

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы русской грамматики

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01 «Актуальные проблемы русской грамматики» относится к части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык». Курс является продолжением и логическим завершением нормативного теоретического курса учебного плана бакалавров «Современный русский язык».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Цель дисциплины – формирование и развитие практико-ориентированных компетенций в области понимания ключевых проблем русской грамматики и её составляющих – морфологии и синтаксиса, усиление функционального аспекта при анализе грамматических категорий.

Студент, освоивший дисциплину «Актуальные проблемы русской грамматики», должен обладать следующими компетенциями:

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет раз- | <i>Знать</i> – основные положения и концепции в области грамматики русского языка; – систему современного русского языка в его различных проявлениях на морфологическом и синтаксическом уровнях (глубже, чем это обеспечивается общим курсом «Современный русский язык»); – грамматические нормы современного русского языка; – критерии разграничения основных морфологических и синтаксических единиц современного русского языка; – место синтаксической системы современного русского языка в структур- | <i>Собеседование, тестирование, рефераты</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | личными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | ной классификации языков мира, определяемое по грамматическим признакам. | |
| | | <i>Уметь</i> – уверенно ориентироваться в грамматических концепциях ведущих отечественных грамматистов; – опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка. | <i>Рефераты, Тестирование, практические задания</i> |
| | | <i>Владеть</i> – навыками проведения морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа предложения с точки зрения его основных признаков и структуры | <i>Практические задания, морфологический, синтаксический анализы</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. | | |
| часов по учебному плану, из них | 72 | | |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | | |
| – занятия лекционного типа | 24 | | |
| – занятия семинарского типа | 24 | | |
| контроль самостоятельной работы | 1 | | |
| промежуточная аттестация – зачет | | | |
| Самостоятельная работа | 23 | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|--|--------------|---------|---|---------|--|---------------------|---------------------------------------|---------|--|---------|-------------------------|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 2. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 3. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 4. Морфологические категории глагола и функционально-семантические поля | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 5. Активные процессы в русской глагольной системе | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 6. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 7. Классификация частей речи П.А. Леканта | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 8. Основы функциональной грамматики русского языка | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 9. Предложение в семантическом аспекте анализа | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|--|-----------|--|
| Тема 10. Типологии простого предложения в современном русском языке | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 11. Теория членов предложения в современном русском языке | 5 | | 2 | | 2 | | | | | | | 1 | |
| Тема 12. Типологии сложного предложения в современном русском языке | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Зачёт | | | | | | | | | | | | | |
| В том числе текущий контроль | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| ИТОГО | 72 | | 24 | | 24 | | | | 1 | | | 23 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «**Актуальные проблемы русской грамматики**» осуществляется в следующих видах:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- работа со словарями и справочниками;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- подготовка к практическим занятиям;
- морфологический и синтаксический анализы.

Самостоятельная работа в рамках настоящего курса не исключает возможности подготовки материалов для выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной

литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- иметь продуманные и обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Морфологический анализ слова

Под морфологическим разбором слова понимают полную грамматическую характеристику той или иной словоформы. В ходе данного процесса нужно чётко определить, к какой из частей речи необходимо отнести анализируемое слово, какие у него постоянные и изменяемые признаки, а также в какой из форм его следует употреблять. Кроме того, определяется роль слова в заданном предложении.

Морфологическому разбору подвергаются лишь слова, которые представлены в определённом предложении. Это имеет большое значение, поскольку для русского языка характерно распространение омонимии форм, а также частей речи. Дать правильную характеристику слова, которое представляется изолированно, в отрыве от контекста, практически невозможно.

Важность морфологического разбора слова заключается в том, что быстрее осваиваются грамматические категории, а также они становятся легкоразличимыми в процессе практической деятельности.

При выполнении морфологического разбора, нужно помнить, что не для каждого слова характерно наличие стандартного набора категорий. Кроме того, могут возникнуть затруднения с чёткой идентификацией той или иной категории.

Несмотря на то, что имеются разночтения в сфере морфологического разбора слов, на текущий момент разработаны общие требования. Прежде всего, нужно следовать чёткому алгоритму. При соблюдении установленных требований, гораздо легче осуществлять морфологический разбор того или иного слова. Если отступать от правил, то это будет приводить к возникновению ошибок в ходе анализа, поскольку даже неправильный порядок разбора внесёт хаос в данный процесс.

Действия по морфологическому разбору слова осуществляют в следующей последовательности:

Записывается словоформа слова, которое анализируется – оно должно быть указано так, как его используют в контексте, не подвергая каким-либо изменениям.

Определяется для слова начальная форма. Каждая часть речи характеризуется индивидуальными правилами приведения слов в эту форму. К примеру, для существительного характерно наличие именительного падежа и единственного числа. Что касается глагола, то здесь всегда используется неопределённая форма.

Указывается грамматическое значение анализируемого слова в качестве части речи. К примеру, для существительного это будет предметность, а для глагола – процессуальность.

Определяются грамматические категории, которые являются неизменяемыми. Такие категории также находятся в зависимости от частей речи. Если рассматривать существительное, то оно может быть собственное и нарицательное. Кроме того, используется род, склонение, а также одушевлённость и неодушевлённость. Для глагола характерно наличие возвратности, переходности, вида и спряжения.

Указывается, в какой из форм применяется слово в обозначенном контексте. Категории, которые изменяются, определяются исключительно по словоформе.

Определяется синтаксическая роль слова в указанном предложении. При этом данное предложение рассматривается очень внимательно, так как порой слова выполняют те функции, которые для них несвойственны. Например, существительное преимущественно выступает в качестве подлежащего и дополнения. Что касается глагола, то он бывает сказуемым.

