

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в проектную деятельность

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

---

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2: Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	УК-2.1: Знать: основы правовых норм в области профессиональной деятельности Уметь: определять необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы Владеть: навыками использования необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм  УК-2.2: Знать: задачи профессиональной деятельности Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-10: Способен применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и способностью нести за них ответственность	ПК-10.1: Анализирует теоретические основ управления в социокультурной сфере ПК-10.2: Применяет навыки координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности	ПК-10.1: Знать: теоретические основы управления в социокультурной сфере Уметь: анализировать теоретические основы управления в социокультурной сфере Владеть: навыками применения теоретических основ управления в социокультурной сфере  ПК-10.2: Знать: основы координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности Уметь: контролировать и координировать процессы в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности	Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК ОС-5: Способен к ведению инновационно- предпринимательск ой деятельности	ОПК ОС-5.1: Организует способы ведения инновационно- предпринимательской деятельности в социальной и культурной сфере ОПК ОС-5.2: Понимает специфику использования методов ведения инновационно- предпринимательской деятельности в социокультурной сфере	ОПК ОС-5.1: Знать: основы инновационнопредпринимател ьской деятельности в социальной и культурной сфере. Уметь: определять способы предпринимательской деятельности Владеть: навыками ведения инновационнопредпринимател ьской деятельности в социальной и культурной сфере.  ОПК ОС-5.2: Знать: специфику	Тест	Зачёт: Проект

		использования методов ведения инновационнопредпринимател ьской деятельности Уметь: использовать методы ведения инновационнопредпринимател ьской деятельности в социокультурной сфере Владеть: навыками понимания специфики использования методов ведения инновационнопредпринимател ьской деятельности в социокультурной сфере		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Введение.	4	2	0	2	2
Тема 1. Основы управления проектом	5	2	0	2	3
Тема 2. Организация работы над проектом	5	2	0	2	3
Тема 3. Проектное мышление	4	2	0	2	2
Тема 4. Навыки self-менеджмента и их роль в эффективной работе над проектом.	35	0	10	10	25
Тема 5. Командная работа.	7	0	2	2	5
Итоговая презентация группового проекта	11	0	4	4	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

### Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Что такое проектная деятельность? Экосистема проектной деятельности. Основные понятия и стандарты проектной деятельности.

Тема 1. Основы управления проектом. Фазы жизненного цикла проекта. Типология проектов: по масштабу, по сложности, по срокам, по уровню участников, по сферам деятельности, по особенностям финансирования, по доминирующей деятельности, по количеству участников. Прогнозирование в проектной деятельности. Результат проектной деятельности.

Тема 2. Организация работы над проектом. Этапы проектной деятельности в Waterfall. Правильная постановка целей. SWOT-анализ и другие методики. Матрица распределения ответственности и диаграмма Ганта. Методы исследований. Устранение проблем в ходе работы над проектом с помощью диаграммы Исикавы. Критерии самоанализа по итогам работы. Другие подходы к организации работы над проектом. Agile-manifesto. Информационные технологии в проектной деятельности.. Источники финансирования проектов.

Тема 3. Проектное мышление. Его особенности, взаимодействие с критическим, аналитическим, креативным и латеральным типом мышления. Расстановка приоритетов и использование метода «Альпы».

Тема 4. Навыки self-менеджмента и их роль в эффективной работе над проектом. Soft skills, их особенности и роль в жизни. Классификация. Самоорганизационные навыки. Управление временем, своим развитием. Самоанализ и самооценка. Коммуникативные навыки. Умение слушать собеседника. Аргументация. Самопрезентация. Управленческие навыки. Лидерство. Постановка целей и задач. Мыслительные навыки. Креативное мышление. Критическое мышление. Аналитическое мышление. Технологии развития разных типов мышления. Эмоциональные компетенции.

Тема 5. Командная работа. Характеристика команды. Жизненный цикл команды. Формирование команды. Методики распределения ролей в команде. Конфликты в командной работе.

Итоговая презентация группового проекта проекта.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в проектную деятельность, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11301>.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающегося, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Для более полного освоения материала и формирования требуемых компетенций обучающимся предлагается подготовить микро-проект. Целью выполнения задания является осмысление практического значения применения инструментов проектной работы и овладение навыками командной работы.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Задание 1.

При работе над делом - «слоном» – изучением английского языка – школьник разделил его на «бифштексы. Определите, какие из этих «бифштексов» «реальные», какие – «иллюзорные» и переформулируйте «иллюзорные», сделав их «реальными»:

**а. Читать на английском.**

**б. Ежедневно 30 минут смотреть фильмы на английском языке.**

**в. Учить слова.**

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не грубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с не грубыми ошибками. Или выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Задание не выполнено.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1.

