

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

Протокол № 13 от 30.11.2022

Рабочая программа дисциплины

**РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА НОВЕЙШЕГО
ПЕРИОДА**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.04.01 — Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Русский язык как иностранный

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина по выбору. Относится к части, устанавливаемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры, программа «Русский язык»). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины являются:

Основная цель освоения дисциплины «Развитие и функционирование русского языка новейшего периода» – дать знания о закономерностях развития и особенностях функционирования современного русского языка новейшего периода. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- дать знания о теоретических основах изучения функционирования и развития языка;
- закрепить научные представления об основных принципах функционирования языка;
- выработать умение точно и обоснованно использовать общенаучные и собственно лингвистические термины;
- сформировать умение обнаруживать системные связи языковых процессов, происходящих на разных уровнях языка;
- сформировать умение анализировать языковые изменения и новации с точки зрения их экстралингвистической и лингвистической обусловленности;
- закрепить умение работать со специальной научной литературой;
- способствовать расширению лингвистического кругозора студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест

	<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест</p>
	<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p>Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ</p>	<p>вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;</p> <p>Владеет навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий</p>	<p>вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест</p>

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест
ПКД-1-Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологическо й науки;	ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;	<p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования</p>	вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест
	ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;	<p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p>	вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест

ПКД-2- Способен рецензировать и проводить экспертизу научно- методических и учебно- методических материалов по филологически м дисциплинам (модулям)	ПКД-2.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования	<p>Знает основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>Умеет проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>Владет практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p>	вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания тест
--	--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины «Развитие и функционирование русского языка новейшего периода»

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	111
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Наименование и	Всего	В том числе
-----------------------	--------------	--------------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 Статус русского языка в России и мире	10				2								2		8		
Тема 2 Языковая политика государства. Закон о языке	10				2								2		8		
Тема 3. Языковые контакты. Русский язык как иностранный	10				2								2		8		
Тема 4 Стратификация русского национального языка на территории его исконного распространения	10				2								2		8		
Тема 5 Процесс стилового дифференцирования литературного языка на современном этапе	10				2								2		8		
Тема 6 Литературная норма vs региональная норма. Норма и язык СМИ.	10				2								2		8		

Тема 7 Функционирование русского языка в речи. Электронная форма речи	10					2							2		8		
Тема 8 Развитие словарного состава русского языка и его отражение в лексикографической практике	12					2							2		10		
Тема 9 Пути пополнения лексики литературного языка	10					2							2		8		
Тема 10 Интеллектуализация лексики и демократизация языка	10					2							2		8		
Тема 11 Тенденция к множественности наименований	11					3							3		8		
Тема 12 Тенденция к аналитизму	11					3							3		8		
Тема 13 Действие принципа аналогии в инновационных процессах	9					3							3		6		
Тема 14 Тенденция к внутривидовой обусловленности языковых изменений	10					3							3		7		
В т.ч. текущий контроль	1					1							1				
Промежуточная аттестация Зачёт																	
Итого	144					33							33		111		

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1.	Тема 1 Статус русского языка в России и мире	Понятие «развитие языка», «функционирование языка». Русский язык как язык этноса; государственный язык России, Беларуси; официальный язык в некот. бывших советских республиках; титульный и нетитульный язык. Русский язык эмиграции. Русский язык как один из мировых языков. Функции языка как государственного и мирового.	вопросы для собеседования сообщение тест
2	Тема 2 Языковая политика государства. Закон о языке	Понятие «языковая политика». Языковая политика в СССР и современной России. Правовые документы: закон «О государственном языке РФ», законы о рекламе и др.; их значение, сильные и слабые стороны. Языковая политика как комплекс мер (работа Орфографической комиссии РАН, Совета по русскому языку, фонда «Русский мир и др.). Языковая политика и конфликтные ситуации по отнош. к функционированию языка.	вопросы для собеседования сообщение тест
3	Тема 3. Языковые контакты. Русский язык как иностраный	Понятие «языковые контакты». Причины языкового контактирования. Формы языкового контактирования. Заимствование: устное, письменное, графическое; опосредованное и непосредственное; материальное и скрытое (вторичное заимствование, кальки); одновременное и разновременное; обратное. Интерференция. Пиджинизация. Креолизация. Русский язык как иностранный в СССР и РФ. Функции русского как иностранного: ф. мирового языка, ф. языка культурного общения; ф. прагматическая (в сфере туризма, бизнеса и т.п.).	вопросы для собеседования сообщение тест
4	Тема 4 Стратификация русского национального языка на территории его исконного распространения	Основные страты русского национального языка и их существенные признаки. Литературный язык и его система стилей. Диалекты и социолекты. Арго. Просторечие. Сленг (общий жаргон). Переходные явления в дифференциации этноязыка. Понятие электронной формы речи.	практические задания сообщение тест