Если в точности придерживаться данного алгоритма, то осуществлять морфологический разбор любого слова становится гораздо удобнее. Более того, это способствует высокому качеству выполняемой работы по проведению морфологического разбора того или иного слова.

Схемы и образцы анализа различных частей речи

Имя существительное

Схема

I. Часть речи, общее значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (именит. падеж ед. числа).

2. Постоянные признаки:

лексико-грамматические:

а) собственное или нарицательное,

б) разряд по значению (конкретное, абстрактное, вещественное, собирательное, единичное),

в) одушевленное или неодушевленное;

грамматические:

а) род: мужской, женский, средний, общий, не имеет рода (*pluralia tantum*);

б) склонение, вариант его.

3. Непостоянные признаки:

а) падеж, его значение; основное окончание или вариантное,

б) число, особенности употребления.

III. Синтаксическая функция.

Образец

Песню дружбы запекает молодежь! (Л. Ошанин)

ПЕСНЮ –сущ., предмет; (*что?*) песня; нариц., конкретное, неодушевл., ж.р., 1-го скл., мягк. вар., в в.п., значение прямого объекта, оконч. основное; в ед.ч., в роли прямого дополнения.

ДРУЖБЫ – сущ., предмет; (*что?*) дружба; нариц., абстрактн., неодуш., ж.р., 1-го скл., тверд. вар., в р.п., знач. определит.; оконч. основное, в ед.ч. (не имеет мн.ч.); в роли несоглас. определения.

МОЛОДЁЖЬ –сущ., предмет; (*кто?*), молодежь; нариц., собират., одуш., ж.р., 3-го скл., с основой на шипящий, в и.п., знач. субъекта; в ед.ч. (мн.ч. не имеет); в роли подлежащего.

Имя прилагательное

Схема

I. Часть речи, общее значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (им. падеж. ед. числа, м.р.).

2. Постоянные признаки:

лексико-грамматические:

а) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное),

грамматические:

б) тип склонения (кач.- относит., относит.-притяжат., собственно-притяжательное).

3. Непостоянные признаки:

у качественных:

а) степень сравнения (синтетическая или аналитическая),

б) краткая или полная форма;

у всех прилагательных:

а) род,

б) число,

в)падеж.

III. Синтаксическая функция.

Образец

Ни одно из тех разнообразнейших средств связи, которые существуют в человеческом обществе, не может сравниться с нашим обычным языком, всеобщим богатством и достоянием (Р.Г.Пиотровский).

РАЗНООБРАЗНЕЙШИХ (средств) – прилаг., признак предмета; разнообразный, качеств., тип скл. кач.-относит., превосх. ст. сравн., синтетическая, полн. форма, во мн.ч., в р.п.; в роли согласов. определения.

(В) ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ (обществе) – прилаг., признак предмета; человеческий, относит., тип скл. кач. – относит., в ср.р., ед.ч., п.п.; в роли согласов. определения.

(С) ОБЫЧНЫМ (языком) – прилаг., признак предмета; обычный, качеств., тип скл. кач.-относит., тверд. вар., в полной форме, в м.р., ед.ч., т.п.; в роли согласов. определения.

Глагол

Схема

I. Часть речи, общее значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (инфинитив).

2. Постоянные признаки:

а) вид (указать видовую пару, если имеется; если глагол непарный, отметить, одновидовой или двувидовой);

б) переходность,

в) залог; определить значение возвратных глаголов (собственно-возвратное, взаимно-возвратное, косвенно-возвратное и др.),

- г) спряжение;
- д) класс.
- 2. Непостоянные признаки:
 - а) наклонение;
 - б) время (у глаголов изъявительного наклонения);
 - в) число,
 - г) лицо (если имеется),
 - д) род (если имеется).
- III. Синтаксическая функция.

Образец

Не будь тебя, как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома (И.С.Тургенев).

(Не) будь – глагол, процесс; быть; несов. вид, непарный, одновидовой; непереходный, действительный залог, 1 спряжение, непродуктивный класс, форма повелительного наклонения в значении сослагательного; ед.ч., форма 2-го лица; в роли простого глагольного сказуемого.

(Не) впасть – глагол, процесс; совершенный вид, 1 спряжение, видовая пара – впадать; непереходный, действительный залог, 1 спряжение, непродуктивный класс; в функции простого глагольного сказуемого (главного члена односоставного предложения).

Совершается – глагол, процесс;

совершаться; несовременный вид, видовая пара – совершиться; непереходный, действительный залог, общезвратное значение, 1 спр., 1 продуктивный класс; изъявит. наклонение, настоящее время, ед.ч., 3-го лица; в роли простого глагольного сказуемого.

Синтаксический анализ

Синтаксический анализ предложения – это полная характеристика предложения как основной синтаксической единицы.

Анализ простого предложения

1. Тип по цели высказывания (функции) (повествовательное, вопросительное, побудительное). Средства выражения.
2. Тип по эмоциональной окрашенности (восклицательное, невосклицательное). Средства выражения.
3. Тип по модальности (утвердительное, отрицательное). Средства выражения отрицания.
4. Тип по структуре (по способности к членимости – членимое, нечленимое).
Членимое предложение
 - I. Грамматическое значение предложения.
 - II. Строение (формальная характеристика).
 1. Тип по характеру грамматической основы (двусоставное, односоставное).
 2. Тип по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное).
 3. Тип по количеству словесно занятых позиций, или по полноте составов (полное, неполное).
 4. Тип по осложненности (неосложненное или осложненное).
 - III. Формоизменение (тип парадигмы).
 - IV. Класс структурной схемы.

Образец анализа

Порывистый ветер нес легкие рваные облака (Паустовский).