*Вариант 1. Напишите развернутый ответ на вопрос и поясните его.*

Для нормального функционирования команды у участников должна быть общая цель, но не менее важно, чтобы у каждого члена команды сформировалось это чувство. Какое?

*Вариант 2. Напишите развернутый ответ на вопрос и поясните его.*

Что такое общая цель у команды?

Задание 2.

*Вариант 1. Выберите правильный ответ*

Если проект завершен неудачно, что происходит с командой?

- 1) команда расформировывается, чтобы собраться для нового проекта
- 2) команда расформировывается и никогда в таком составе не собирается
- 3) команда продолжает сотрудничество в том же составе
- 4) команда меняет менеджера

*Вариант 2. Выберите правильный ответ*

Если проект завершен удачно, что происходит с командой?

- 1) команда расформировывается, чтобы собраться для нового проекта
- 2) команда расформировывается и никогда в таком составе не собирается
- 3) команда продолжает сотрудничество в том же составе
- 4) команда меняет менеджера

Задание 3.

*Вариант 1. Выберите несколько правильных ответов*

Что нужно упомянуть в резюме о себе?

- 1) должностные обязанности
- 2) участие в конкурсах
- 3) свои впечатления об учебе
- 4) детали биографии
- 5) свои достижения

*Вариант 2. Выберите несколько правильных ответов*

Что нужно упомянуть в резюме о себе?

- 1) должностные обязанности
- 2) свои впечатления об учебе
- 3) детали биографии
- 4) свои достижения
- 5) контактную информацию

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

Задание 1.

*Вариант 1. Напишите развернутый ответ на вопрос.*

Какими качествами должен обладать эффективный руководитель?

*Вариант 2. Напишите развернутый ответ на вопрос.*

Какое качество должно преобладать у эффективного руководителя?

Задание 2.

*Вариант 1. Выберите правильный ответ*

Как называется стиль управления в конфликтной ситуации, когда руководитель действует с позиции силы, без учета интереса других?

- 1) подавление
- 2) уклонение
- 3) приспособление
- 4) компромисс

*Вариант 2. Выберите правильный ответ*

Как называется стиль управления в конфликтной ситуации, когда руководитель действует с учетом интереса обеих сторон?

- 1) подавление
- 2) уклонение
- 3) приспособление
- 4) компромисс

**Задание 3**

*Вариант 1. Выберите несколько правильных ответов*

Укажите методы управления командой:

- 1) наблюдение
- 2) журнал регистрации проблем
- 3) эксперимент
- 4) урегулирование конфликтов

*Вариант 2. Выберите несколько правильных ответов*

Укажите методы управления командой на всех стадиях работы над проектом:



- 1) наблюдение
- 2) журнал регистрации проблем
- 3) урегулирование конфликтов
- 4) анкетирование

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5:**

Задание 1.

*Вариант 1. Напишите развернутый ответ на вопрос.*

Раскройте сущность техники «Помодоро»?

*Вариант 2. Напишите развернутый ответ на вопрос.*

Раскройте сущность техники "Канбан"?

Задание 2.

*Вариант 1. Выберите правильный ответ*

Для чего используется технология SMART ?

- 1) для постановки цели
- 2) для распределения ролей в команде
- 3) для составления таблицы ответственности
- 4) для подведения итогов

*Вариант 2. Выберите правильный ответ*

Для чего используется технология диаграмма Ганта?

- 1) для постановки цели
- 2) для распределения ролей в команде
- 3) для составления таблицы ответственности
- 4) для подведения итогов

Задание 3.

*Вариант 1. Выберите несколько правильных ответов*

Какие инструменты проектирования применяются на начальных этапах работы над проектом?

- 1) самоанализ личностного роста
- 2) матрица распределения ответственности
- 3) дерево целей
- 4) обратная связь от заказчика проекта

*Вариант 2. Выберите несколько правильных ответов*

Какие инструменты проектирования применяются на заключительных этапах работы над проектом?

- 1) самоанализ личностного роста
- 2) матрица распределения ответственности

3) дерево целей

4) обратная связь от заказчика проекта

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы на тестовые задания даны правильно более, чем на 50% вопросов, при этом выполнены задания "на соответствие" и задания открытого типа.
не зачтено	Ответы на тестовые задания даны правильно менее, чем на 50% вопросов или не выполнены задания "на соответствие" и задания открытого типа.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Задание 1.

