

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>УК-1.1: Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь анализировать прикладные задачи общественных наук с опорой на закономерности исторического развития общества. Владеть категориальным аппаратом исторического знания.</p> <p>УК-1.2: Знать сущность, формы и функции исторического знания, методы анализа исторического опыта. Уметь анализировать исторический опыт применительно к решению прикладных задач общественных наук. Владеть навыками прикладного анализа исторических источников и исторического опыта.</p> <p>УК-1.3: Знать основные методы анализа исторических источников и литературы. Уметь характеризовать, классифицировать и анализировать исторические</p>	Дискуссия	<p>Зачёт: Тест Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>источники и литературу. Владеть прикладными навыками поиска информации в рамках исторического знания.</p> <p>УК-1.4: Знать основные методы верификации данных в рамках исторического знания. Уметь формировать и аргументировать собственные мнения и суждения в рамках исторического знания. Владеть прикладными навыками верификации данных и аргументирования собственной позиции в рамках исторического знания.</p> <p>УК-1.5: Знать методы постановки исследовательских задач в области исторической науки. Уметь аргументировать свои выводы и точку зрения применительно к историческому знанию. Владеть приемами исторического анализа и исследования, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.1: Знать особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения. Уметь устанавливать конструктивные отношения в мультикультурном сообществе и работать в команде для достижения общего результата; Владеть технологиями эффективной коммуникации в мультикультурном сообществе.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p><i>УК-5.4:</i> <i>Знать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</i> <i>Уметь определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</i> <i>Владеть методами и приемами взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14

Промежуточная аттестация	0 зачёт дифзачёт
--------------------------	------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2	1		1	1
2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2	1		1	1
3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	2		2	
4. Образование государства Русь.	4	2	2	4	
5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	2	2		2	
6. Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	2		2	
7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2	2		2	
8. Древнерусская культура.	2		2	2	
9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	2		2	
10. Эпоха Ивана IV Грозного.	4	2	2	4	
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	2		2	
12. Смутное время.	4	2	2	4	
13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	2	2		2	
14. Культура России в XVI–XVII вв.	4		2	2	2
15. Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	4		4	
16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4		4	
17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	4	4		4	
18. Русская культура XVIII в.	4		2	2	2
19. Россия первой четверти XIX в.	2	2		2	
20. Россия второй четверти XIX в.	2	2		2	
21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		2	
22. Россия на пороге XX в.	2	2		2	

23.Первая русская революция.	2	2		2	
24.Российская империя в 1907–1914 гг.	2	2		2	
25.Первая мировая война и Россия.	4	2	2	4	
26.Культура в России XIX — начала XX в.	4		2	2	2
27.Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	7	4	2	6	1
28.Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	7	4	2	6	1
29.Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.	15	10	4	14	1
30.Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	7	6		6	1
31.Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	5	2	2	4	1
32.Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	3		2	2	1
33.Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2		2	
34.Россия в 1990-е гг.	12	10	2	12	
35.Россия в XXI в.	12	10	2	12	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения с опорой на терминологический аппарат исторической науки, факты и принципы верификации данных.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен изучить исторические факты и интерпретации по предложенной теме, сформировать собственную позицию по проблемным вопросам и сформировать собственные аргументы для ее защиты.

Возможные темы для дискуссии. (УК-1):

1. Проблема «леса и степи». Русь под властью золотоордынских ханов. Влияние ига на исторические судьбы России.
2. Можно ли считать Александра Невского пособником татаро-монгольских захватчиков? Борьба Северо-Западной Руси со шведами и немцами. Политика Александра Невского в отношении Золотой Орды.
3. Историческая роль Бориса Годунова. Причины провала попытки выхода из кризиса.
4. Смута и ее влияние на исторические судьбы России.
5. Россия и Украина в различные исторические эпохи.

6. Оценка петровских преобразований: позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике.
7. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.: исторический шанс или трагическая неизбежность?
8. Российский парламентаризм в начале XX в.: исторический шанс или элемент политического торга.
9. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
10. Плановая экономика: сильные и слабые стороны, причины краха.
11. Распад СССР: крупнейшая геополитическая катастрофа XX в.
12. Экономические реформы 1990-х годов в России: фундамент для современного экономического развития страны или череда неудач реформаторов?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения с опорой на терминологический аппарат исторической науки, факты и принципы верификации данных.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен изучить исторические факты и интерпретации по предложенной теме, сформировать собственную позицию по проблемным вопросам и сформировать собственные аргументы для ее защиты.

