

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Функциональное программирование

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

02.04.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы

Искусственный интеллект

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Функциональное программирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен к разработке новых алгоритмических, методических и технологических решений в конкретной сфере профессиональной деятельности	ПК-8.1: Знает методику разработки новых алгоритмических, методических и технологических решений ПК-8.2: Умеет применять полученные знания для разработки новых алгоритмических, методических и технологических решений ПК-8.3: Имеет практический опыт составления технического задания на разработку информационной системы	ПК-8.1: Знать способы разработки ПО на языке Haskell. Знать синтаксис и основные конструкции языка Haskell. Знать особенности, преимущества и недостатки парадигмы функционального программирования, ее место в современной программной инженерии. Знать основы лямбда-исчисления как математического основания функционального программирования. ПК-8.2: Уметь писать программы на языке Haskell, использующие хвостовую и нехвостовую рекурсию, функции высших порядков, ленивые вычисления, алгебраические типы данных, классы типов и монады. Уметь определять новые типы, классы и монады для структурирования программ. Уметь использовать свойства лямбда-исчисления для доказательства правильности программ. Уметь анализировать сложность программ. ПК-8.3: Владеть навыками чтения	Задания	Зачёт: Контрольная работа

		<p>сообщения об ошибках и исправления ошибок, навыками чтения и составления документации. Владеть способами планирования времени для успешного выполнения еженедельных домашних заданий.</p> <p>Владеть навыками мышления и разработки программ в функциональной парадигме.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
1. Основы программирования на Haskell.	26	4	4	8	18
2. Лямбда-исчисление с типами.	20	3	3	6	14
3. Определение новых типов.	20	3	3	6	14
4. Монады и их использование.	41	6	6	12	29

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Установка интерпретатора и работа с ним. Основные типы данных и их значения. Определение функций. Конструкции `let` и `where`. Ограничения. Сопоставление с образцом. Частично примененные функции. Сечения. Бинарные операторы. Модули. Рекурсия. Ленивые вычисления. Арифметические прогрессии. Генераторы списков. Двумерный синтаксис. Бесточечная запись. Функции высших порядков. Левая и правая свертки.
2. Лямбда-исчисление с простыми типами Редукции и конверсии Параметрический полиморфизм Определение типов подвыражений и нахождение типовых ошибок
3. Классы типов. Алгебраические типы. Синонимы типов (`type`) и обертки вокруг типов (`newtype`). Объявление классов типов и их экземпляров. Разностные списки. Класс типов `Monoid` и его элементы. Класс `Foldable`. Моноид эндоморфизмов.
4. Введение в монады на примере типов `Maybe`, `Either` и списков. Функция `return`. `do`-нотация. Объявление монады. Функция `fail`. Использование списочной монады для решения задач перебором. Примеры монад, имеющих вид пары. Монада `Writer`. Использование `Writer` для журналирования. Псевдослучайные числа и булевы значения. Генерирование псевдослучайных формул с явной передачей состояния. Тип `State`, объявление его монадой. Монада `State` в стандартной библиотеке. Модуль `System.Random`.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Холомьёв А. Учебник по Haskell. 2012.

Макеев Г.А. Основы функционального программирования на языке Haskell. УГАТУ, 2013.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Напишите функцию, вычисляющую n -ое число Фибоначчи. Используйте стандартное математическое рекурсивное определение и тип `Integer`, позволяющий работать с целыми числами произвольной величины. Экспериментальным путем найдите n , для которого вычисление занимает больше 10 секунд.

Напишите другую реализацию функции с двумя дополнительными аргументами и хвостовой рекурсией. Вычислите 2n-ное число Фибоначчи, где n — номер, найденный выше.

2. Можно доказать, что множество длин всех слов регулярного (или конечно-автоматного) языка есть объединение конечного числа арифметических прогрессий. Используя функцию merge, напишите функцию regLengths :: [(Integer, Integer)] -> [Integer], которая принимает список пар [(a1, d1), ..., (an, dn)] и возвращает объединение арифметических прогрессий с первым членом ai и шагом di для всех i = 1, ..., n. Полученный список должен быть отсортирован по возрастанию и может содержать одинаковые элементы.

3. Для каждого из следующих типов напишите какой-нибудь терм, имеющий этот тип.

(a -> a) -> a -> a

(a -> b) -> a -> b

((a -> b) -> a) -> (a -> b) -> b

((a -> b) -> (b -> c)) -> (a -> b) -> a -> c

((a -> b) -> b -> c) -> (a -> b) -> a -> c

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Приведены правильные решения большинства заданий без существенных ошибок
не зачтено	Задания не решены или в решении большинства заданий допущены грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Напишите функцию `hIndex :: [Int] -> Int`, которая вычисляет индекс Хирша автора. Входом к этой функции является список, где каждый элемент соответствует одной публикации. Значение элемента равно количеству ссылок в работах других людей на эту публикацию. Например, если автор написал три статьи, из которых первые две упоминались в одной статье каждая, а третья упоминалась в пяти статьях, то список будет `[1, 1, 5]`. Индекс Хирша равен максимальному числу `n`, такому что автор имеет по крайней мере `n` публикаций, на каждую из которых ссылались по крайней мере `n` раз.

2. Напишите функцию `concatS :: [ShowS] -> String`, которая возвращает конкатенацию всех строк, представленных разностными списками. Определение должно использовать `foldMap` и моноид эндоморфизмов.

3. Какое из выражений `((.) :)` и `(: .)` правильно определено? Объясните ваш ответ. Напишите тип правильного выражения с объяснением.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решено не менее 60% задач.
не зачтено	Решено менее 60% задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Душкин Р.В. Функциональное программирование на языке Haskell : монография / Душкин Р.В. - Москва : ДМК-пресс, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-97060-362-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868796&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Изучай Haskell во имя добра! / Липовача М. - Москва : ДМК-пресс, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645083&idb=0>.
2. Душкин Р.В. Справочник по языку Haskell : справочник / Душкин Р.В. - Москва : ДМК-пресс, 2016. - 540 с. - ISBN 978-5-97060-361-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868761&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Загрузка инструментов для работы с Haskell. URL: <https://www.haskell.org>.
Стандартная библиотека языка Haskell. URL: <https://hackage.haskell.org/package/base>.
Стандарт языка Haskell 2010. URL: <https://www.haskell.org/onlinereport/haskell2010>.
Сборник статей по различным вопросам языка Haskell. URL: <https://wiki.haskell.org/Haskell>.
Краткий обзор синтаксиса Haskell. URL:
<http://www.cse.chalmers.se/edu/year/2014/course/TDA452/haskell-syntax.html>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.04.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Макаров Евгений Маратович.

Заведующий кафедрой: Золотых Николай Юрьевич, доктор физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.