1. По цели высказывания предложение повествовательное, т.к. выражает сообщение. Интонация к концу предложения понижается.
2. По эмоциональной окрашенности – невосклицательное.
3. Тип по модальности – утвердительное.
4. Тип по структуре – членимое.
Членимое предложение

I. Грамматическое значение предложения: сообщение о субъекте (предмете) и его предикативном признаке (действии), переходящем на объект. Субъект и объект конкретизированы определителями.

II. Строение:

1. По характеру грамматической основы предложение двусоставное.
2. По наличию второстепенных членов – распространенное.
3. По полноте состава – полное.
4. Тип по сложности – неосложненное.

III. Имеет полную восьмичленную парадигму.

IV. Двухкомпонентная структурная схема ($N_1 - V_f$), с формально уподобленными главными членами (оба главных члена имеют форму единственного числа мужского рода); номинативно-глагольная.

Анализ предложения по членам

Грамматическая основа

Двусоставное предложение.

1. Подлежащее, способ его выражения.
2. Сказуемое. Тип по структуре (простое, составное, сложное).

В составном и сложном сказуемом:

- а) составные части;
 - б) их функция, значение;
 - в) способ выражения.
3. Связь между главными членами.

Односоставное предложение:

главный член, способ его выражения.

Второстепенные члены

Присловные второстепенные члены (в группе подлежащего, затем в группе сказуемого).

Словосочетание с анализируемым второстепенным членом.

I. Синтаксическая функция второстепенного члена (определение, дополнение, обстоятельство, синкретичный член).

II. Выражаемое значение.

III. Формальная характеристика:

1. Слово какой части речи поясняет?
2. Способ выражения: морфологизованный, неморфологизованный член, какой частью речи выражен?
3. Способ синтаксической связи с поясняемым словом (согласование, управление, примыкание).
4. Средство связи.

Детерминант

I. Синтаксическая функция (дополнение, обстоятельство, синкретичный член).

II. Выражаемое значение.

III. Формальная характеристика:

1. Способ выражения: морфологизованный, неморфологизованный член, какой частью речи выражен?
2. Синтаксическая связь с предложением.

Образец анализа

Через два часа небо на востоке начало наливаться чистой и слабой синевой (Пауст.).

Второстепенные члены

Небо на востоке

I. ...на востоке – несогласованное определение.

II. Обозначает признак со значением места.

III. Формальные характеристики:

1. Поясняет имя существительное.

2. Является неморфологизованным членом, выражено именем существительным в предложном падеже.

3. С поясняемым словом находится в связи слабого управления.

4. Средства связи – предлог и окончание зависимого слова.

Детерминант – *через два часа*

I. Обстоятельство.

II. Обстоятельство времени.

III. 1. Выражено количественно-именным сочетанием.

2. Находится в связи свободного присоединения к предложению в целом.

Анализ семантической структуры предложения

I. Классификационная характеристика предложения:

– количество пропозиций и тип предложения: монопропозитивное и полипропозитивное;

– способ выражения пропозиции;

– предикативная конструкция;

– непредикативная конструкция (номинализация, инфинитивизация, деепричастная, причастная, адъективная конструкция).

II. Анализ пропозиции:

а) предикат:

– средство выражения;

– семантический тип: ситуативный, логический;

– тип по количеству мест: нуль-местный; одноместный, многоместный (сколько мест).

б) распространители предиката:

– средства выражения;

– семантическая функция: агенс, контрагент, объект, медиат, инструмент, адресат, результат и др.

Образец анализа

Раненое дерево выделяет живицу (В.Солоухин)

1. Полипропозитивное (1 – «дерево выделяет живицу»; 2 – «дерево ранено»; 3 – «если дерево ранено, то оно выделяет живицу»).

2.1. *Дерево выделяет живицу*

а) предикативная конструкция:

– статальный;

– неоднocomпонентный (двухместный).

б) *дерево* – левый актанта со значением субъекта, имя сущ., в И.п.;

– *живицу* – правый актанта с объектным значением, имя сущ., в В.п.;

2.2. *Раненое дерево* (дерево ранено)

а) прилагательное:

– статальный;

– одноместный.

б) *дерево* – левый актанта с субъектным значением, имя сущ., в И.п.

2.3. *Если дерево ранено, то оно выделяет живицу* – имплицитная пропозиция.

Анализ коммуникативной структуры предложения

I. Классификационная характеристика:

– повествовательно-вопросительное;

– с линейным или ступенчатым актуальным членением.

II. Анализ актуального членения (высказывания в целом и по ступеням):

– коммуникативное задание;

– тема и рема;

– средства выражения актуального членения: интонация, порядок слов, лексико-грамматические элементы, конструктивные элементы ("именительный темы, парцелляция, вставность и др.).

III. Типы высказывания: общеинформативное – частноинформативное, общеверификативное – частноверификативное.

IV. Наличие обращения: способ выражения, функция.

Образец анализа

Впереди всех на нартах сидел человек в шубе с лохматым воротником. Его шапка и плечи были завалены толстым слоем снега (Н.Задорнов).

I. Повествовательное (интонация), с линейным актуальным членением.

II. Каков S?

– повышение тона и пауза на грани темы и ремы;

– объективные.

III. Общеинформативное.

Анализ сложного двучленного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип предложения по количеству субъектов: а) моносубъектное; б) полисубъектное.

3. Тип предложения по структуре: а) однородного состава; б) неоднородного состава.

4. Основные средства связи предикативных частей: а) сочинительный союз: одноместный / неодноместный; соединительный / противительный / разделительный / пояснительный / присоединительный; дифференцирующего / недифференцирующего типа; б) интонация.

5. Дополнительные средства связи: а) синтаксически специализированные элементы (конкретизаторы); б) анафорические местоимения и местоименные наречия; в) соотношение видо-временных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей; г) лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической группы); д) общий второстепенный член или общая придаточная часть; е) неполнота одной из частей; ж) параллелизм структуры; з) порядок предикативных частей.

6. Гибкость / негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).