Возможные темы для дискуссии. (УК-5):

1. Россия как многонациональное государство: особенности и характер формирования, отличия от колониальных империй.
2. Национальный вопрос в истории России: роль и значение. Проблема формирования оптимальной модели межнациональных отношений внутри государства.
3. Основные конфессиональные и этнические группы населения России: исторические судьбы, проблемы, противоречия, механизмы обеспечения межнационального согласия.
4. Внутренняя миграция этнических групп в России: история и влияние на современную политико-правовую систему.
5. Механизмы обеспечения межнационального согласия в различные исторические эпохи.
6. Национальный вопрос в царской России.
7. Национальный вопрос в Великой российской революции: подходы различных политических сил.
8. Национальный вопрос в СССР.
9. Россия в системе международных отношений: исторический контекст, роль, место и перспективы.
10. Проблема легальной и нелегальной миграции: исторический контекст.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В ходе дискуссии обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентируется в теме, оперирует основными понятиями, фактами, терминологическим аппаратом; • верно и аргументированно отвечает на вопросы преподавателя и других студентов; • отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок, демонстрирует стремление опираться на исторические источники; • использует методы верификации данных в рамках исторического знания; • способен защитить свою точку зрения, используя корректные контраргументы против точки зрения оппонента; • способен сформулировать итоговые выводы по теме дискуссии.
не зачтено	В ходе дискуссии обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • не ориентируется в теме, не владеет основными понятиями, фактами,

Оценка	Критерии оценивания
	терминологическим аппаратом; <ul style="list-style-type: none"> • не отвечает на вопросы преподавателя и других студентов; • подменяет исторические факты мнениями, интерпретациями и оценками, не демонстрирует стремления опираться на исторические источники; • не использует методы верификации данных в рамках исторического знания; • не способен защитить свою точку зрения, используя корректные контраргументы против точки зрения оппонента; • не способен сформулировать итоговые выводы по теме дискуссии.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1
(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. В период Древнерусского государства основной формой феодального землевладения постепенно становится

- А) вервь Б) погост В) **вотчина** Г) поместье
2. Сборами торговых пошлин в Древней Руси занимались
А) вирники Б) мечники В) **мытники** Г) данники
3. Чиновник, назначаемый князем для управления городом, назывался
А) тысяцкий Б) воевода В) боярин Г) **посадник**
4. Первый крестовый поход стимулировал процессы складывания феодальной раздробленности на Руси тем, что его успех повлек
А) упадок значения рыцарской конницы Б) **упадок значения пути «из варяг в греки»** В) упадок международного авторитета православной церкви Г) рост враждебности половецких племен в отношении Руси
5. С учетом политической и социальной организации, Новгородская республика наиболее полно характеризуется как
А) теократическая Б) купеческая В) **боярская** Г) аристократическая
6. Опираясь на текст Русской Правды, о неравенстве социального и правового положения различных категорий населения можно судить, прежде всего
А) **анализируя систему штрафов за убийство** Б) анализируя этимологию терминов В) анализируя количество упоминаний каждой категории в тексте Г) анализируя объем текста статей по каждой категории
7. Первые 18 статей Краткой редакции Русской Правды известны как
А) **Правда Ярослава** Б) Правда Ярославичей В) Устав Владимира Всеволодовича Г) Поучение Владимира Мономаха
8. Наименее свободной категорией населения Древней Руси по Русской Правде можно считать
А) членов младшей дружины Б) огнищан В) **обельных холопов** Г) заупов
9. 42 статья Краткой редакции Русской Правды отражает постепенное складывание системы
А) полюдья Б) **оброка** В) уроков Г) кормлений
10. Считается, что Киевское восстание 1113 года спровоцировала появление в составе Русской Правды (дайте наиболее полный ответ)
А) покона вирного Б) урока мостникам В) **устава о резах** Г) ее Пространной редакции
11. Денежная реформа времен Елены Глинской привела к появлению в русском языке понятия
А) нэпман Б) гривна В) **копейка** Г) деньга
12. Первый этап правления Ивана IV связан с деятельностью
А) Негласного комитета Б) **Избранной рады** В) Кружка ревнителей древнего благочестия В) Союза благоденствия
13. Нашествие крымских татар хана Дивлет-Гирея было остановлено в битве
А) **при Молодах** Б) при Бородино В) под Прохоровкой Г) у Лесной
14. Итоги внешней политики Ивана IV Грозного позволяют в отношении Российского государства конца XVI века употреблять понятие
А) трансконтинентальное Б) **многонациональное** В) теократическое Г) талассократическое
15. Усилению западных соседей-соперников Российского государства в середине XVI века способствовала ... уния
А) **Люблинская** Б) Утрехтская В) Шмалькальденская Г) Брестская
16. Поход хана Дивлет-Гирея 1571 года спровоцировал
А) реорганизацию опричнины в земщину Б) **отмену опричнины** В) расширение полномочий опричнины Г) выведение из состава опричнины дворянского сословия
17. «Широковещательным и многошумным» Андрей Курбский назвал
А) **Первое послание Ивана Грозного к себе** Б) Послание Ивана Грозного к боярам из Александровской Слободы В) «Большую челобитную» Ивана Пересветова Г) Концепцию «Москва – третий Рим» из «Послания» Филофея
18. Укажите стиль, к которому можно отнести переписку Ивана Курбского с Иваном IV
А) Официально-деловой Б) Научный В) **Публицистический** Г) Разговорный
19. Позицию, к которой в своих аргументах в переписке с Иваном IV склонен отстаивать князь Андрей Курбский можно называть
А) анархической Б) консервативной В) **либеральной** Г) социалистической
20. В полемике с Андреем Курбским относительно сущности государства и власти Иван IV использует аргументы
А) креационистской теории Б) **теории общественного договора** В) органической теории Г) теории насилия
21. Акт, изданный в эпоху регентства царевны Софьи и направленный против движения старообрядцев,

