</p>		
<p><i>ОПК-8</i> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и</p>	<p>Знать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в</p>	<p><i>Тестовые задания</i> <i>Ситуационные задачи.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Доклад/презентация</i></p>

<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. ОПК-8.3. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>	<p>состоянии здоровья</p> <p><i>Уметь</i> определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><i>Владеть</i> способами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
<p>ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития</p>	<p><i>Знать</i> виды компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,</p>	<p><i>Тестовые задания</i> <i>Ситуационные задачи.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Доклад/презентация</i></p>

различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии синдивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Уметь</i> развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья <i>Владеть</i> способами развития компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)	ОПК-10.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2. Умеет: - определить наиболее значимые	<i>Знать</i> комплексы физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<i>Тестовые задания Ситуационные задачи. Устный опрос. Доклад/презентация</i>

прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	<p>(вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p><i>Уметь</i> проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p><i>Владеть</i> формами проведения комплексов физических упражнений, способами применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма	заочная
--	-------------	---------

	обучения	форма обучения
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ	13 ЗЕТ
Часов по учебному плану	468	468
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	149	38
- занятия лекционного типа	64	20
- занятия семинарского типа	80	18
самостоятельная работа	283	408
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36 3 зачета экзамен	21 3 зачета экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																
				из них																
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего										
Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная			
Раздел 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.	58		58	4		2	4		2				8		4	35		4		
Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.	58		58	6		2	6		2				12		4	35		5		
Раздел 3 . Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.	60		60	6		2	6		2				12		4	35		4		
Раздел 4. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.	60		60	16		4	16		4				32		8	38		3		
Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.	58		58	8		2	8		2				16		4	35		4		
Раздел 6. Частные	60		60	8		2	8		2				16		4	35		2		

методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.																	
Раздел 7. Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС	58		58	8		4	16		2			24		6	35		
Раздел 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.	58		58	8		2	16		2			24		2	35		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, тестовых заданий, докладов/презентаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачетов и экзамена, включающий выполнение практических заданий по программе дисциплины.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Раздел 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Описать все возможные движения в суставах конечностей – плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный, и в отделах позвоночника – шейный, поясничный в основных исходных положениях.

Основные исходные положения

1. Стоя
2. Сидя на стуле
3. Четвереньки (с опорой на ладони и голени)
4. Лежа на спине
5. Лежа на животе
6. Лежа на боку, опорная рука под головой, ноги выпрямлены

№пп	Исходное положение	Выполнение упражнения	Рекомендации по выполнению
Шейный отдел позвоночника			
1.	Стоя, руки вдоль туловища (на поясе),	На счет раз – наклон головы вперед.	

	ноги на ширине тазобедренных суставов	На счет два – вернуться в И.П. На счет три – наклон головы назад На счет четыре – вернуться в И.П.	
2.	То же	На счет раз – наклон головы вправо. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – наклон головы влево На счет четыре – вернуться в И.П.	Стараться ухом тянуться к плечу
3.	То же	На счет раз – поворот головы вправо. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – поворот головы влево На счет четыре – вернуться в И.П.	
4.	Сидя на стуле, руки на коленях	На счет раз – наклон головы вперед. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – наклон головы назад На счет четыре – вернуться в И.П.	

Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.

1. Девочка, 7 лет, нарушение центрального зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
2. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с коррекционными задачами адаптивного физического воспитания.
3. Мальчик, 8 лет, сужение полей зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
4. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений для развития равновесия.

Раздел 3 . Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.

2. Составьте план урока физической культуры для группы детей 15-16 лет с нарушением слуха.
3. Составьте план урока физической культуры для группы детей 10-11 лет с нарушением слуха.
4. Составьте план урока физической культуры для группы детей 6-7 лет с нарушением слуха.
5. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 10-11 лет.
6. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 5-6 лет.

Раздел 4. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.

1. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: при выраженном гипертонусе сгибателей эта мышца действует как сгибатель туловища с гиперлордозом поясничного отдела позвоночника. Функция как сгибателя бедра часто отсутствует или ослаблена.
2. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: прямая мышца участвует в сгибательной синергии, действует как сгибатель бедра, наклоняет таз вперед. При этом надколенник подтянут и может быть фиксирован с помощью других головок.
3. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: ослаблена или отсутствуют все возможные функции мышцы при выраженной патологической сгибательной синергии, гипотонии, ослаблении опорной функции и равновесия.

Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.

1. У пациента тетраплегия с одновременным нарушением функции дыхания. Назовите уровень поражения спинного мозга.
2. Подберите упражнения для тренировки статического и динамического равновесия.
3. Подберите упражнения для тренировки удержания головы.
4. Подберите упражнения для тренировки поворотов туловища.
5. Подберите упражнения для тренировки ползания на четвереньках.
6. Подберите упражнения для тренировки сидения.
7. Подберите упражнения для тренировки стояния.
8. Подберите упражнения для тренировки ходьбы.

Раздел 6. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

1. Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
2. Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.
3. Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.

Раздел 7. Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС

Подготовить проект материального оснащения физкультурного зала для занятий с детьми с РАС.

Раздел 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

1. Составьте программу урока по адаптивной физической культуре для ребенка дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости
2. Составьте программу урока по адаптивной физической культуре для ребенка школьного возраста с умеренной степенью умственной отсталости.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция

зачтено		сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенций
1. Определение, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»	ОПК-1
2. Назовите коррекционно-развивающие задачи, принципы их достижения на занятиях АФК.	ОПК-8
3. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.	ОПК-9
4. Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.	ОПК-10
5. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.	ОПК-8
6. Раскройте роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.	ОПК-9
7. Дайте характеристику основным зрительным функциям	ОПК-10
8. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее	ОПК-1

часто встречающимся у детей школьного возраста.	
9. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.	ОПК-8
10. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.	ОПК-9
11. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.	ОПК-10
12. Противопоказания при офтальмологических заболеваниях к видам физических упражнений.	ОПК-9
13. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.	ОПК-10
14. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.	ОПК-8
15. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?	ОПК-9
16. Использование ориентиров и инвентаря в процессе физического воспитания незрячих.	ОПК-10
17. Раскройте основные причины нарушений слуха.	ОПК-9
18. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих и глухих детей.	ОПК-10
19. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.	ОПК-1
20. Использование компенсаторных механизмов в развитии физических качеств глухих детей.	ОПК-8
21. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств	ОПК-9
22. Подвижные игры для глухих и слабослышащих. Общие требования к проведению игры.	ОПК-10
23. Детский церебральный паралич. Определение. Основные клинические формы. Двигательные, речевые и психические нарушения.	ОПК-1
24. Задачи адаптивного физического воспитания при ДЦП в зависимости от возраста ребенка. 25. Формирование движений у ребенка с ДЦП. Позотонические рефлексы. Тренировка удержания головы.	ОПК-8
26. Формирование движений у ребенка с ДЦП. Тренировка поворотов туловища, Тренировка сидения.	ОПК-9
26. Формирование движений у ребенка с ДЦП. Тренировка поворотов туловища, Тренировка сидения.	ОПК-10

27. Формирование движений у ребенка с ДЦП. Тренировка ползания на четвереньках, тренировка стояния и ходьбы.	ОПК-1
28. Коррекция сенсорных расстройств и активизация познавательной деятельности у детей с ДЦП средствами АФК.	ОПК-8
29. Профилактика и коррекция контрактур и координационных нарушений (равновесие, ритмичность движений, ориентировка в пространстве, мелкая моторика кисти) средствами АФК.	ОПК-9
30. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.	ОПК-8
30. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.	ОПК-9
31. Определение, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»	ОПК-1
32. Назовите коррекционно-развивающие задачи, принципы их достижения на занятиях АФК.	ОПК-8
33. Средства коррекции функции равновесия. Физические упражнения для коррекции и развития равновесия.	ОПК-8
34. Нарушение функции лазания и перелазания. Физические упражнения для коррекции лазания и перелазания.	ОПК-9
Умственная отсталость. Причины и формы. Особенности физического развития детей с умственной отсталостью.	ОПК-1
36. Особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.	ОПК-8
37. Основные задачи адаптивной физической культуры при различных формах умственной отсталости.	ОПК-8
38. Подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Общие требования к проведению игры.	ОПК-9
39. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью. Методические приёмы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.	ОПК-1
40. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Определение. Причины возникновения. Основные симптомокомплексы.	ОПК-8
41. Травматическая болезнь спинного мозга. Стадии (периоды). Основные проявления.	ОПК-8
42. Вторичные нарушения при миелопатии. Профилактика и методы лечения.	ОПК-9
43. Оценка неврологического статуса пациента с миелопатией.	ОПК-1
44. Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.	ОПК-8
45. Способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс	ОПК-1

