

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт Международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30»ноября 2023 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Современные международные отношения
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.0.21 «Современные международные отношения» относится к обязательной части ООП направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б.1.0.21 «Современные международные отношения» относится к обязательной части ООП направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Знать закономерности функционирования современных международных отношений;; Уметь; анализировать внешнюю политику государств в контексте современных международных отношений; Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области экономических и политических процессов в мире. | <i>зачет</i> |
| | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. | Знать сущность проблем и процессов современных международных отношений и мировой политики; Уметь применять концептуальные знания, | <i>зачет</i> |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | | прогнозировать развитие внешнеполитических процессов; Владеть понятийным аппаратом курса | |
| ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. | ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | Знать совокупность политических и экономических факторов, правовых и этических норм; Уметь применять концептуальные знания; Владеть основными приемами исследовательской работы | <i>зачет</i> |
| | ОПК-5.2. (по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью») Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. | Знать специфику коммуникационных процессов и механизмов функционирования; Уметь осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью; Владеть основными приемами функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. | <i>зачет</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------------|

| | | | |
|---|--------------|----------------|----------------|
| | | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 14 | | |
| - занятия семинарского типа | 14 | | |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 43 | | |
| КСР | 1 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | зачет | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|---|--------------|--|---------|-------|--------------|---------|-------|---------------------------|---------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | | | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| Теоретические аспекты международных отношений | 11 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | 7 | | | |
| Основные проблемы современной системы международных отношений | 20 | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | 12 | | | |
| Региональные проблемы международных отношений | 20 | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | 12 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
| Российская Федерация в системе международных отношений | 20 | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | 12 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | 14 | | | 14 | | | | | | | | 43 | | |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: проведение занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, «мозгового штурма», разбора конкретных ситуаций, «многосторонних конференций», иных форм) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов с учебной и дополнительной литературой, источниками, периодическими изданиями и другими СМИ.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 14 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Продвижение коммуникационного продукта путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации; Организация процесса создания коммуникационного продукта.
- компетенций – УК-5, ОПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Доклад представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста, посвященное какой-либо проблеме современных международных отношений. Работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Предусмотрен текущий контроль знаний на занятиях в форме оценивания содержания докладов по заявленным темам. В сообщении должна быть

аргументированно представлена точка зрения студентов, дана критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Задание: Самостоятельное составление таблицы современных международных организаций:

| Название организации (ООН, МВФ, ВТО, НАТО, СНГ, ПАСЕ, ОБСЕ, ШОС, ЗЕС, ЕЭС, Европейский суд по правам человека, ОПЕК, ОИК, ЛАГ, АТЭС, ЕврАзЭС, АСЕАН, НАФТА, ОАЕ. | Год основания и срок действия | Основатели и участники | Структура, ключевые принципы организации | Цели и задачи |
|---|----------------------------------|------------------------|---|---------------|
| | | | | |

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Современные международные отношения, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | обучающего от ответа | | | ошибок | | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|--------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция |

| | | |
|------------|---------------------|---|
| | | сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите ведущие факторы возникновения внешнеполитических ошибок 2. Назовите крупнейших либеральных политиков-практиков 3. Назовите «точку демаркации», отделившую период холодной войны от нынешнего этапа международных отношений 4. Назовите наиболее важное противоречие существующей модели разоружения 5. Назовите имена политиков – жертв терроризма 6. Назовите основные изменения, вызванные информационной революцией 7. Назовите главные проблемы ООН 8. Назовите основной политический процесс в НАТО после окончания холодной войны 9. В начале XXI в. перед ЕС стоят две задачи, которые не удалось решить до сих пор. Это: 10. К числу первостепенных целей современной внешней политики США относятся: 11. Что, согласно концепциям политического реализма и либерализма, оказывает принципиальное влияние на международные отношения? 12. Какую главную задачу решают научные школы изучения международных отношений? 13. С какими явлениями совпадают хронологические границы основных периодов Вестфальской системы международных отношений? 14. Каковы основные признаки национального государства? 15. Какое событие стало символом окончания холодной войны? 16. Какие государства не являются участниками Договора о нераспространении ядерного оружия? 17. Какие три группы соглашений в области контроля над вооружениями вы знаете? 18. Какие государства не присоединились к Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия? 19. Каковы основные препятствия в борьбе с международным терроризмом? 20. Какова роль личной защищенности граждан в борьбе с международным терроризмом? 21. В каких областях борьбы с терроризмом сотрудничество России и США оказалось наиболее успешным? 22. Какие реформы миграционного режима осуществляют США и ЕС? 23. Какие глобальные мировые проблемы вы можете назвать? 24. Какие экономические проблемы вызывает чрезмерно высокая рождаемость? 25. Что является важнейшей экономической проблемой современной Европы? 26. Какие экологические проблемы являются сегодня наиболее острыми? Почему? 27. Что является катализатором процесса глобализации? 28. Чем обусловлен переход к новой модели глобализации, известной под названием «глокализация»? 29. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене? 30. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны? 31. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств? 32. Какие риски связаны с информационной революцией? | УК-5; ОПК-5 |

| | |
|--|--|
| <p>33. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения Китая с внешним миром?</p> <p>34. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?</p> <p>35. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?</p> <p>36. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене?</p> <p>37. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны?</p> <p>38. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств?</p> <p>39. Какие риски связаны с информационной революцией?</p> <p>40. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения Китая с внешним миром?</p> <p>41. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?</p> <p>42. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?</p> | |
|--|--|

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание: установление правильной последовательности

1. Расположите в правильной временной последовательности появление

1. Концепция международных отношений Дж. Бентама
2. Неореалистическая концепция международных отношений
3. Систематическое изучение международных отношений
4. Реалистическая концепция международных отношений

2. Расположите в правильной временной последовательности годы жизнедеятельности

1. Билл Клинтон
2. М. Аврелий
3. Вудро Вильсон
4. Дж. Локк

3. Расположите в правильной временной последовательности

1. Первая мировая война
2. Холодная война
3. Вторая мировая война
4. Тридцатилетняя война

4. Расположите в правильной временной последовательности

1. Подписание Заключительного акта СБСЕ
2. Создание ООН
3. Подписание Маастрихтского договора
4. Создание Лиги Наций

5. Расположите в правильной временной последовательности периоды Вестфальской системы международных отношений

1. «Период после окончания холодной войны»
2. Версальско-Вашингтонский период
3. Ялтинско-Потсдамский период
4. Венский концерт наций

6. Расположите в правильной временной последовательности подписание следующих соглашений

1. Договор о ликвидации ракет средней и промежуточной дальности
2. Договор СНВ-4
3. Договор ДОВСЕ
4. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)

7. Расположите в соответствии с величиной плюсов, получаемых от глобализации

1. Бизнес элита Запада
2. Политическая элита стран «третьего мира»
3. «Синие воротнички» Западных стран
4. «Белые воротнички» Западных стран

8. Расположите в правильной временной последовательности события

1. Присоединение к НАТО Болгарии
2. Участи войск НАТО в военных операциях в Сербии
3. Ввод войск НАТО в Афганистан
4. Начало программы НАТО «Партнерство ради мира»

9. Расположите в правильной временной последовательности подписание следующих соглашений в области европейской интеграции

1. «Брюссельский договор»
2. «Маастрихтский договор»
3. «Ниццкий договор»
4. «Амстердамский договор»

10. Расположите в правильной временной последовательности возникновение следующих организаций

1. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ)
2. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
4. Совет Европы

11. Расположите в правильной временной последовательности возникновение следующих организаций

1. Организация «Международная амнистия»
2. Международный комитет Красного Креста (МККК)
3. Организация «Дом свободы»
4. Организация Гринпис

12. Расположите страны в соответствии с их географической близостью к Западной Европе