7. Синтаксический тип сложносочиненного предложения (общее синтаксическое значение).

8. Подтип сложносочиненного предложения (частное синтаксическое значение).

9. свободная / фразеологизированная (несвободная) модель.

10. Коммуникативный тип сложносочиненного предложения: а) членимое; б) нечленимое.

11. Функциональный тип сложносочиненного предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное; д) повествовательно-побудительное.

12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: а) восклицательное; б) невосклицательное.

13. Структурная схема сложносочиненного предложения (линейная).

14. Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения, указать, а) есть ли в предложении трудные случаи расстановки знаков препинания; б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; в) представлена авторская пунктуация.

Анализ сложноподчиненного двучленного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи предикативных частей и их количеству.

2. Тип предложения по структуре: а) нерасчлененной структуры (присловное); расчлененной структуры (присоставное, детерминантное); в) контаминированной структуры. Для предложений нерасчлененной структуры указать подгруппу: а) собственно присловные предложения (присубстантивно-атрибутивные, изъяснительно-объектные, прикомпаративно-объектные); б) приместоименные предложения (местоименно-соотносительные).

3. Основные средства связи главного предложения и придаточной части:

а) подчинительный союз:

- тип по структуре (простой, сложный); для сложного союза указать, расчлененный он или нерасчлененный;
- тип по количеству занимаемых им синтаксических позиций (одноместный / двухместный, или двойной);
- семантический тип (семантический / асемантический); для семантического союза указать, дифференцирующего или недифференцирующего он типа;
- стилевая характеристика союза (стилистически нейтральный / принадлежащий к определенному стилю: книжный / разговорный);

б) союзное слово:

- частеречная принадлежность;
- грамматическая форма; синтаксическая функция;
- для предложений нерасчлененной структуры показать соотнесенность семантики союзных слов с семантикой распространяемого существительного;

в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры):

- частеречная принадлежность;
- тип валентности, которая реализуется придаточной частью (категориальная, лексическая, лексико-морфологическая);
- семантика (для изъяснительно-объектных предложений).

4. Коррелят: а) обязательность / факультативность / невозможность; б) функции коррелята (для предложений нерасчлененной структуры); в) подвижность / неподвижность (для предложений расчлененной структуры).

5. Дополнительные средства связи:

а) позиция придаточной части:

- препозиция / постпозиция / интерпозиция;
- фиксированность / нефиксированность позиции;
- гибкость / негибкость структуры;

б) парадигма (свободная / несвободная).

6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.

7. Структурно-семантический тип и подтип сложноподчиненного предложения.

8. Фразеологизированная (несвободная) / свободная модель.

9. Коммуникативная структура предложения: а) членимое / нечленимое; б) актуальное членение предложения.

10. Функциональный тип предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное.

11. Структурная схема предложения (линейная).

12. Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения, указать, а) есть ли в предложении трудные случаи расстановки знаков препинания; б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; в) представлена авторская пунктуация.

Анализ бессоюзного двучленного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип предложения по количеству субъектов: а) моносубъектное; б) полисубъектное.

3. Тип предложения по структуре: а) однородного состава; б) неоднородного состава.

4. Средства связи предикативных частей:

- интонация;
- анафорические местоимения и местоименные наречия;
- катафорические местоимения и местоименные наречия;
- соотношение видо-временных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;
- лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической группы);
- незамещенность синтаксической позиции в первой части;
- общий второстепенный член или общая придаточная часть;

- неполнота одной из частей;
- параллелизм структуры;
- порядок предикативных частей.

5. Гибкость / негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).

6. Дифференцированность / недифференцированность семантики (для предложений неоднородного состава): а) предложения с дифференцированными отношениями; б) предложения с недифференцированными отношениями.

7. Тип бессоюзного сложного предложения (общее семантическое значение).

8. Соотносительность / несоотносительность анализируемого предложения с другими типами сложных предложений.

9. Свободная / несвободная (фразеологизированная) модель.

10. Коммуникативный тип предложения: а) членимое; б) нечленимое; в) актуальное членение предложения.

11. Функциональный тип предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное; д) побудительно-повествовательное и повествовательно-побудительное.

12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: а) восклицательное; б) невосклицательное.

13. Структурная схема.

14. Пунктуационный анализ.

Анализ сложного многочленного предложения

I. Сделать анализ многочленного сложноподчиненного предложения по следующей схеме:

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип предложения по способу связи придаточных: а) последовательное подчинение (указать степени подчинения); б) соподчинение:

- однородное соподчинение (одночленное / присоставное; союзное / бессоюзное);
- неоднородное (параллельное) соподчинение (одночленное / разночленное / концентрическое);

в) комбинация разных типов подчинения.

3. Тип подчинения по характеру объединения предикативных частей: а) подчинение с включением предикативных частей; б) подчинение с комбинаторикой (линейным распространением) частей.

4. Средства связи придаточных предложений с главным:

- присловный / присоставный / контаминированный характер структуры;
- подчинительные союзы / союзные слова;
- корреляты;
- опорные слова;
- позиция придаточного (фиксированная / нефиксированная);
- парадигма (свободная / несвободная).

5. Синтаксическое значение и структурно-семантический тип и подтип придаточного.

6. Функциональный тип предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное.

7. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: а) восклицательное; б) невосклицательное.

8. Схема многочленного предложения.

9. Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения, указать, а) есть ли в предложении трудные случаи расстановки знаков препинания; б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; в) представлена авторская пунктуация.