5	Тема 5 Процесс стилового дифференцирования литературного языка на современном этапе	Стилевая система русского литературного языка в исторической перспективе и на современном этапе. Особенности развития научного стиля. Соотношение понятий «публицистический стиль» и «медиа стиль». Вопрос об интернет-стиле. Полемика вокруг религиозного стиля. Особенности функционирования разговорного стиля. Актуализация делового стиля.	вопросы для собеседования сообщение тест
6	Тема 6 Литературная норма vs региональная норма. Норма и язык СМИ.	Термин и понятие норма. Норма как свойство литературного языка; норма/ нормы как результат действия механизма выбора вариантов. Характер нормы на современном этапе. Причины расшатывания нормы. Особенности нормы на разных уровнях и участках языка. Понятие региональной нормы. Сферы её распространения. Поддержание и нарушение нормы в языке СМИ. Причины тотальных ошибок в медийной речи.	вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания
7	Тема 7 Функционирование русского языка в речи. Электронная форма речи	Устная разговорная речь, её особенности на современном этапе. Языковая свобода и раскрепощённость, вульгаризация, экспрессивизация, языковая игра. Устная публичная речь: влияние разговорной речи. Влияние языка Интернета. Экспрессивизация, креативность. Электронная форма речи как гибрид письменной и устной разговорной речи. Графические и др. особенности. Письменная речь вне Сети: игра алфавитами, искажение орфографического облика слова, нарушение орфографических норм и т.д.	вопросы для собеседования сообщение тест
8	Тема 8 Развитие словарного состава русского языка и его отражение в лексикографической практике	Основные тематические группы новых слов. Типы словарей новых слов. Проблема отражения новой лексики в словарях разного типа (толковых, ортологических). Причины устаревания лексики на современном этапе. Слова-«возвращенцы».	вопросы для собеседования сообщение тест

9	Тема 9 Пути пополнения лексики литературного языка	Основные источники пополнения словарного состава русского языка на современном этапе. Внешнее заимствование. Вторичное заимствование. Калькирование. Словообразование (узуальное и неузуальное). Фразообразование. Фразеологическое калькирование.	вопросы для собеседования сообщение практические задания творческие задания
10	Тема 10 Интеллектуализация лексики и демократизация языка	Интеллектуализация лексики русского языка как одна из ведущих универсальных языковых тенденций. Основные способы терминообразования, терминологизация и детерминологизация. Роль интернационализации в формировании терминологий различных наук. Демократизация языка как одна из ведущих универсальных языковых тенденций. Взаимодействие двух тенденций – интеллектуализации и демократизации.	вопросы для собеседования практические задания
11	Тема 11 Тенденция к множественности наименований	Причины (экстралингвистические и собственно лингвистические) тенденции к множественности наименований. Основные проявления тенденции в лексике и словообразовании: вариантность слова разных типов, усечения, аббревиация, универбация, развитие синонимии разного типа (лексической и межуровневой) и т.п. Тенденция к множественности наименований в разных стилях языка.	практические задания творческие задания
12	Тема 12 Тенденция к аналитизму	Аналитизм и синтетизм в русском языке. Аналитические тенденции в грамматике (отсутствие словоизменения у существительных на согласный, появление несклоняемых существительных нового типа; отказ от склонения эргонимов, топонимов и т.п.; формирование класса аналитических прилагательных и под.; отказ от склонения числительных). Аналитические тенденции в словообразовании: префиксация, создание композитов (аналит-сочетаний) и под. Процессы, противостоящие проявлению аналитических тенденций в языке.	вопросы для собеседования сообщение практические задания

13	Тема 13 Действие принципа аналогии в инновационных процессах	Принцип аналогии: понятие и осн. формы проявления. Аналогия как ведущий принцип в освоении новой иноязычной лексики. Адаптация одноструктурных заимствованных слов по одному и тому же сценарию: существительные на -с/-з; существительные на -шн, -жн; существительные, восходящие к языку-источнику к сложным словам и словосочетаниям; аббревиатуры и др.). Аналогия в грамматических процессах. Формирование рода новых несклоняемых существительных: конфликт с грамматикой. Аналогия в сематических процессах. Типы метафор и метонимий в новой иноязычной лексике. Понятие семантического вовлечения (на материале развития жаргонной лексики).	вопросы для собеседования практические задания творческие задания
14	Тема 14 Тенденция к внутривидовой обусловленности языковых изменений	Закономерности в развитии языка и новые участки языковой вариантности. Устранение вариантности под действием внешних факторов (кодификация) и внутренних (действие языковых закономерностей). Структурная обусловленность изменения ударения в словах (на примере многосложных слов, а также иноязычных слова, восходящих в языке источнике к сложным словам или словосочетаниям). Выравнивание словоизменительных свойств нового слова по парадигматическому принципу. Структурный фактор в родовой отнесённости новых иноязычных существительных к роду; новых аббревиатур.	вопросы для собеседования практические задания тест

