

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Радиофизический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ Матросов В.В.

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

История России

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

020302 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Информационные системы и технологии

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

Год 2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ОПОП и обязательна для освоения в первом году обучения в первом семестре.

Целью освоения дисциплины

является изучение социальной и политической истории России в сопоставлении ее с мировым историческим процессом, выявление закономерностей и особенностей исторического процесса в нашей стране и в мире и исторических уроков, необходимых для понимания современных общественных и политических процессов выпускнику вуза, формирование гражданской ответственности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции Код компетенции (код компетенции, этап формирования) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 этап освоения базовый | УК-5 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, всего 180 часов, из которых 64 часа составляют контактную работу обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 51 час – самостоятельная работа обучающегося.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|-----------------------|--------------|---------|-------------------------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| | Всего (часы) | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | | |
| | | | | Типичного Занятия | | | Тренингового Занятия | | | Лабораторного Занятия | | | | | | Всего | | |
| | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное |
| Тема 1. Образование и развитие древнерусской государственности в IX-X вв. на стадии раннего феодализма. Феодальная раздробленность Руси XII-XV вв. как закономерность развития феодализма. Утверждение крепостничества и закрепление сословий в XVI-XVII вв. | 36 | | | | | | 6 | | | | | | 12 | | | 10 | | |
| Тема 2. Расцвет и кризис феодально-крепостнической системы XVIII – первой половины XIX вв.. Общественно-политическое развитие России на этапе буржуазно-демократической революции. Первая и вторая русские революции. | 36 | | | 6 | | | 6 | | | | | | 12 | | | 10 | | |
| Тема 3. 1917 год. Общественно-политические силы в борьбе за власть. Советская России в годы нэпа. Внутрипартийная борьба и альтернативы общественного развития. | 36 | | | 6 | | | 6 | | | | | | 12 | | | 10 | | |
| Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг. на фоне мирового криз капиталистических стран. Государство, партия и общество накануне и в годы Великой Отечественной войны. Временный союз СССР с фашистской Германией в 1939-1941 гг. и антигерманская коалиция в 1941-1945 гг. | 36 | | | 6 | | | 6 | | | | | | 12 | | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| Тема 5. Консервация общества и политической системы. Социальные противоречия «развитого социализма». 1965-1985 гг. Разрядка международных отношений и их новое обострение в 80-е гг. Либеральные реформы 1990-х гг. и их социально-экономические последствия. Внешняя политика России и ее международное положение в свете «вашингтонского консенсуса». | 36 | | | 8 | | | 8 | | | | | | 16 | | | 11 | | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | 2 | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины происходит в виде лекций и семинарских занятий, на которых в творческой дискуссии происходит обсуждение вопросов Российской истории.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечена учебными пособиями и учебниками.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Дисциплина «История России» участвует в формировании компетенции ОК-2. Формирование компетенции распределено по всем разделам лекций. В результате обучающийся приобретает способность:

- (1) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Оценка сформированности компетенций происходит в соответствии с таблицей индикаторов.

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний из-за отказа обучающегося от | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| заданий | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Описание шкал оценивания

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | «Зачтено» ставится в том случае, если студент на понятийном уровне может дать ответы на вопросы, сформулированные в п.п. 6.3. |
| Не зачтено | В противном случае ставится «Не зачтено». |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется правильность ответов на следующие вопросы:

1. Предмет курса «История России». Методология исторического познания, историография и источники.
2. Киевская Русь, ее государственное устройство и социально-классовая структура.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.
4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политическое устройство Руси в XII-XV вв.
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в. Иван Калита, Дмитрий Донской.
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
7. Объединение русских земель в централизованное государство во второй половине XV – начале XVI в. Иван III. Особенности российского государства.
8. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – Третий Рим».
9. Развитие сословной системы российского общества в XVI в. Закрепощение крестьян.
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI в. Боярская дума, земские соборы.
11. Укрепление самодержавной власти в XVI в. Иван Грозный и Борис Годунов.
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII в. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Закрепление сословий.
14. Династия Романовых в XVII в. Роль земских соборов. Развитие политической системы. Утверждение абсолютизма.
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.
16. Государственные и социальные реформы в России первой четверти XVIII в. Утверждение дворянской империи. Петр I.
17. Дворцовые перевороты XVIII в. (1725-1761).
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, ее внутренняя политика.
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.
21. Декабристы, их организации и проекты общественных преобразований.
22. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX в.
23. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Александр II.

25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Александр III.
26. Особенности российского капитализма во второй половине XIX в. Социально-классовая структура общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.
27. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, революционно-демократическое.
28. Народничество в XX в., его идейные основы. Революционные и либеральные народники.
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в конце XIX в. Г.В. Плеханов.
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов.
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.
33. Образование российских политических партий в начале XX в., их классификация.
34. Начало российского парламентаризма. Первая и вторая государственные думы.
35. Политические позиции классов и партий в годы первой мировой войны.
36. Февральская революция, причины, характер, ход событий, результаты.
37. 1917 г.: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. Третий Интернационал.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917-1922): причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.
42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития.
44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки «скачка» в социализм.
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.
46. Внешняя политика и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.
47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.
49. «Оттепель» и противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века, их социально-экономические последствия.

6.4. Типовые контрольные задания

формулируются как совокупность нескольких разных по сложности вопросов, перечисленных в п.п. 6.3.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проект «Формационное развитие России»:

Задание 1. Анализ феодальных отношений в России

Задание 2. Анализ капиталистических отношений в России.

Задание 3. Анализ социалистических отношений в СССР.

Задание 4. Анализ отношений в постсоветской России.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания знаний реализуется в виде ответа на сформулированные в билетах вопросы, построенные в форме контрольных заданий и сформулированные в соответствии с п.п. 6.4.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Учебно-методическое пособие: Планы семинарских занятий по курсу «Отечественная история». Н. Новгород: ННГУ, 2016. – 32 с.
[//www.unn.ru/books/resources/](http://www.unn.ru/books/resources/). Журнал учета... №965.
2. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. ХУП-ХУП вв. М.: Книжная палата, 1994.
3. Бушуев С.В., Миронов Г.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. IX-ХУ вв. М.: Книжная палата, 1991.
4. История России с древнейших времен до начала ХХ века: Учебник для вузов / Под ред. члена-корр. РАН А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2008. – В 2 т.
5. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 2000.
6. История политических партий России / Под ред. А.И. Зевелева. М.: Высшая школа, 1994.
7. История современной России. 1917-2004 гг. / Под ред В.И. Белоуса. Н. Новгород: ННГУ, 2007.
8. Курс Отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе / Под ред Л.И. Олыштынского. М.: АСТ, 2002.
9. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. М.: Алгоритм, 2001. – в 2 кн.
10. Материалы по истории России XX века: Пособие для учителей / Под ред А.В. Медведева и др. Н.Новгород: Гуманитарный центр, 2003.
11. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX век. М.: Книжная палата, 1995.
12. Соколов А.К. Курс советской истории, 1917-1940. М.: Высшая школа, 1999.

13. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории, 1941-1991. М.: Высшая школа, 1999.
14. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М. Высшая школа, 2001.
15. История Отечества. Политический и социальный опыт. Учебное пособие /Под ред. А.А. Кузнецова и А.В. Медведева. Н. Новгород: ННГУ, 2015 // www.unn.ru/books/resources/ . Журнал учета..., №1307.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория и её оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 020302 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Автор _____ А.В.Медведев

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____ И.В.Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Радиофизического факультета. Протокол заседания методической комиссии радиофизического факультета от 25 февраля 2021 № 01/21.