

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проективные методики в диагностике и коррекции кризисных состояний

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Проективные методики в диагностике и коррекции кризисных состояний относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	ИПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ИПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	ИПК-1.2.1: Знать методы сбора данных в психологии и математической статистики.  ИПК-1.2.2: Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.  ИПК-1.2.3: Владеть методами и средствами математической статистики и анализа данных	Тест Задания Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии	ИПК-3.2.1: Знает технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.  ИПК-3.2.2: Умеет анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Тест Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

	профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	ИПК-3.2.3: Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>34</b>	<b>18</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Тема Тема 1. Общее представление о проективных методах	8	11	2	3	4	3	6	6	2	5
Тема 2. Тест Роршаха	11	12	2	3	6	3	8	6	3	6
Тема 3. Проективное использование цвета в кризисных ситуациях	12	12	2	3	6	3	8	6	4	6
Тема 4. Проективные методики интерпретации в кризисных состояниях	12	12	2	3	6	3	8	6	4	6
Тема 5. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты)	14	12	4	3	6	3	10	6	4	6
Тема 6. Проективные техники конструирования и дополнения	14	12	4	3	6	3	10	6	4	6

Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	18	34	18	51	37	21	35

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее представление о проективных методиках

Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике. Классификация проективных методик. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.

Тема 2. Тест Роршаха

История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.

Тема 3. Проективное использование цвета в кризисных ситуациях

Тест выбора цвета М.Люшера. Тест цветных пирамид. Визуальный апперцептивный тест`60 (VAT`60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом. Краткий обзор значения цветов.

Тема 4. Проективные методики интерпретации в кризисных состояниях

Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, детский апперцептивный тест (ДАТ), проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Л.Сонди и др.)

Тема 5. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты)

Рисунок человека. Тест «Дом-дерево-человек». Рисунок «Несуществующее животное». Рисунок семьи. Рисование пальцами.

Тема 6. Проективные техники конструирования и дополнения

Тест мира и его модификации. Тест «Составь картину- историю» (MAPS). Методики завершения предложения, рассказа, истории.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проективные методики в диагностике и коррекции кризисных состояний»,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10085>.

Иные учебно-методические материалы:

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы,

аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
---	-----------------------	-------------	------------

#### Ошибки в характеристиках работы

- |    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы   |  |  |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав   |  |  |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами  |  |  |
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования  |  |  |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования   |  |  |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме          |  |  |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод |  |  |

#### Ошибки в оформлении текста работы

- |     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) |  |  |
| 2.  | Заголовки располагаются не по центру  |  |  |
| 3.  | В конце заголовка ставится точка  |  |  |
| 4.  | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала  |  |  |
| 5.  | Глава начинается не с новой страницы  |  |  |
| 6.  | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой  |  |  |
| 7.  | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц   |  |  |
| 8.  | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта   |  |  |
| 9.  | Между названием главы и названием параграфа нет текста  |  |  |
| 10. | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)  |  |  |
| 11. | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)    |  |  |

#### Ошибки в ссылках на авторов

- |    |                              |  |  |
|----|------------------------------|--|--|
| 1. | Инициалы стоят после фамилии |  |  |
|----|------------------------------|--|--|

2. Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке
3. Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой
4. Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)
5. При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена

#### Ошибки в оформлении иллюстраций

1. Таблица или рисунок не имеют названия
2. Название иллюстрации выполнено с переносом
3. В конце названия стоит точка
4. Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера
5. После номера таблицы стоит точка
6. В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.
7. В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок
8. Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка
9. Название таблицы выполнено не по центру
10. Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц
11. При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк
12. Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста

#### Ошибки в библиографии

- Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)
- Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте
- Не все ссылки авторов описаны в библиографии
- Источник не имеет прямого отношения к теме исследования
- Библиография старая
- Библиография составлена не по алфавиту
- В описании источника не указаны страницы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### Методические рекомендации

- Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему

значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

16. В ходе исследования Роршах выделил ответы, характерные для двух типов восприятия –

- а) по движению и цвету
- б) по времени и пространству
- в) по скорости и качеству
- г) по форме и содержанию.

17. Группа методик, предполагающих изучение проявлений внешней активности человека (почерка, особенностей речевого общения), носит название

- а) экспрессивных
- б) импрессивных
- в) конститутивных
- г) аддитивных

18. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.



19. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

20. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название

- а) аддитивных
- б) импрессивных
- в) конститутивных
- г) интерпретативных.