1. Россия
2. Германия
3. Франция
4. Польша

13. Расположите в правильной временной последовательности события

1. День падения Берлинской стены
2. Роспуск Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
3. Отказ советского лидера М.С. Горбачева от т.н. «доктрины Брежнева»
4. Призыв М. Тэтчер к Франции объединить усилия перед лицом "немецкой угрозы"

14. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Ввод в боевой состав мобильных МБР «Тополь-М»
 2. Падение талибского режима в Афганистане
 3. Образование Шанхайской организации сотрудничества ШОС
 4. Теракт в театральном центре на Дубровке
15. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Принятие Конгрессом США «Акта о патриотизме»
 2. Принятие Конгрессом США «Акта о внутренней безопасности»
 3. Ввод обязательного фотографирования и дактилоскопизации всех въезжающих в США
 4. Принятие Конгрессом США «Закона о борьбе с терроризмом»
16. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Выход работы Дениса и Донеллы Медоузов «Пределы роста»
 2. Принятие «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»
 3. Принятие «Киотского протокола»
 4. Возникновение т. н. «Римского клуба»
17. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Утверждение Президентом России федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
 2. Подписание министрами внутренних дел стран «Большой восьмерки» документа «Принципы и план действий по борьбе с высокотехнологическими преступлениями»
 3. Принятие Советом Европы «Конвенции о киберпреступности»
 4. Образование «Европейского агентства по сетевой и информационной безопасности» (ENISA)
18. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Нарушение США условий договора по ПРО
 2. Выход России из договора СНВ-2
 3. Введение Россией моратория на выполнение условий адаптированного ДОВСЕ
 4. Выход США из договора по ПРО
19. Расположите в правильной временной последовательности события
1. Выход фильма «Фаренгейт 9/11»
 2. Проведение военной операции «Буря в пустыне»
 3. Подписание Б.Н. Ельциным с Южной Кореей Договора о дружбе и сотрудничестве
 4. Первый факт кражи при помощи вычислительного устройства
20. Расположите в соответствии с близостью к Южному полюсу Земли страны
1. Канада
 2. Мексика
 3. Никарагуа
 4. Аргентина

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенци ОПК-5

Задание на установление соответствия: выделите одним цветом или соедините линией соответствующие друг другу утверждения.

| | | |
|----|--|--|
| 1. | <p>1.Первый этап Вестфальской системы</p> <p>2.Второй этап Вестфальской системы</p> <p>3.Третий этап Вестфальской системы</p> <p>4.Четвертый этап Вестфальской системы</p> | <p>1.Ялтинско-Потсдамский, или период холодной войны.</p> <p>2.В науке он получил наименование Венского концерта наций.</p> <p>3.Его содержанием было англо-французское соперничество в Европе и некоторых частях мира.</p> <p>4.Носит название Версальско-Вашингтонского периода.</p> |
| 2. | <p>1.Премьер-министр Швеции</p> <p>2.Премьер-министр Индии</p> <p>3.Премьер-министр Пакистана</p> <p>4.Президент США</p> | <p>1.Беназир Бхутто</p> <p>2.Индира Ганди</p> <p>3.Рональд Рейган</p> <p>4.Улоф Пальме</p> |
| 3. | <p>1.Генеральная Ассамблея ООН</p> <p>2.Совет Безопасности (СБ) ООН</p> <p>3.Экономический и социальный совет ООН</p> <p>4.Международный суд ООН</p> | <p>1.Главный судебный орган ООН</p> <p>2.Ответственен за поддержание международного мира и безопасности</p> <p>3.Отвечает за экономическое и социальное сотрудничество</p> <p>4.Главный совещательный, директивный и представительный орган</p> |
| 4. | <p>1.Первый этап европейской интеграции</p> <p>2.Второй этап европейской интеграции</p> <p>3.Третий этап европейской интеграции</p> <p>4.Четвертый этап европейской интеграции</p> | <p>1.Единый внутренний рынок</p> <p>2.Образование зоны свободной торговли</p> <p>3.Создание экономического и валютного союза</p> <p>4.Таможенный союз</p> |

