

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика прикладной психологии

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Теория и практика прикладной психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-5: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации</i>	<p><i>ПК-5.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</i></p> <p><i>ПК-5.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</i></p> <p><i>ПК-5.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</i></p>	<p><i>ПК-5.1:</i> <i>Знать:</i></p> <p><i>1) методы психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</i></p> <p><i>2) сущность и специфику оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;</i></p> <p><i>3) специфику психопрофилактики в деятельности практического психолога.</i></p> <p><i>ПК-5.2:</i> <i>Уметь:</i></p> <p><i>1) выявлять психологические проблемы;</i></p> <p><i>2) распознавать разные виды психических реакций и с учетом их проявления эффективно включаться в оказание психологической поддержки;</i></p> <p><i>3) проводить профилактические занятия, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.</i></p> <p><i>ПК-5.3:</i> <i>Владеть:</i></p>	<p><i>Задания</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Задания</i></p>

		<p>1) приемами оказания психологической помощи и поддержки;</p> <p>2) методами психологического консультирования;</p> <p>3) навыками разработки методических материалов, необходимых для проведения психологического консультирования.</p>		
<p>ПК-6: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг</p>	<p>ПК-6.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека</p> <p>ПК-6.2: Умеет анализировать информацию о потребностях заказчика психологических услуг</p> <p>ПК-6.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях заказчика психологических услуг</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) сущность потребностно-мотивационной сферы человека;</p> <p>2) требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию;</p> <p>3) специфику моделей, видов и направлений деятельности практического психолога.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать с организационно-методической документацией и анализировать содержание деятельности психолога;</p> <p>2) разрабатывать программы по всем видам психологического консультирования;</p> <p>3) учитывать закономерности и применять методы науки в решении конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками сбора информации и составления картотеки психологических методик, игр, упражнений, заданий и пр. (в соответствии с тематикой основных направлений деятельности практического психолога);</p> <p>2) навыками разработки</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		методических материалов, необходимых для проведения психологического консультирования; 3) навыками применения психологических технологий для решения конкретных практических задач.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Методология и теория прикладной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Методология и отрасли прикладной психологии. Общие проблемы и перспективы развития прикладной психологии.	24		11	11	13
Тема 2. Практические аспекты прикладной психологии. Специфика профессиональной компетентности практического психолога. Проблема профессиональной компетентности. Профессионализм и рефлексия практического психолога. Профессиональная этика практического психолога.	24		11	11	13
Тема 3. Специфика прикладного исследования. Алгоритм планирования прикладного исследования. Особенности организации прикладного исследования в условиях организации. Подходы к оценке эффективности проведенной работы.	23		10	10	13

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. В чем Вы видите смысл психопрофилактической работы практического психолога?
2. Какими профессиональными знаниями и умениями, на Ваш взгляд, необходимо обладать психологу для проведения эффективной профилактической деятельности?
3. Охарактеризуйте возможные формы и методы профилактической работы. Приведите примеры их использования.
4. Какой предмет профилактики в военных ведомствах является наиболее приоритетным? Обоснуйте свою точку зрения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Выберите интересующий Вас предмет психопрофилактики. Представьте на конкретном примере логику (проект) профилактической деятельности практического психолога («План действий»), учитывая полисубъектный и системный подходы к реализации психопрофилактики.
2. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «создание условий» в контексте психопрофилактики?
3. Дайте оценку сложившихся ситуаций, подумайте над действиями психолога в них и предложите возможные варианты решения.

Ситуация. Руководителю отдела не нравилась настрой сотрудников на работу, настораживали взаимоотношения внутри коллектива, так как участились жалобы работников друг на друга. При составлении отчета обнаружилось, что итоги работы отдела стали намного ниже по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Руководитель обратился к практическому психологу с запросом помочь ему разобраться в сложившейся ситуации.

4. Сформулируйте основные признаки, которые на Ваш взгляд, характеризуют психическое и психологическое здоровье личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Психологическая готовность населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
2. Современные технологии в арсенале прикладной психологии.
3. Формы и методы работы практического психолога.
4. Оценка эффективности профессиональной деятельности практического психолога.
5. Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.
6. Нетрадиционные психотехники в профессиональной экстремально-психологической подготовке персонала.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Психологическая готовность населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
2. Современные технологии в арсенале прикладной психологии.

3. Формы и методы работы практического психолога.
4. Оценка эффективности профессиональной деятельности практического психолога.
5. Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.
6. Нетрадиционные психотехники в профессиональной экстремально-психологической подготовке персонала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Под прикладной психологией понимается:

- а) часть научно-исследовательской деятельности психолога, направленная на получение конкретного научного результата, который может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей;
- б) отрасль психологии, которая стремится применить принципы, открытия и теории психологии на практике в смежных областях и/ или обнаружить базовые принципы, которые могут быть применены таким образом;

- с) раздел психологии, занимающийся практическим применением психологических знаний, которая ориентирована на широкий контингент населения и их запросы - как личностного характера, так и делового;
- д) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Этический кодекс деятельности психолога рассматривает:

- а) нормы отношений психолога с клиентами;
- б) требования к профессиональной компетентности психолога;
- с) нормы отношений психолога с коллегами;
- д) все ответы верны.