21. Группа проективных методик, предполагающих истолкование испытуемыми какого-либо события, носит название

- а) интерпретативных
- б) импрессивных
- в) аддитивных
- г) конститутивных

22. Группа проективных методик, предполагающих осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях, носит название

- а) катартических
- б) импрессивных
- в) аддитивных
- г) экспрессивных

23. Группа проективных методик, предполагающих предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим, носит название

- а) импрессивных

- б) аддитивных
- в) экспрессивных
- г) катартических

24. Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название

- а) конститутивных
- б) аддитивных
- в) конструктивных
- г) импрессивных

25. Детерминанта F в тесте Роршаха свидетельствует о том, что ответ обусловлен

- а) формой пятна, его контуром
- б) оттенком
- в) цветом
- г) движением

26. Детерминанты ответа в тесте Роршаха включают

- а) форму, цвет, оттенок и «движение»
- б) прошлое и настоящее
- в) направление и скорость
- г) форму и содержание

27. Детский апперцептивный тест (САТ) отличается от ТАТ тем, что в стимульном материале

- а) фигуры животных заменили изображения людей
- б) присутствует только один персонаж
- в) увеличили количество сюжетов
- г) черно-белые картинки заменили цветными.

28. Дом вдали на рисунке в тесте «Дом-Дерево-Человек» может выражать

- а) чувство отвергнутости
- б) гостеприимность
- в) агрессию
- г) серьезный конфликт.

29.     Дополнительными цветами в тесте Люшера являются

- а) фиолетовый, коричневый, черный, серый
- б) розовый, коричневый, черный, желтый
- в) фиолетовый, голубой, розовый, серый
- г) коричневый, серый, фиолетовый, розовый

30.     Если в тесте Люшера цвета № 1 и 2 (синий и желтый) находятся рядом (образуя функциональную группу), то таким образом подчеркивается их общая черта

- а) субъективная направленность «вовнутрь»
- б) субъективная направленность «вовне»
- в) зависимость испытуемых от среды
- г) автономность, самостоятельность в принятии решений, инициативность

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.2**

1.     Что означает термин «психодиагностика»?

- а) изучение документов о жизни человека;
- б) диагностика психического состояния человека;
- в) психиатрический диагноз;
- г) процедура оценки психологических и личностных свойств;
- д) определение характера человека.

2.     Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г) формирование определенных качеств испытуемого.

3. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

4. Проективные методики направлены на исследование

- а) специальных способностей
- б) достижений
- в) личности
- г) интеллекта

5. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.
- г) 1929 г.

6. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

7. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития

- а) опросные
- б) проективные
- в) бланковые

- г) объективно-манипуляционные
- д) рисуночные.

8. Автор тематического апперцептивного теста является

- а) Г. Мюррей
- б) Г. Бюлер
- в) М. Ловенфельд
- г) З. Фрейд

9. Анализ почерка, особенностей речевого общения - все это проективные

- а) методики интерпретации
- б) изучения продуктов творчества
- в) изучения импрессии
- г) изучения экспрессии

10. В «Тесте цветных пирамид» испытуемый должен

- а) обклеить пирамиду цветными квадратами из бумаги
- б) заселить цветную пирамиду живыми существами
- в) выложить из мозаики цветную пирамиду
- г) построить цветную пирамиду из элементов

11. В методике Роршаха испытуемый

- а) ответы дает самостоятельно
- б) должен догадаться о правильном ответе по имеющимся элементам
- в) завершает начатые высказывания
- г) выбирает из предложенного списка

12. В рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга основными типами являются ситуации а) препятствия и обвинения

- б) конфликта и сотрудничества
- в) интерпретации и объяснения

г) дополнения и структурирования

13. В тесте «Рисунок человека» испытуемый

- а) рисует человека
- б) определяет эмоцию человека, изображенного на рисунке
- в) выбирает наиболее приятный ему портрет человека
- г) рисует свой автопортрет

14. В тесте Люшера основными цветами являются

- а) синий, красный, зеленый, желтый
- б) черный, желтый, красный, зеленый
- в) красный, черный, серый, желтый
- г) красный, синий, черный, белый

15. В тесте Роршаха используются 10 стандартных таблиц с

- а) черно-белыми и цветными симметричными пятнами
- б) черно-белыми и цветными силуэтами животных в
- в) цветными пятнами
- г) черно-белыми пятнами

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов;
хорошо	60-79% правильных ответов;
удовлетворительно	50-59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

## Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

### для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

1. «Проективное использование цвета»: проведите психодиагностику выбранной категории испытуемых с использованием одной из перечисленных в скобках методик и составьте заключение по ее результатам (тест выбора цвета М. Люшера, «тест цветных пирамид», «Визуальный апперцептивный тест`60» (VAT`60), «Многомерный рисуночный тест», «Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом»).
2. «Проективные методики интерпретации»: проведите психодиагностику мотивационной сферы испытуемого с помощью одной из перечисленных в скобках методики и напишите заключение по ее результатам (Тематический апперцептивный тест (ТАТ), рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, детский апперцептивный тест (ДАТ), проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Л.Сонди).
3. «Методики изучения продуктов творчества в кризисных ситуациях»: используя рисуночные тесты, проведите психодиагностику ваших личностных особенностей и психоэмоционального самочувствия. Составьте психологический автопортрет по полученным результатам.
4. «Проективные техники конструирования и дополнения»: используя проективные техники конструирования и дополнения, проведите исследование ценностных ориентаций и мировоззренческих установок учащихся школ. Напишите заключение по проведенному исследованию.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому

Оценка	Критерии оценивания
	шаблону
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.2**

1. Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.
2. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.
3. История создания теста Роршаха.
4. Описание и применение теста Роршаха.
5. Тест выбора цвета М. Люшера.
6. Тест цветных пирамид.
7. Визуальный апперцептивный тест`60 (VAT`60).
8. Многомерный рисуночный тест.
9. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом.
10. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания, проведение обследования и интерпретация результатов.
11. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
12. Детский апперцептивный тест (ДАТ).

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

1. Проективные картинки Пикфорда.
2. Тест портретных выборов Л.Сонди.
3. Тест «Дом-дерево-человек».
4. Рисунок «Несуществующее животное».
5. Рисунок семьи.
6. Тест мира и его модификации.



1. Тест «Составь картину-историю» (MAPS).
2. Методики завершения предложения, рассказа, истории.
3. Вопросы в арт-терапии.
4. Речевая креативность в арт-терапии.
5. Гримотерапия.
6. Изо-терапия.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

Рисование пальцами.

Проективные техники конструирования и дополнения: общее представление.

Тест мира и его модификации.

Тест «Составь картину-историю» (MAPS).

Методики завершения предложения, рассказа, истории.

Возможности проективных методик в коррекции личностного развития в кризисных ситуациях.

Вопросы арт-терапии кризисных состояний.

Речевая креативность в арт-терапии.

Гримотерапия.
Изо-терапия.
Техники групповой арт-терапии.
Мандалотерапия.
Фототерапия.
Музыкальная терапия.
Телесная арт-терапия.
Куклотерапия.
Арт-терапия и гендер.
Глинотерапия и тестопластика.
Сказкотерапия.
Консультирование в арт-терапии кризисных состояний.
Метафорические ассоциативные изображения.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.

Классификация проективных методик.
Проблемы и тенденции применения проективных методик в кризисных ситуациях.
История создания теста Роршаха.
Описание и применение теста Роршаха.
Интерпретация результатов теста Роршаха.
Тест выбора цвета М. Люшера.

Тест цветных пирамид.
Визуальный апперцептивный тест`60 (VAT`60).
Многомерный рисуночный тест.
Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом.
Краткий обзор значения цветов.
Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов.
Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
Детский апперцептивный тест (ДАТ).
Проективные картинки Пикфорда.
Тест портретных выборов Л.Сонди.
Рисунок человека и его интерпретация.
Тест «Дом-дерево-человек».
Рисунок «Несуществующее животное».
Рисунок семьи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.
2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577110&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Васильева Инна Витальевна. Психодиагностика персонала : Учебное пособие для вузов / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11292-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766124&idb=0>.
2. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.
3. Иконникова Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Иконникова Г. Ю., Худяков А. И. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2599-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707579&idb=0>.
4. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0>.
5. Арт-терапия в условиях современных вызовов : монография / Акименко Г. В., Боровикова З. В., Валиуллина Е. В., Головкин О. В., Гукина Л. В., Кирина Ю. Ю., Копытин А. И., Кувшинов Д. Ю., Лопатин А. А., Начева Л. В., Салтанова Е. В., Селедцов А. М., Сумбаев Е. А., Федосеева И. Ф., Шмакова О. В., Яковлев А. С. - Кемерово : КемГМУ, 2023. - 279 с. - Книга из коллекции КемГМУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6049179-7-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867502&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.