- | | | |
|----|--|---|
| 5. | 1.Международный комитет Красного Креста (МККК) 2.Гринпис 3.Международная амнистия 4.Дом свободы | 1.Финансируется правительством США 2.Предпринимал публичные акции против ядерных испытаний 3.Добивается запрещения смертной казни 4.Оказывает гуманитарную помощь жертвам войн и внутренних конфликтов |
| 6. | 1.Г. Моргентау 2.К. Уолтц 3.Дж. Най 4.И. Валлерстайн 5.Ж. Бодрийяр | 1.Неореализм 2.Классический реализм 3.Постмодернизм 4.Неомарксизм 5.Неолиберализм |
| 7. | 1.Маргарет Тэтчер 2.Гельмут Коль 3.Франсуа Миттеран 4.Г. Киссинджер | 1.Президент Франции 2.Премьер министр Великобритании 3.Государственный секретарь США 4.Канцлер ФРГ |
| 8. | 1.Т. Мальтус 2.Христофор Колумб 3.М. Мур 4.П. Арнетт | 1.Путешественник 2.Священник, экономист, демограф 3.Журналист 4.Режиссер |
| 9. | 1.Х. Карзай 2.Р. Кроу | 1.Модельер 2.Актер |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | 3.Пеле | 3.Футболист |
| | 4.Виктория Бекхэм | 4.Политик |
| 10. | 1.Sobig | 1.«Большая восьмерка» |
| | 2.ENISA | 2.Компьютерный вирус |
| | 3.G8 | 3.Журнал |
| | 4.Foreign affairs | 4.Агентство по сетевой и информационной безопасности |

4.2.4. Темы эссе:

1. Проблемы взаимоотношений лидеров СССР, США и Великобритании в ходе Крымской и Потсдамской международных конференций.
2. «План Баруха» в ООН.
3. Политика СССР по отношению к Израилю.
4. Создание ООП (Организация Освобождения Палестины), ее деятельность и международный резонанс.
5. История подписания Маастрихтских соглашений.
6. Программа "Партнерство ради мира".
7. Судьба Варшавского договора.
8. Глобализация и новый мировой порядок.
9. Проблемы экологии и ЕС.
10. Национализм в мировой политике.
11. Косовский конфликт: история развития.
12. Этноконфессиональный конфликт в Боснии и Герцеговине.
13. Экономические санкции как политический инструмент.
14. Brexit Великобритании.
15. Израиль и Палестина. История конфликта.
16. События 2001 года в Македонии.
17. Проблема «гуманитарной интервенции»: за и против.
18. Национальные и этнические проблемы на территории бывшего СССР.
19. Международные конфликты и проблемы миротворчества.
20. «Хартия об особом партнерстве между Организацией Североатлантического договора и Украиной» 1997 г.
21. Программы гуманитарной помощи Франции бывшим африканским колониям.

22. Проблема польско-германских послевоенных границ.
23. Роль Франции в урегулировании кризисов на территории бывшей Югославии.
24. Военное присутствие США в Великобритании.
25. Участие России в деятельности ЮНЕСКО. ЮНЕСКО и проблема охраны памятников культуры в России.
26. Российские СМИ и мировое информационное пространство.
27. Россия в международных спортивных связях.
28. Россия и международный туризм.
29. Россия в «Болонском процессе».
30. Проблема студенческой мобильности.

4.2.5.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батюк В.И. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018
<https://biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
2. Власов Н.А. - Отв. ред. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018
<https://biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018>
3. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038234> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>.
3. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник Мартынов Б., Александров О., Боровский Ю. и др. АСТ, 2021. – 768с.
4. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020,— 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://www.imf.org>
2. <http://www.nato.int>
3. <http://www.un.org>
4. <http://www.historychannel.com>
5. <http://www.thehistorynet.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 42.03.01. – «Реклама и связи с общественностью».

Автор Приписнова Е.С.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Старкин С.В.