Игра «Дом».Время проведения: 20 минут (ПК-10)

1. Кол-во участников – 20-25 чел.
2. Цель упражнения – осознание своей роли в группе, стиля поведения.
3. Алгоритм: участники делятся на команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом. Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами. Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом. В течение 10 минут постройте свой дом! Можно общаться между собой».
4. Способы оценки результата: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Студент умеет работать в команде, активно участвует в обсуждении. Может пояснить выбранное решение. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Студент не участвовал в работе группы, не может пояснить решение задания. Задание не выполнено.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Чем команда отличается от малой группы?
2. Что разрушает командный дух?
3. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
4. Как формируется командный дух? Что помогает создать командный дух?
5. Тактика поведения в конфликтной ситуации
6. Что такое хронофаги и каковы способы их преодоления
7. Раскройте понятие «эмоциональный интеллект», какую роль он играет в командной работе

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
2. Классификации проектов и методы управления ими
3. Какова структура эффективной презентации и почему она такова?
4. Назовите методы и приемы аргументации
5. Что такое мышление аналитическое, критическое и креативное (примеры)

6. Как развивать навыки аналитического мышления
7. Какие существуют стили управления и их особенности
8. Фазы проекта и результаты
9. Информационные технологии в поддержку проектов

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При ответе на вопрос студент демонстрирует хорошее знание предмета, свободно ориентируется в материале, может привести примеры. Ответы достаточно полные, хотя допускаются неточности. Правильно отвечает на большинство дополнительных вопросов.
не зачтено	При ответе на вопрос студент демонстрирует отсутствие знаний основных фактов, понятий и положений, не может раскрыть сущность вопроса или допускает более трех существенных ошибок в знании материала. Правильные ответы даны менее чем на половину дополнительных вопросов.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5

Студенты разбиваются на группы по 5-6 человек.

Каждая группа к концу семестра должна реализовать первые фазы подготовки мини-проекта. Проблему, тему и форму проекта команда выбирает самостоятельно., Например, создав блог в ВК по продвижению объекта культуры (музея, конкретного произведения, художников, архитекторов и т.п.).

На защиту готовится презентация по организации проекта и предоставляется сопроводительный документ.

Все этапы работы над проектом должны быть представлены в презентации и описаны в сопровождающем файле: исследование материала, выбор темы, описание целей проекта, распределение ролей в группе, выбор методов, ожидаемые результаты и самоанализ каждого участника группы.

Рекомендуемая структура проекта:

- *Резюме*, в котором приводится краткое описание проекта, актуальность задачи, решаемой с помощью проекта, инновационная (социальная, медиа, коммерческая) составляющая проекта.
- *Основная часть*, состоящая из описания модели проекта .
- *Заключение*, содержащее результаты проекта, а также ожидаемые результаты практической реализации проекта (с точки зрения потенциального инвестора и разработчиков проекта).

Рекомендуемая структура презентации идеи проекта:

- 1 слайд. Титульный лист. Название проекта. Авторы идеи проекта.
- 2 слайд. Идея проекта (краткое описание). Логотип проекта. Ключевые слова. Конечный продукт проекта.

3 слайд. Описание продукта (его характеристики). Ценности продукта.

4 слайд. Конкурентное преимущество продукта (социальный эффект, инновационная составляющая, медиа эффект).

5 слайд. Команда проекта

6 слайд. Календарный план проекта и матрица распределения ответственности

7 слайд SWOT-анализ проекта.

8 слайд. Приложения (например, отзывы участников и совместной работе над проектом).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект выполнен в срок, защищен на последнем практическом занятии, содержит все необходимые составляющие, продемонстрирована слаженная командная работа (распределение ролей, заданий и т.п.). Проведен самоанализ итогов.
не зачтено	Проект не представлен или не содержит все необходимые составляющие (презентация, описание работы, блог), или не демонстрируется командная работа

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00436-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845882&idb=0>.
2. Антропова Н. В. Индивидуальный проект : Учебное пособие / Антропова Н. В. - Москва : КноРус, 2023. - 151 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10798-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849504&idb=0>.
3. Сивкина Наталья Юрьевна. Введение в проектную деятельность : учебное пособие / Н. Ю. Сивкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877164&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сборник кейсов по финансовому менеджменту / Ангелова О. Ю., Дмитриева Е. М., Кравченко В. С., Новикова В. С., Подольская Т. О., Прохорова М. В., Чепьюк О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 59 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729786&idb=0>.
2. Проектное управление : Учебник; Учебник / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский

центр ИНФРА-М", 2022. - 294 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017640-6. - ISBN 978-5-16-110244-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834819&idb=0>.

3. Молчанова Т. В. Проектная деятельность в сфере культуры : учебное пособие / Молчанова Т. В. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 63 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829906&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества <http://i-generation.unn.ru>
- Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ: <http://www.government.ru/>
- Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.