Анализ многочленного предложения с различными видами связи (сложного предложения усложненного типа)

1. Тип предложения по структуре.
2. Тип предложения по количеству предикативных частей.
3. Подтип многочленного предложения контаминированной структуры: а) многочленное предложение с сочинением и подчинением (многочленное сложносочиненное предложение с подчинением); б) многочленное предложение с сочинением и бессоюзной связью (многочленное сложносочиненное предложение с бессоюзием); в) многочленное предложение с бессоюзной связью и подчинением (многочленное бессоюзное предложение с подчинением); г) многочленное предложение с бессоюзной связью и сочинением (многочленное бессоюзное предложение с сочинением); д) многочленное предложение с комбинацией сочинения, подчинения и бессоюзной связи.
4. Уровни членения многочленного предложения.
5. Анализ 1 уровня членения: а) характер структуры; б) средства связи компонентов; в) отношения между компонентами.
6. Анализ 2 (3, 4 и др.) уровня членения: а) тип структуры 1-го компонента; б) средства связи в нем; в) синтаксическое значение; г) тип структуры 2-го компонента; д) средства связи в нем; е) синтаксическое значение.
7. Функциональный тип предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное.
8. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: а) восклицательное; б) невосклицательное.
9. Схема многочленного предложения.
10. Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения, указать, а) есть ли в предложении трудные случаи расстановки знаков препинания; б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; в) представлена авторская пунктуация.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (тестирование, собеседование по вопросам) с учетом оценок за реферат, эссе, выполненные практические задания.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки реферата

Особое внимание в процессе обучения уделяется организации самостоятельной творческой работы студентов, развитию навыков аналитического мышления, с опорой на имеющиеся факты и авторитетные заключения экспертов. Написание студенческих исследовательских работ является важной формой развития навыков самостоятельной научной работы. Цель рефератов – углубить полученные в ходе лекционных и практических занятий знания по изучаемой дисциплине, привить навыки самостоятельного изучения материала по выбранной теме, научить подбирать, изучать и обобщать материалы источников. Кроме того, письменные работы призваны расширить представления учащихся по тем разделам курса, которые рассматривались в ознакомительном порядке.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Представленный реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

При оценке реферата без выступления

Оценка «отлично» ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу.

Оценка «хорошо» ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

При оценивании реферата, предполагающем выступление автора, учитывается помимо представленного текста качество доклада по реферату.

Требования к выступлению по реферату

1. Содержание выступления по реферату должно включать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- описание структуры основной части;
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 10-15 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
 - соблюдение регламента;
 - умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
 - адекватность громкости и темпа;
 - адекватность языка и стиля;
 - уверенность и убедительность, манеры изложения.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
- адекватность содержания ответов;
 - корректность;
 - краткость и аргументированность;
 - адекватность громкости и темпа;
 - адекватность языка и стиля.

Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», если студент выполнил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**», если студент правильно выполнил не менее половины задания или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины задания.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к собеседованию для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Что такое грамматика?
2. Что такое грамматический строй языка? Почему он считается наиболее важным для языка?
3. Из чего складываются грамматические свойства словоформы?
4. Что такое грамматическая категория и какие виды грамматических категорий выделяются в науке?
5. Что такое грамматическая форма? Как данный термин соотносится с термином словоформа?
6. Что такое грамматическое значение? Как это явление связано с явлением грамматической формы?
7. Какие способы выражения грамматических значений выделяются в грамматике? Какие способы характерны для русского языка?
8. В чем проявляется взаимосвязь грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории?
9. Охарактеризуйте переходные явления в системе частей речи.
10. Докажите принадлежность причастия гибридному классу слов, определить его функции в предложении.
11. Докажите принадлежность деепричастия гибридному классу слов, указать двойственность его функции в предложении.
12. Что представляет собой часть речи предикатив?
13. Что представляет собой часть речи негатив?
14. Как переводится с греческого языка слово синтаксис, и что изучает эта дисциплина?
15. Дайте определение понятиям предложение и высказывание. Образуйте несколько высказываний на основе одного предложения и объясните, чем они отличаются по ситуации.
16. Назовите основные признаки предложения, дайте их характеристику.
17. Как понимают синтаксическую категорию «объективной модальности», почему она вызывает споры в современной лингвистике?
18. Чем отличаются грамматические значения от лексических значений? Поясните ответ примерами. На какие типы делятся грамматические значения, и почему они так называются?
19. Назовите функции предложений в языке и функционально-смысловые типы предложений в речи. Почему они так называются?
20. Дайте понятие «многоаспектности предложения».
21. Какие 4 направления в современной грамматике связаны с представлением о членении предложения?
22. Какие существуют типологии простого предложения в современном русском языке.
23. В чём состоит проблема главных и второстепенных членов предложения.
24. Охарактеризуйте основные понятия синтаксической семантики: денотат, референт, сигнификат.
25. В чем существенное различие определений сложного предложения в вузовской и школьной практике?

26. Какие существуют типологии сложного предложения в современном русском языке?

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности индикаторов компетенции ПКР4

1. Глагольная категория, выражающая отношения действия к действительности – это

- А) категория лица
- Б) категория наклонения
- В) категория времени
- Г) категория вида
- Д) категория залога

2. Глагольная категория, выражающая отношение действия к моменту речи – это

- А) категория лица
- Б) категория наклонения
- В) категория времени
- Г) категория вида
- Д) категория залога

3. Глагольная категория, выражающая отношение действия к предмету – это

- А) категория лица
- Б) категория наклонения
- В) категория времени
- Г) категория вида
- Д) категория залога

4. Синтаксическая функция инфинитива в предложении *Охота странствовать напала*

на него

- А) подлежащее
- Б) сказуемое
- В) определение
- Г) дополнение
- Д) обстоятельство

5. Синтаксическая функция наречия в словосочетании *глаза навывкате*

- А) сказуемое
- Б) определение
- В) подлежащее
- Г) дополнение
- Д) обстоятельство

6. Наречие – это часть речи, которая обозначает

- А) признак предмета
- Б) действие предмета
- В) непроцессуальный признак действия другого процессуального признака или предмета
- Г) предмет
- Д) процессуальный признак действия, другого непроцессуального признака или предме-

та

7. Главным морфологическим признаком наречия является

- А) словоизменение
- Б) отсутствие словоизменения
- В) приставочно-суффиксальный способ образования
- Г) постфиксальный способ образования
- Д) суффиксальный способ образования

8. Определите разряд определительного наречия *громко*

- А) качественное
- Б) количественное
- В) образа и способа действия
- Г) сравнительно-уподобительное

Д) совместности

9. Глагол – это знаменательная часть речи, которая обозначает ...

