

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
**Дизайн информации, Киберпсихология, Психологическое
консультирование, Психология спорта, физической культуры и
здорового образа жизни, Организационная психология,
Психофизиология и когнитивная реабилитация**

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06 «Дизайн психологического исследования» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические подходы и методами планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	Уметь: 1) применять подходы и методы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять подходы и методы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять подходы и методы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	Владеть: 1) методологическими подходами и методами планирования психологического исследования; 2) методологическими подходами и методами организации и проведения психологического исследования; 3) методологическими принципами анализа результатов психологического исследования;	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и	Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения; 2) современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3) современные принципы, методы и	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	прикладного психологического исследования.	технологии реализации программ прикладного психологического исследования	
	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; 3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	Владеть: 1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест
ОПК-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Знать: 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач 3) знать правила представления результатов исследования на публичном обсуждении	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест
	ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Уметь: 1) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 2) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию 3) применять правила представления результатов исследования на публичном обсуждении	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест
	ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления результатов психологического исследования	Вопросы к экзамену, подготовка доклад-презентация, эссе, творческим заданиям, тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	48	32
- занятия лекционного типа	16	16

- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	22	38
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	
Тема 1. Виды дизайна и методы психологического исследования	9	2	4	6	3
Тема 2. Актуальность и выбор темы исследования. Проблема исследования. Цель, объект и предмет исследования	18	4	8	12	6
Тема 3. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Структура ВКР	16	4	8	12	4
Тема 4. Методологические и теоретические основы исследования. Методы исследования. Новизна исследования	9	2	4	6	3
Тема 5. Проспект диссертационного исследования	9	2	4	6	3
Тема 6. Оформление результатов исследования	9	2	4	6	3
ИТОГО	70	16	32	48	22

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Виды дизайна и методы психологического исследования научного познания.	9	2	2	4	5
Тема 2. Актуальность и выбор темы исследования. Проблема исследования. Цель, объект и предмет исследования	18	4	4	8	10
Тема 3. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Структура ВКР	16	4	2	8	8

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 4. Методологические и теоретические основы исследования. Методы исследования. Новизна исследования	9	2	2	4	5
Тема 5. Проспект диссертационного исследования	9	2	4	4	5
Тема 6. Оформление результатов исследования	9	2	2	4	5
ИТОГО	70	16	16	32	38

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы в форме эссе
- выполнение творческих заданий

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- научно-исследовательских практических навыков;
- компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Виды самостоятельной работы: подготовка докладов-сообщений, эссе, решение творческих заданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо

обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Дизайн психологического исследования», созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10906>.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Компетенции
1. Виды дизайна исследования. Особенности разных видов дизайна исследования	ОПК-1
2. Структура методологии научного познания.	ОПК-1
3. Методология науки и методологическая культура ученого.	ОПК-1
4. Специфика сравнительного подхода в исследовании	ОПК-1
5. Виды лонгитюдного исследования	ОПК-1
6. Особенности организацию комплексного исследования	ОПК-1
7. Исторический (ретроспективный) анализ в психологическом исследовании	ОПК-1
8. Научная картина мира. Картина мира в психологии.	ОПК-1
9. Эмпирическое исследование	ОПК-1
10. Научная проблема. Выбор темы исследования	ОПК-1
11. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза.	ОПК-1
12. Субъекты научного исследования. Этические нормы проведения исследования	ОПК-1
13. Научный факт.	ОПК-1
14. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии	ОПК-1
15. Общенаучные подходы.	ОПК-1
16. Теоретические методы психологического исследования	ОПК-1
17. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.	ОПК-2
18. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент	ОПК-2
19. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.	ОПК-2
20. Этапы эмпирического исследования.	ОПК-2
21. Поэтапная программа научного исследования. Разделы и функции программы.	ОПК-2
22. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки.	ОПК-2
23. Дизайн описательных исследований.	ОПК-2
24. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов.	ОПК-2
25. Корреляционные исследования.	ОПК-2
26. Обсервационные аналитические исследования. Когортные исследования.	ОПК-2
27. Интервенционное исследование.	ОПК-2
28. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.	ОПК-2
29. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.	ОПК-11
30. Общие правила оформления рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения	ОПК-11
31. Требования к презентации планов, программ, отчетов научно-исследовательской работы	ОПК-11
32. Обобщение и суммирование данных.	ОПК-11
33. Формы организации научной деятельности. Научно-практические конференции – особая форма организации научной деятельности	ОПК-11
34. Формы организации научной деятельности. Научные семинары	ОПК-11
35. Формы организации научной деятельности. Публичные лекции	ОПК-11
36. Формы организации научной деятельности. Тематические «круглые столы»	ОПК-11
37. Качественный и количественный методы обработки результатов психологического исследования	ОПК-11
38. Интерпретация результатов как метод психологического исследования	ОПК-11
39. Обсуждение результатов. Формулировка выводов.	ОПК-11
40. Оценка достоинств и недостатков исследования.	ОПК-11

5.2.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) **совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности**
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

2. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) **операция мысленного или реального расчленения целого**

3. Дедукция – это:

- а) **метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного**
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