3. Психологическая информация имеет статус:

- а) обязательной и открытой;
- б) рекомендательной и конфиденциальной;
- с) объективной и официальной;
- д) окончательной и четкой.

4. К основным традиционным видам деятельности психолога не относят:

- а) психопрофилактику и просвещение;
- б) психодиагностическую и консультативную работу;
- с) коррекционно-развивающую работу;
- д) диспетчерскую и работу по составлению программ обучения и развития личности.

Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	1	2	3	4
Ответ	b	c	d	d

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Профессиональная этика – это:
 - а. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, функциях морали, моральных ценностях общественной жизни;
 - б. часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями в области моральной культуры;
 - с. учение о морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему

нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;

d. все ответы верны.

2. К этическим принципам работы психолога не относятся:

- a. уважение фундаментальных прав и достоинства человека;
- b. компетентность;
- c. ответственность;
- d. репутация.

3. Понятие «психологическое здоровье» введено:

- a. Н. С. Пряжниковым;
- b. А. А. Деркач;
- c. И. В. Дубровиной;
- d. Т. И. Чирковой.

4. Под профессиональной рефлексией понимается:

- a. профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности;
- b. соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия, а также с существующими о ней представлениями;
- c. совокупность индивидуальных свойств, которые способствуют успешному овладению профессиональной деятельностью и ее продуктивному выполнению;
- d. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	5	6	7	8
Ответ	b	c	d	b

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	« очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», либо «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации)

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Сущность фундаментальной, практической и прикладной психологии.	ПК-5
1.	Предмет, структура и задачи прикладной психологии.	ПК-6
1.	Методология прикладной психологии.	ПК-5
1.	Общие проблемы прикладной психологии и перспективы ее развития.	ПК-6
1.	Современные технологии в арсенале прикладной психологии.	ПК-5
1.	Инновационные технологии в арсенале прикладной психологии.	ПК-6
1.	Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.	ПК-5
1.	Специфика профессиональной компетентности психолога.	ПК-6
1.	Акмеографический подход к описанию профессиональной компетентности практического психолога.	ПК-5
1.	Роль рефлексии в развитии профессиональной компетентности практического психолога.	ПК-6
1.	Общее содержание основных видов деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Основные модели деятельности практического психолога.	ПК-6

1.	Направления деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Сущность и специфика психопрофилактики в деятельности практического психолога.	ПК-6
1.	Психопрофилактическая направленность личности и деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Формы психологической профилактики.	ПК-6
1.	Специфика психопрофилактических программ.	ПК-5
1.	Характеристика психологических методик работы, ориентированных на личностный рост сотрудников.	ПК-6
1.	Профессиональная этика практикующего психолога.	ПК-5
1.	Методы психологической поддержки.	ПК-6
1.	Характеристика психологических методик, ориентированных на сохранение психического и психологического здоровья сотрудников.	ПК-5
1.	Основные методы реабилитации лиц, получивших психическую травму.	ПК-6
1.	Формы психологической поддержки.	ПК-5
1.	Особенности организации психологического кабинета.	ПК-6
1.	Психологические проблемы реадaptации специалистов, участвующих в экстремальной деятельности.	ПК-5
1.	Особенности организации кабинета психологической разгрузки.	ПК-5
1.	Методы психологической профилактики.	ПК-6
1.	Характеристика технологий работы, ориентированных на личностный рост сотрудников.	ПК-5
1.	Основные виды организационно-методической документации практического психолога.	ПК-5
1.	Основы кодирования психологической информации.	ПК-6
1.	Алгоритм проектирования деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Специфика прикладного исследования (на примере актуального исследования области экстремальной психологии).	ПК-6
1.	Характеристика технологий работы, ориентированных на сохранение психического и психологического здоровья сотрудников.	ПК-5
1.	Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.	ПК-6
1.	Тайм-менеджмент как современная технология прикладной психологии.	ПК-5
1.	Психологическая реабилитация специалистов после работы в экстремальных условиях.	ПК-5
1.	Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений.	ПК-6

1.	Инновационные методы/технологии в прикладной психологии.	ПК-5
1.	Приемы краткосрочной позитивной психотерапии.	ПК-6
1.	Основные формы организационно-методической документации практического психолога.	ПК-6

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг)