А) признак предмета как действие или состояние, проявляемое во времени

Б) признак предмета

В) добавочное действие

Г) действие как процесс

Д) признак действия, признак другого признака, признак качества или предмета

10. Постоянной глагольной категорией является категория

А) времени

Б) залога

В) лица

Г) числа

Д) наклонения

11. В предложении *Каждую осень вылетают глухари по утрам на берега рек и озер клевать береговую гальку* инфинитив является

А) подлежащим

Б) частью сказуемого

В) дополнением

Г) определением

Д) обстоятельством цели

12. В предложении *Через час появилась возможность ехать* инфинитив является

А) подлежащим

Б) частью сказуемого

В) дополнением

Г) определением

Д) обстоятельством цели

13. Глаголы совершенного вида *поплавать, побегать, пошуметь* имеют значение

А) начинательности

Б) окончательности

В) ограничительности

Г) однократности

Д) интенсивности

14. Видовые пары *ловить-поймать* образованы

А) суффиксальным способом

Б) приставочно-суффиксальным способом

В) префиксальным способом

Г) меной ударения

Д) супплетивизмом основ

15. Видовые пары *глотать-проглотить* образованы

А) суффиксальным способом

Б) приставочно-суффиксальным способом

В) префиксальным способом

Г) меной ударения

Д) супплетивизмом основ

16. Категория переходности/непереходности характеризует отношение глагольного действия к ...

А) объекту

Б) действительности

В) моменту речи

Г) пределу

Д) субъекту

17. Категория времени присуща ... наклонению

А) повелительному

- Б) сослагательному
- В) изъявительному
- Г) изъявительному и сослагательному
- Д) сослагательному и повелительному

18. Причастие не имеет

- А) вида
- Б) залога
- В) наклонения
- Г) категории времени
- Д) категории рода

19. Признак, отличающий деепричастие от наречия

- А) неизменяемость
- Б) способность примыкать к глаголу
- В) возможность выступать в предложении в роли обстоятельства
- Г) отсутствие окончаний (флексий)
- Д) наличие форм с возвратным - ся

20. Деепричастие образуется

- А) от причастий
- Б) от глаголов
- В) от основы инфинитива
- Г) от прилагательного
- Д) от наречий

21. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- А) спряжением
- Б) наклонением
- В) склонением
- Г) видом
- Д) залогом

22. Глагол несовершенного вида

- А) сделать
- Б) раскрыть
- В) решать
- Г) пересмотреть
- Д) вычитать

23. Отметьте характерное свойство предложения:

- А) номинативная функция;
- Б) переходность – непереходность;
- В) непроницаемость;
- Г) отсутствие интонации завершенности;
- Д) предикативность.

24. Найдите среди перечисленных ниже определение простого предложения:

А) «Минимальные элементы синтаксических построений, своими лексико-грамматическими свойствами обслуживающие смысловую сторону синтаксических единиц»;

Б) «Соединение двух или более слов, связанных между собой грамматически и по смыслу»;

В) «Это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли»;

Г) «Это воспроизводимая единица языка из двух или более слов, целостная по своему значению и устойчивая в своем составе и структуре»;

Д) «Синтаксическое единство, которое образуется на основе непосредственной и односторонне направленной подчинительной связи между словами».

25. Укажите вид связи между главными членами предложения:

- А) неполное согласование;

- Б) примыкание;
- В) сильное управление;
- Г) соположение;
- Д) слабое управление.

26. Определите термин, не относящийся к синтаксису простого предложения:

- А) предикативный центр;
- Б) безличное предложение;
- В) обстоятельство;
- Г) полипредикативность;
- Д) номинативное предложение.

27. Определение «отношение сообщаемого к тому или иному плану действительности (реальному или ирреальному)» соответствует понятию:

- А) Полупредикативность;
- Б) Синтаксическая категория времени;
- В) Синтаксическая категория лица;
- Г) Объективная модальность;
- Д) Структурная схема.

28. Кому из приведенных ниже ученых принадлежит мнение о том, что сложное предложение представляет собой «сцепление простых предложений»?

- А) Шанский Н.М.;
- Б) Бабайцева В.В.;
- В) Максимов Л.Ю.;
- Г) Виноградов В.В.;
- Д) Шахматов А.А.

29. Средством связи предикативных частей в сложном предложении не служит:

- А) Союз;
- Б) Соотносительное местоименное слово;
- В) Словоформа;
- Г) Интонация;
- Д) Союзное слово.

30. Порядок следования предикативных частей в сложном предложении не бывает:

- А) Свободный;
- Б) Фиксированный;
- В) Обратный;
- Г) Строго фиксированный;
- Д) Относительно-фиксированный.

31. С учетом взаиморасположения частей в сложном предложении структура может быть:

- А) Гибкой;
- Б) Нерасчленимой;
- В) Расчлененной;
- Г) Свободной;
- Д) Несвободной.

32. Найдите основное средство связи в сложном предложении:

- А) Координация форм сказуемых;
- Б) Лексический повтор;
- В) Порядок следования частей;
- Г) Интонация;
- Д) Соотносительное местоименное слово.

33. Какое из предложений содержит слово категории состояния в форме сравнительной степени?