4. Образовательные технологии

Аудиторная работа проходит в форме практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- выполнение практических заданий;
- подготовка сообщения
- выполнение контрольных заданий и творческих заданий.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену/зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0–20%	20–50%	50–64%	65–74%	75–84%	85–94%	95–100%

6.2. Описание шкалы оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной (собеседование) и письменной форме (тест).

. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

оцен	наименован	критерии оценки составляющих компетенции
------	------------	--

ка	ие оценки	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка.	Уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Продemonстрирован уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок.	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика.	Средний и высокий уровень развития способностей относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование
- тест

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- творческие задания
- практические задания

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примеры творческих заданий для текущего контроля

К теме 6:

Приведите примеры региональной нормы.

К теме 8.

Как решается в настоящее время вопрос о количественном составе лексики современного русского языка?

Покажите на конкретных примерах основные переходные явления в сфере лексики.

К теме 9:

Покажите на примере 2-3 слов взаимодействие тенденций к интернационализации и демократизации языка; взаимодействие процессов терминологизации и детерминологизации.

К теме 11:

Покажите на примере действие тенденции к множественности наименований в современной русской речи. Определите способы порождения множественности наименования одного и того же (словообразовательная деривация, фразеологическая деривация, перифразис, варьирование слова, усечение, синонимия).

В чём вы видите диалектическое взаимодействие языковой избыточности и принципа экономии?

К теме 12:

Сформулируйте противоположные позиции по вопросу об аналитических прилагательных в русском языке.

К теме 13:

Используя интернет-поисковые материалы, определите частотность употребления нового несклоняемого существительного в форме того или иного грамматического рода.

Примерный список исследуемых слов:

Амаретто, американо, ауди, барбекю, биеннале, бордеро, бэкканти, вольво, гохуа, джакузи, джамбори, евро, карго, камаро, капучино, киви, латте, мокоо, мокачино, от-кутюр, пати, ристретто, тату, тофу, триеннале, селфи, сити, ска, фэнтези и под.

Соотнесите полученные данные с данными современных ортологических словарей, в том числе представленных на портале «Грамота.РУ»: www.gramota.ru. Сделайте вывод (прогноз) о степени влияния принципа аналогии в родовом оформлении новых несклоняемых существительных и действии грамматического правила о среднем роде.

Образцы практических заданий для текущего контроля

ПКЗ по теме 1: сравните основные функции русского языка новейшего периода в мире (функция мирового языка, функция языка регионального общения, функция языка межнациональных контактов, функция языка диаспоры) с функциями русского языка советского периода.

ПКЗ по теме 2: определите сильные и слабые стороны федеральных законов и постановлений в области языковой политики. Что работает, а что «буксует» в Федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации»?

ПКЗ по теме 3: определите сходство и различие функционирования русского языка на территории его исконного распространения и на территории русского зарубежья.

ПКЗ по теме 8: заполните таблицу, иллюстрирующую синтетический характер электронной формы речи.

	устная разговорная речь	электронная речь	письменная речь
--	----------------------------	------------------	-----------------

сфера (ситуация) неформального, неофициального общения			
спонтанность (неподготовленность, отсутствие обдумывания)			
тип речи с точки зрения количества участников речевого акта			
характер адресата			

ПКЗ теме 14: покажите на конкретных примерах а) связь процессов, происходящих в лексике, с грамматикой (полисемия и категория числа, полисемия и категория одушевлённости/неодушевлённости).; б) связь грамматических инноваций (категория родановых иноязычных существительных и наличие/отсутствие словоизменения); в) связь между способом появления нового слова и типом его варьирования.

Выступления с сообщением по теме – форма промежуточного контроля.