4. Научная проблема - это:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- б) **противоречие между новыми фактами и существующими теоретическими знаниями**
- в) знание о незнании
- г) произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка
- г) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса

5. Методологическая стратегия, родственная, но не тождественная системному подходу, ориентированная на многостороннее, междисциплинарное познание сложных гетерогенных объектов и их множественной детерминации – это:

- а) деятельностный подход
- б) **комплексный подход**
- в) личностный подход
- г) лонгитюдное исследование

6. Способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом (индивидуальное развитие), так и филогенетическом (процесс развития органического мира в целом) планах – это:

- а) **генетический подход**

- б) комплексный подход
- в) личностный подход
- г) лонгитюдное исследование

7. Направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений) – это:

- а) генетический подход
- б) комплексный подход
- в) **структурный** подход
- г) лонгитюдное исследование

8. Постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе – это:

- а) средство исследования
- б) метод научного познания
- в) методология науки
- г) **принцип исследования**

9. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ или образ действия – это:

- а) средство исследования
- б) **метод научного познания**
- в) методология науки
- г) принцип исследования

10. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

- а) средство исследования
- б) метод научного познания
- в) **методология науки**
- г) принцип исследования

Темы докладов-презентаций

1. Виды дизайна исследования. Особенности разных видов дизайна исследования
2. Структура методологии научного познания
3. Методология науки и методологическая культура ученого.
4. Специфика сравнительного подхода в исследовании
5. Виды лонгитюдного исследования
6. Особенности организацию комплексного исследования
7. Исторический (ретроспективный) анализ в психологическом исследовании
8. Научная картина мира. Картина мира в психологии.
9. Эмпирическое исследование
10. Научная проблема. Выбор темы исследования
11. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза.
12. Субъекты научного исследования. Этические нормы проведения исследования
13. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии
14. Теоретические методы психологического исследования
15. Общенаучные подходы

б) Задания для оценки умений

Темы эссе

1. Докажите или опровергните утверждение, что существует своя специфика в интерпретации результатов исследования
2. Докажите или опровергните утверждение, что существует своя специфика в сборе и обобщении результатов исследования

в) Задания для оценки владения

Типовые творческие задания

1. На основании материалов самостоятельной работы укажите методы теоретического исследования, используемые автором описываемой работы.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологические принципы и подходы, на которые опирался автор при проведении эмпирического исследования.
3. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологическую основу описываемого исследования.
4. На основании материалов самостоятельной работы опишите нарушение методологических принципов при проведении анализа результатов описываемого исследования.
5. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе соответствия эмпирической части целям и задачам описываемого исследования.
6. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе аргументации автором выводов по результатам теоретической части описываемого исследования.

5.2.3. ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2.

а) Вопросы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

3. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) анализ частного случая

Темы докладов-презентаций

- 1. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.
- 2. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
- 3. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.

б) Задания для оценки умений

Темы эссе

- 1. Какие проблемы есть у подрастающего поколения, с которыми они сталкиваются и должны решать?

в) Задания для оценки владения

Типовые творческие задания

- 1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
- 2. Опишите принципы прикладного психологического исследования.

**5.2.4. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-11.**

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) рисунки и таблицы
- б) заключение
- в) библиографический список
- г) выводы

2. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

Темы докладов-презентаций

1. Что такое методология исследования
2. Методы психологического исследования
3. Научная новизна исследования

б) Задания для оценки умений

Темы эссе

«Молодежь» в возрастном отношении обозначает молодое поколение, молодых людей. Сравнительно недавно стало активно употребляться понятие «современная молодежь», хотя оно, конечно, существовало всегда. Уже во времена возникновения и расцвета древних цивилизаций, существовала своя «молодежь», и уже тогда, по свидетельствам исторических источников, молодые люди испытывали сложности во взаимоотношениях с взрослыми и окружающим миром. Что понимаете Вы под термином «современная молодежь» как исследователь?

в) Задания для оценки владения

Творческие задания

1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
2. Опишите, какие методы сбора данных Вы будете применять в своей исследовательской работе, и как Вы это будете делать.
3. На основе изучаемого вами научного исследования представьте в таблице используемые автором методы сбора данных, укажите их достоинства и недостатки:

Таблица

Методы исследования «...»

Метод сбора данных	Достоинства	Недостатки	Вывод о допустимости использования
1.
2.

Структура плана-проспекта:

- Титульный лист с подписью научного руководителя (скан).
- Оглавление
- Актуальность исследования (не более 1 стр.)
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования (предполагаемая)
- Задачи исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>
2. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06897-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817647&idb=0>
3. Леонова Елена Васильевна. Эмпирические методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов / Леонова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10982-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766097&idb=0>
4. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847503&idb=0>

б) Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии / Артемьева О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491743> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08999-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784561&idb=0>
2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788583&idb=0>

г) Интернет ресурсы

1. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
2. <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx> - Фундаментальные научные исследования РАН
3. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> - Библиотека научной и учебной литературы.
4. // <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Мухина Т.Г., д.п.н., профессор, профессор

Руководитель программы: Ярыгина Н.Ю., к.психол.н., доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В..

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2