- А) Поезд идет дальше.
- Б) Страшнее всего было ночью.
- В) Небо стало яснее.

Г) Отец вернулся раньше всех.

34. Какой морфолого-синтаксический процесс отражен во втором примере, ср.: 1) *Он взял самую тяжелую вещь* 2) *Рыбалка – вещь увлекательная*?

- А) адъективация
- Б) субстантивация
- В) прономинализация
- Г) адвербиализация

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР4

Задание 1.

Установите видовое значение всех форм глагола в тексте: совершенный вид: 1) предельность; 2) законченность, результативность; 3) однократность; 4) недлительность, мгновенность; 5) событие представлено как факт; несовершенный вид: 1) неопределенность; 2) незаконченность; 3) повторяемость, длительность; 4) процессуальность; 5) событийность.

Вдруг корабль рванул с такой силой, что я, сорвавшись с реи, полетел вниз головой. Замерло сердце, и весь я сжался, пронизанный леденящим ужасом. Молнией пронеслась мысль, что мой череп, ударившись о палубу, разлетится вдребезги. Я инстинктивно делаю какое-то движение, чтобы перевернуться, как кошка, на ноги. Но мои цепкие крючковатые пальцы, судорожно стиснув толстый конец паруса, не выпустили его, закованел, - я повис в воздухе, беспомощно болтая ногами, ища опоры. Точно обозлившись на мою дерзость, рвет и кружит меня ветер. Он бросает меня во все стороны, силясь сорвать, но крепкие мускулы моих жилистых рук напряжились, как сталь... С меркнувшего неба, колыхаясь, опускаются грязные завесы: вспыхивая, дрожащими извивами сверкает молния; летят вверх, как раскинутые плащи, сорванные гребни волн; вся поверхность моря, насколько проникает глаз, вздувается горами, точно с таинственного дна поднимаются вулканы и извергают лаву. По-прежнему беспомощно качается наше судно... (А. Новиков-Прибой).

Какие аспектуально-временные значения эксплицируются этими глагольными формами?

Задание 2.

Выделите в тексте формы прошедшего времени. Определите их вид и связанное с ним значение: для глаголов совершенного вида: 1) перфективное; 2) аористическое (действие в прошлом не связано с настоящим); для глаголов несовершенного вида: имперфективное; 2) аористивное (значение отдельного факта).

Он был как будто один в целом мире; он на цыпочках убежал от няни, осматривал всех, кто где спит... потом с замирающим сердцем взбегал на галерею, обегал по скрипучим доскам кругом, лазил на голубятню, забирался в глушь сада, слушал, как жужжит жук, и далеко следил глазами его полет в воздухе; прислушивался, как кто-то все стрекочет в траве, искал и ловил нарушителей этой тишины.... (По И.А. Гончарову.)

Какова семантика глагола в форме настоящего времени?

Задание 3.

Рассмотрите предложения. Выделите главные члены. Найдите временные синтаксемы. Определите характер их подчинения: а) присловные; б) приосновные.

1. *К закату проглянуло бледное солнце (Б.).* 2. *Сосновый лес встретил нас после горячих полей тишиной и прохладой (Пауст.).* 3. *На закате я спустился с гор по той же узенькой топкой тропе над пропастями (А.Т.).* 4. *Как-то, в конце октября, ночью, кто-то долго стучал в заколоченную уже несколько лет калитку в глубине сада (Пауст.).* 5. *Каждую осень я провожу на Прорве в палатке по многу суток (Пауст.).* 6. *Птицы замолчали с заходом солнца (Купр.).* 7. *Под жгучим солнцем трещало дерево крыши (М.Г.).* 8. *Но этот первый рассказ в поезде запомнился мне особенно резко (Пауст.).* 9. *За стеной избы по ночам шумел соседский сад (Пауст.).* 10. *Но и в светлый день победы вспомним, братцы, за беседой про солдата-сироту (Тв.).*

Задание 4.

Назовите средства выражения категории синтаксического времени. Проанализируйте предложения. Какие темпоральные значения выражены в них? Укажите средства выражения.

1. *Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде* (И. Тургенев). 2. – *Да что ж ты молчишь?* – *Так, брат, не говорится что-то* (В. Гаршин). 3. *Бывает, сядешь за стол – и не пишется* (М. Пришвин). 4. *Пожалуй, никогда я не вспоминал я такой остротой любимые места, как на войне* (К. Паустовский). 5. *Воздух окован мерзлым железом* (Б. Пастернак).

Задание 5.

Определите структурный тип предложений. Охарактеризуйте выражение синтаксического времени. Выделите его показатели.

1. *Я и тому дай, и другого удовлетвори, и третьему вынь да положь! Всем надо, все Порфирий Владимыча теребят, а Порфирий Владимыч отдувайся за всех* (М. Салтыков-Щедрин). 2. *Ушел. Вот теперь поужинает да опять ляжет спать. А отчего это он спит так? Оттого, что капитал! А ты вот тут майся всю ночь. Награбил денег, а я ему их стереги! Две тысячи рублей! Легко сказать! От твоего, говорит, несмотрения! Каково мне на старости лет попреки слушать! Уж, кажется, кабы мне этого вора! Уж я б ему!.. То есть, кажется, зубами бы загрыз* (А. Островский). 3. *Вон какая-то шельма в коляске проехала, а ты тут сиди да мыслями думай...* (А. Чехов). 4. – *И вы здесь? Я не видала вас так давно...* – *Как будто вам приятно видеть меня... такую кислую...* (М. Горький). 5. *Останавливаюсь. Хоть бы звук!.. Хоть бы тонкий живой писк... Хоть бы веточка сломилась и упала, цепляясь. Пустыня... Казалось, само недвижимое время застыло* (А. Серафимович).

Задание 6.