функциональной активности и независимости.	
46.Клинические проявления миелопатии. Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.	ОПК-8
47.Расстройства чувствительности и функции тазовых органов при миелопатии.	
48.Развитие методов двигательной реабилитации пациентов с миелопатией с 50х годов 20 века по настоящее время (исторический аспект). Основные методы и их авторы.	ОПК-8
49.Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И. Дикулю).	ОПК-9
50. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.	ОПК-1
51. Дополнительные технические методы, применяемые в реабилитации пациентов с миелопатией.	ОПК-8
52. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.	ОПК-8
53. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Этапы двигательной реабилитации.	ОПК-9
54. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.	ОПК-1
55. Изменения в скелете усеченной и сохранившейся нижней конечности.	ОПК-8
52. Изменения в скелете усеченной верхней конечности.	ОПК-8
53. Врожденные пороки и аномалии развития нижних конечностей.	ОПК-9
54. Врожденные пороки и аномалии развития верхних конечностей.	ОПК-1
55. Задачи и методические особенности применения физических упражнений при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	ОПК-8
56. Средства коррекции функции равновесия. Физические упражнения для коррекции и развития равновесия.	ОПК-8
57. Нарушение функции лазания и перелазания. Физические упражнения для коррекции лазания и перелазания.	ОПК-9
59. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей-инвалидов	ОПК-1
60. Методы и формы работы с родителями детей-инвалидов	ОПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции __ОПК-1__

1. Адаптивная физическая культура рассматривается :
а) как подсистема физической культуры;
б) как особенности педагогической деятельности;
в) как тренировочная деятельность;
г) как игровая деятельность.

2. Для детей-инвалидов с детства характерны:
а) проявления дизонтогенеза и ретардации;
б) проявления акселерации;
в) проявления децелерации;
г) проявления дисплазии

3. Дети-инвалиды с детства от своих здоровых сверстников по уровню физического развития и физической подготовленности отстают :
а) на 1-3 месяца;
б) на 1—3 года ;
в) на 5-6 лет;
г) на 8-10 лет.

4. Нарушение двигательной функции у детей с ДЦП имеет причину:
а) полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей;
б) уменьшение массы тела;
в) локализация органических поражений в ЦНС;
г) отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции __ОПК-8__

5. Типичные двигательные расстройства, характерные для детей с нарушениями в развитии:
а) повышенная двигательная активность;
б) сниженная двигательная активность;
в) повышение вегетативных функций, обеспечивающих движение;
г) нарушение ходьбы при сохранности бега

6. Уроки оздоровительной направленности используются :
а) для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
б) для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей с помощью физических упражнений;
в) для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний;
г) для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах.

6. Для детей с умственной отсталостью характерны нарушения координационных способностей :
а) координации и ритма движений;
б) силы основных групп мышц ;
в) скоростно-силовых качеств ;
г) гибкости и подвижности в суставах.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции __ОПК-9__

8. Для развития гибкости у детей с нарушением интеллекта используются следующие виды упражнений:

- а) динамические активные упражнения (маховые, пружинистые, прыжковые),
- б) упражнения на раздражение вестибулярного аппарата;
- в) упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния;
- г) воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки, звуковые, световые сигналы);

9. При обучении незрячих двигательным действиям используются :

- а) озвученные мячи;
- б) яркий спортивный инвентарь;
- в) рассказ-описание двигательного действия по картинке ;
- г) рисование фигуры для понимания структуры тела, функций суставов и основных мышечных групп

10. При детском церебральном параличе повышение тонуса икроножной и камбаловидной мышц приводит:

- а) к пронаторной установке предплечья;
- б) к сгибательной установке туловища и бедра,
- в) к сгибательной установке голени;
- г) к нарушению осанки

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции __ОПК -1__

Методические особенности проведения подвижных игр при врождённых и ампутированных дефектах верхних конечностей с детьми различного возраста.

Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста при врождённых и ампутированных дефектах верхних конечностей.

Методические особенности проведения подвижных игр при врождённых и ампутированных дефектах нижних конечностей с детьми различного возраста.

Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста при врождённых и ампутированных дефектах нижних конечностей.

Методические особенности занятий на тренажёрах с детьми среднего школьного возраста.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции __ОПК -8__

Формирование движений у ребенка с ДЦП. Позотонические рефлексы. Тренировка удержания головы.

Формирование движений у ребенка с ДЦП. Тренировка поворотов туловища, Тренировка сидения.

Формирование движений у ребенка с ДЦП. Тренировка ползания на четвереньках, тренировка стояния и ходьбы.

Коррекция сенсорных расстройств и активизация познавательной деятельности у детей с ДЦП средствами АФК.

Профилактика и коррекция контрактур и координационных нарушений (равновесие, ритмичность движений, ориентировка в пространстве, мелкая моторика кисти) средствами АФК.

Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции __ОПК -10__

Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.

Дополнительные технические методы, применяемые в реабилитации пациентов с миелопатией.

Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.

Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Этапы двигательной реабилитации.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей с нарушениями слуха различных возрастных групп.
 2. Современные направления адаптивной физической культуры у детей с врожденными пороками развития конечностей.
 3. Особенности психофизического развития детей различных возрастных групп с нарушением слуха.
 4. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.
 5. Особенности методики адаптивной физической культуры в среднем возрасте.
 6. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом.
 7. Характеристика нарушений слуха у детей.
 8. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста.
 9. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей после ампутации конечностей.
 10. Методические особенности адаптивной физической культуры с женщинами-инвалидами.
 11. Особенности планирования физических нагрузок для лиц пожилого возраста.
 12. Подвижные игры в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения и слуха.
 13. Плавание в системе комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения и слуха.
 14. Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.
 15. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения.
 16. Клинико-физиологическое обоснование применения адаптивной физической культуры у женщин-инвалидов.
 17. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
 18. Клинико-физиологическое обоснование применения адаптивной физической культуры у инвалидов молодого, среднего и пожилого возраста.
1. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.
 2. Аномалии развития верхних конечностей у детей.
 3. Аномалии развития нижних конечностей у детей.
 4. Методические особенности применения физических упражнений в раннем возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
 5. Методические особенности применения физических упражнений в младшем дошкольном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
 6. Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
 7. Методические особенности применения физических упражнений в младшем школьном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
 8. Методические особенности применения физических упражнений в среднем школьном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
 9. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
 10. Методические особенности применения физических упражнений в раннем возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах нижних конечностей.

11. Методические особенности применения физических упражнений в младшем дошкольном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах нижних конечностей.
12. Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах нижних конечностей.
13. Методические особенности применения физических упражнений в младшем школьном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах нижних конечностей.
14. Методические особенности применения физических упражнений в среднем школьном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах нижних конечностей.
15. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
16. Этапы обучения пользованию искусственной конечностью;

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Белова, А.Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей / А.Н. Белова. - М.: Антидор, 2002. - 505 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2004. – 296 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Н.Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева. / Под ред. С.Н.Попова.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2005.-416 с.
4. Дубровский В.И. Лечебный массаж: Учеб. для студ. сред. и высш.учеб.заведений-3-е изд., перераб. и доп. / В.И. Дубровский. - В.И. Дубровский М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-464 с.
5. Физическая реабилитация: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. -Изд.2-е.-Ростов н/Д: Изд-во «Феникс»,2004.-608 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znaniy.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Кабинет функциональной диагностики: электрокардиограф, спироанализатор, спирометры, динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка, тонометры, фонендоскопы. Массажный кабинет: массажные столы. Зал ЛФК: маты, фитболы, гантели, гимнастическое оборудование. Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

- Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Автор (ы) __ Курникова М.В._____

Рецензент (ы) __ Фомичева Е.Н._____

Заведующий кафедрой __Курникова М.В._____