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Сущность фундаментальной, практической и прикладной психологии.	ПК-5
1.	Предмет, структура и задачи прикладной психологии.	ПК-6
1.	Методология прикладной психологии.	ПК-5
1.	Общие проблемы прикладной психологии и перспективы ее развития.	ПК-6
1.	Современные технологии в арсенале прикладной психологии.	ПК-5
1.	Инновационные технологии в арсенале прикладной психологии.	ПК-6
1.	Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.	ПК-5
1.	Специфика профессиональной компетентности психолога.	ПК-6
1.	Акмеографический подход к описанию профессиональной компетентности практического психолога.	ПК-5
1.	Роль рефлексии в развитии профессиональной компетентности практического психолога.	ПК-6
1.	Общее содержание основных видов деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Основные модели деятельности практического психолога.	ПК-6
1.	Направления деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Сущность и специфика психопрофилактики в деятельности практического психолога.	ПК-6
1.	Психопрофилактическая направленность личности и деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Формы психологической профилактики.	ПК-6
1.	Специфика психопрофилактических программ.	ПК-5
1.	Характеристика психологических методик работы, ориентированных на личностный рост сотрудников.	ПК-6
1.	Профессиональная этика практикующего психолога.	ПК-5

1.	Методы психологической поддержки.	ПК-6
1.	Характеристика психологических методик, ориентированных на сохранение психического и психологического здоровья сотрудников.	ПК-5
1.	Основные методы реабилитации лиц, получивших психическую травму.	ПК-6
1.	Формы психологической поддержки.	ПК-5
1.	Особенности организации психологического кабинета.	ПК-6
1.	Психологические проблемы реадaptации специалистов, участвующих в экстремальной деятельности.	ПК-5
1.	Особенности организации кабинета психологической разгрузки.	ПК-5
1.	Методы психологической профилактики.	ПК-6
1.	Характеристика технологий работы, ориентированных на личностный рост сотрудников.	ПК-5
1.	Основные виды организационно-методической документации практического психолога.	ПК-5
1.	Основы кодирования психологической информации.	ПК-6
1.	Алгоритм проектирования деятельности практического психолога.	ПК-5
1.	Специфика прикладного исследования (на примере актуального исследования области экстремальной психологии).	ПК-6
1.	Характеристика технологий работы, ориентированных на сохранение психического и психологического здоровья сотрудников.	ПК-5
1.	Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.	ПК-6
1.	Тайм-менеджмент как современная технология прикладной психологии.	ПК-5
1.	Психологическая реабилитация специалистов после работы в экстремальных условиях.	ПК-5
1.	Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений.	ПК-6
1.	Инновационные методы/технологии в прикладной психологии.	ПК-5
1.	Приемы краткосрочной позитивной психотерапии.	ПК-6
1.	Основные формы организационно-методической документации практического психолога.	ПК-6

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», либо «плохо».

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации)

1. В чем Вы видите смысл психопрофилактической работы практического психолога?
2. Какими профессиональными знаниями и умениями, на Ваш взгляд, необходимо обладать психологу для проведения эффективной профилактической деятельности?
3. Охарактеризуйте возможные формы и методы профилактической работы. Приведите примеры их использования.
4. Какой предмет профилактики в военных ведомствах является наиболее приоритетным? Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг)

1. Выберите интересующий Вас предмет психопрофилактики. Представьте на конкретном примере логику (проект) профилактической деятельности практического психолога («План действий»), учитывая полисубъектный и системный подходы к реализации психопрофилактики.
2. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «создание условий» в контексте психопрофилактики?
3. Дайте оценку сложившихся ситуаций, подумайте над действиями психолога в них и предложите возможные варианты решения.

Ситуация. Руководителю отдела не нравился настрой сотрудников на работу, настораживали взаимоотношения внутри коллектива, так как участились жалобы работников друг на друга. При составлении отчета обнаружилось, что итоги работы отдела стали намного ниже по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Руководитель обратился к практическому психологу с запросом помочь ему разобраться в сложившейся ситуации.

4. Сформулируйте основные признаки, которые на Ваш взгляд, характеризуют психическое и психологическое здоровье личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болотова Алла Константиновна. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01099-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582987&idb=0>.
2. Болотова Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570623&idb=0>.
3. Марютина Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05928-1 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582579&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гаранькова И. Ю. Прикладная психология и психотехники : учеб.-метод. пособие / Гаранькова И. Ю. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 159 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-812-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=693808&idb=0>.
2. Рогов Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567450&idb=0>.
3. Кочеткова Александра Игоревна. Прикладная психология управления : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7962-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=563611&idb=0>.
4. Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822777&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/>- Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по теории и практике прикладной психологии
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по теории и практике прикладной психологии

- <http://pirao.ru/> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л. Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по теории и практики прикладной психологии
- <http://psyberia.ru/>-
Образовательный психологический проект. Содержит разнообразный информационный материал, в том числе по теории и практики прикладной психологии.
- <http://psyjournals.ru/>- Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по теории и практики прикладной психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе теории и практики прикладной психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.