Какие нарушения литературной нормы в следующих предложениях вы можете связать с активными процессами в современном языке? Сгруппируйте ошибки и предложите варианты их исправления. В чем, по-вашему, заключается причина нарушений нормы?

1. *Нас просят объяснить о том, как жить дальше.* 2. *Для человека занятого свободный час – роскошь немыслимая.* 3. *Это не играет никакого значения.* 4. *Я не знаю таких, которые отказались бы от столь выгодного предложения.* 5. *Появилась новая линия «Проктер энд Гэмбл».* 6. *Поздравляю с деньрождением.* 7. *Говорите ваш вопрос.* 8. *Ничего меня уже не интересует.* 9. *Я одолжил у приятеля 500 рублей.* 10. *Банковские операции временно приостановлены.* 11. *Эта история описывает о событиях десятилетней давности.* 12. *Оплачивайте за проезд сразу при входе.*

Задание 7.

Определите частеречную принадлежность слов в тексте. Выполнить морфологический анализ выделенных словоформ.

Вариант 1

Волчиха остановилась и положила свою ношу на снег, чтобы отдохнуть и начать есть, и вдруг отскочила с отвращением. Это был не ягненок, а щенок, черный, с большой головой и на высоких ногах, крупной породы, с таким же белым пятном во весь лоб, как у Арапки. Судя по манерам, это был невежа, простой дворняжка. Он облизал свою помятую, раненую спину и как ни в чем не бывало замахал хвостом и залаял на волчицу. Она зарычала, как собака, и побежала от него. (Ч.)

Задание 8.

Произведите синтаксический разбор простых предложений:

- 1) *Быть знаменитым некрасиво.*
- 2) *Идешь на меня похожий, глаза опускает вниз.*
- 3) *Командир приказал взять высоту.*
- 4) *В лесу переполох.*
- 5) *Снег на солнце как сверкающие алмазы.*
- 6) *Синее небо.*
- 7) *Не догнать тебе бешеной тройки.*
- 8) *Со мною друга нет.*
- 9) *Мне грустно.*

10) *Не спится, няня.*

**Темы рефератов
для оценки сформированности компетенции ПКР4**

1. Понятие грамматической формы слова (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский и др.).
2. Теория частей речи в трудах Л.В. Щербы и В.В. Виноградова.
3. Понятие грамматико-семантических отношений в коммуникативной грамматике.
4. Взаимодействие слов разных частей речи, переход из одного класса в другой.
5. Морфологические категории в контексте функционально-семантических полей (А.В. Бондарко).
6. Описание глагола в работах русистов-языковедов.
7. Морфологические категории в когнитивном освещении (Е.С. Кубрякова).
7. Системы частей речи в русском языке и переходные явления.
8. Аналитический способ выражения грамматических значений и сферы его распространения в русском языке.
9. Синкретизм в системе членов предложения (В.В. Бабайцева)
10. Бисубстантивные предложения как особый структурный тип двусоставного предложения.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции |
|----------|---|------------------------------------|
| 1. | Этапы становления морфологии как науки | ПКР4 |
| 2. | Основные направления изучения морфологического строя в современной русистике | ПКР4 |
| 3. | Грамматическая форма и грамматическое значение, граммема, грамматическая категория | ПКР4 |
| 4. | Принципы классификации морфологических категорий | ПКР4 |
| 5. | Части речи в русском языке, критерии их разграничения. Синкретические явления в системе частей речи | ПКР4 |
| 6. | Активные процессы в системе имени существительного и его морфологических категорий | ПКР4 |
| 7. | Активные процессы в системе имени прилагательного | ПКР4 |
| 8. | Активные процессы в системе имени числительного. Активные процессы в русской глагольной системе | ПКР4 |
| 9. | Понятие функциональной грамматики. Морфологическая категория и функционально-семантическое поле | ПКР4 |
| 10. | Вид и аспектуальность | ПКР4 |
| 11. | Залог и залоговость | ПКР4 |
| 12. | Время и темпоральность | ПКР4 |
| 13. | Наклонение и модальность | ПКР4 |
| 14. | Лицо и персональность | ПКР4 |
| 15. | Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий | ПКР4 |
| 16. | Система неизменяемых частей речи в русском языке | ПКР4 |
| 17. | Основные понятия синтаксической семантики | ПКР4 |
| 18. | Классификации типов простого предложения | ПКР4 |
| 19. | Явления переходности в системе частей речи | ПКР4 |
| 20. | Структурно-смысловое содержание синтаксических единиц | ПКР4 |

| | | |
|-----|---|------|
| 21. | Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и в современной науке | ПКР4 |
|-----|---|------|

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ЭУК «Актуальные проблемы русской грамматики». Код доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8973>

а) основная литература:

1. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12882-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498985> .

2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00535-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489457> .

3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498867>.

4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488892> .

б) дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01383-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498865> .

2. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01166-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489254> .

3. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06571-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491472> .

4. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-9765-1587-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875394> .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

| | |
|---|---|
| Электронная библиотечная система «Znanium» | http://znanium.com/ |
| Электронная библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.uraik.ru/ebs |
| Электронная библиотечная система «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Фундаментальная библиотека ННГУ | www.lib.unn.ru / |
| Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ | lib.arz.unn.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех | http://www.gramota.ru. |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru/index.htm |
| Русский филологический портал | www.philology.ru |
| Русская грамматика | http://rusgram.narod.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://www.ruscorpora.ru |
| Текстология. Журнал о русском языке и литературе | http://www.textologia.ru |
| Библиотека Гумер – языкознание | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |
| Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» | https://mooc.unn.ru/ |
| Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» | https://online.edu.ru/public/promo |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Актуальные проблемы русской грамматики**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
К.филол.н., доцент

Пряников А.В.

Рецензент (ы):
К.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета
К.филос.н. доцент

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.