Примерные темы сообщений

1. Место русского языка среди других языков мира: история и современность.
2. Латинизация русского письма: история и современность.
3. Современный пуризм и современный ксенизм.
4. Русский язык за рубежом.
5. Русский язык эмиграции: от первой до четвёртой волны.
6. Изучение региональной нормы на территории Российской Федерации.
7. Норма в современных словарях и справочниках Интернета.
8. Обзор современных языковых порталов.
9. Языки интернет-сообществ. Вопрос о влиянии этих языков на литературный язык.
10. Изучение языков для специальных целей в России и за рубежом.
11. Вопрос о влиянии современной массмедийной речи на литературный язык.
12. Анализ языковых особенностей текстов современного писателя (прозаика, поэта, драматурга – на выбор) в нормативном аспекте.
13. Формы взаимодействия устной и письменной форм речи на современном этапе.
14. Основные языковые тенденции в близкородственных языках и языках, неблизкородственных по отношению к русскому языку.
15. Проблема ограничения вариантности и современная норма.
16. Проблема легализации нецензурной лексики. Научная и общественная оценка проблемы.
17. Формирование языковой политики государства (страна – по выбору).
18. Лингвистическое прогнозирование как одно из новых направлений современной лингвистики.
19. Инновационные процессы в языке XXI века и их отражение в специальной научной литературе.
20. Перспективы социолингвистических исследований в России и за рубежом.

Требования к сообщению по теме (цель подготовки к выступлению с сообщением по теме – оценить результаты обучения в виде умений):

1. Выступление с сообщением по теме не должно превышать 20 минут

2. После изучения необходимой научной литературы составьте план выступления.
3. Определите основную цель вашего выступления, его проблематику.
4. Избегайте воспроизведения чужого текста. Ваше выступление должно основываться на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
5. Сделайте вывод о перспективности изучения заявленной темы
6. Используйте хэндауты или приготовьте презентацию. Укажите список литературы и др. источников.

Типовые вопросы для собеседования

1. Каково содержание понятий «функционирование языка» и «развитие языка»? Каков характер связи этих явлений с синхронией и диахронией в языке?
2. Чем различаются понятия «языковые изменения», «языковые тенденции»?
3. В чём заключается сложность определения языковой эволюции? Как в лингвистике решается вопрос о прогрессе и кризисе по отношению к языку?
4. По каким признакам и явлениям определяются языковая стабильность/нестабильность?
5. Назовите основные принципы языкового функционирования (принцип экономии, принцип аналогии, принцип саморегуляции и др.). Проиллюстрируйте своими примерами их диалектическое взаимодействие.
6. Каково соотношение понятий «государственный язык», «официальный язык», «титульный язык»? Покажите это соотношение на конкретном примере какого-л. государства или республики.
7. Что можно позаимствовать из языковой политики других государств для языковой политики России?

Типовые тестовые задания для итогового контроля:

Какие из перечисленных тенденций составит противоположную пару:
«экономия языковых средств - ...»?

- a) варваризация
- b) вульгаризация
- c) демократизация
- d) интернационализация
- e) тенденция к аналитизму
- f) тенденция к множественности наименований одного объекта
- g) тенденция к экономии языковых средств
- h) экспрессивизация

3. Какие из перечисленных тенденций составит противоположную пару:
«Интеллектуализация - ...»?

- a) тенденция к аналитизму
- b) тенденция к множественности наименований одного объекта
- c) демократизация
- d) вульгаризация
- e) варваризация
- f) интернационализация
- g) тенденция к экономии языковых средств
- h) экспрессивизация

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новые тенденции в русском языке начала XXI века [Электронный ресурс] / под. ред. Л.В. Рацибурской - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518100.html>
2. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503472.html>
3. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 325 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513105.html>).

б) дополнительная литература:

1. Баландина Е.С. - Динамика образов языкового сознания (на материале ассоциативного эксперимента) // Вестник Удмуртского университета - 2012г. №2(серия 5) [Л] Адрес размещения: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/114394/#1>
2. Горбунова Инна Владимировна - Процессы англоизации в эпоху развития языка интернета // Бизнес-образование в экономике знаний - 2016г. №2 [Л] <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/294144/#1>
3. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016. 584 с. [Л] https://e.lanbook.com/book/74739#book_name
4. Куличенко Галина Евгеньевна - Русский язык в современном мире: перезагрузка // Грани познания - 2010г. №5 [Л] <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/108451/#1>
5. Мерцалова Светлана Леонидовна, Мерцалов Иван Олегович - Значение русского языка в современном мире // Научные записки ОрелГИЭТ - 2015г. №2 [Л] <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/361096/#1>
6. Казарин Ю.В. - Идеография - зеркало языка и мира. к 40-летию кафедры современного русского языка и прикладной лингвистики // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки -2014г. №4(133) [Л] <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/163878/#1>
7. Специфика современного медийного словотворчества [Электронный ресурс] / Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519251.html>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы (сайты, посвящённые проблемам русского языка):

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.about-russian-language.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения практических занятий. Помещение для самостоятельной работы

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № 5 от 31.03.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (уровень магистратуры) 45.04.01 — «Филология».

Автор (ы) _____ Е.В. Маринова, М. В. Сандакова

Рецензент: _____ Л.В. Грехнева

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от . .2022, протокол № .