назывался

А) «Стоглав» Б) **«12 статей»** В) «Воззвание» Г) «Временник»

22. Среди предпосылок реформ Петра I можно считать

А) Указ о заповедных летах Б) Соляной бунт В) **Реформу Никона** Г) Азовское сиденье

23. Внешняя торговля при Петре I опиралась на принципы

А) **меркантилизма** Б) либерализма В) патернализма Г) глобализма

24. Новая категория населения России, появившаяся при Петре I, называлась

А) белое духовенство Б) дворянство В) **государственные крестьяне** Г) казачество

25. Во главе церковной иерархии Петром I был поставлен

А) Тайный приказ Б) Правительствующий Сенат В) Патриаршая коллегия Г) **Святейший Синод**

26. Система образования в России первой половины XVIII века характеризуется как

А) светская Б) всеобщая В) **сословная** Г) церковная

27. Необходимость идти на государеву службу для дворян при Петре Первым была усилена

А) указом о престолонаследии Б) **указом о единонаследии** В) введением рекрутчины Г) Губернской реформой

28. Серьезный вклад в эмансипацию женщины в России в эпоху Петра I внесло

А) **введение ассамблей** Б) введение Табели о рангах В) Создание Смольного института благородных девиц Г) издание «Первого учения отрокам» Феофана Прокоповича

29. Развитию начального образования при Петре I способствовало

А) введение нового летоисчисления Б) перенос школьных каникул В) секуляризация школ Г) **введение гражданского шрифта**

30. Культурное преобразование Петра I, претворенное в жизнь лишь после его смерти это

А) **Академия наук** Б) первый русский музей В) запрет насильственной выдачи женщин замуж Г) Академия художеств

31. Первая постановка вопроса об отмене крепостного права в России относится ко временам

А) Алексея Михайловича Б) **Екатерины II** В) Павла I Г) Александра I

32. Указ о трехдневной барщине относится ко времени

А) Анны Иоанновны Б) Екатерины II В) **Павла I** Г) Александра I

33. Серьезное отставание России от европейских держав к середине XIX века продемонстрировало

А) неудачи первого этапа модернизации предприятий в России Б) затянувшаяся Кавказская война В) неудачи русской дипломатии в ходе Венского конгресса Г) **поражение в Крымской войне**

34. После Крестьянской реформы 1861 года положение и роль крестьянской общины

А) ослабло Б) укрепилось В) не изменилось Г) **эволюционировало из органа самоуправления только в фискальную единицу**

35. Крестьяне отреагировали на Крестьянскую реформу 1861 года

А) волнениями Б) гуляньями В) **сдержанно** Г) с ужасом, умоляя вернуть их в зависимость от помещиков

36. Среди положительных следствий Крестьянской реформы 1861 года выделяется

А) ликвидация чересполосицы Б) обогащение малоземельных крестьян В) **появление рынка труда** Г) переход на инновационные формы землепользования

37. По реформе 1861 года управление крепостных со стороны помещиков было

А) заменено самоуправлением Б) заменено управлением со стороны полицейского ведомства В) заменено управлением со стороны губернской выборной Думы Г) **отменено**

38. Насильно отторгнутые от крестьянских наделов земли в пользу помещиков во время проведения крестьянской реформы назывались

А) целина Б) выгоны В) **отрезки** Г) хутора

39. Наименее ущемленным сословием в ходе Крестьянской реформы 1861 года можно считать

А) помещики южных областей России Б) помещики северных областей России В) временно-обязанных крестьян Г) **дворянских крестьян**

40. Либеральные слои Российской империи отнеслись к реформе в целом

А) восторженно Б) нейтрально В) негативно Г) **не согласованно**

Тестовые вопросы (часть 2):

1. Расстрел мирной рабочей манифестации 9 января 1905 года известен как

А) утро стрелецкой казни Б) **кровавое воскресенье** В) Бостонское чаепитие Г) восстание Семеновского полка

2. Одним из новых проблемных вопросов в общественно-политической жизни России начала XX века был

А) дворянский вопрос Б) крестьянский вопрос В) **рабочий вопрос** Г) национальный вопрос

3. За ликвидацию самодержавия, демократическую республику, социализацию всей земли и ее уравнительное распределение между крестьянами выступали
А) черносотенцы Б) кадеты В) октябристы Г) **эсеры**
4. В состав парламента (Думы) в поздний имперский период никогда не входили
А) октябристы Б) кадеты В) **большевики** Г) эсеры
5. Итогом революции 1905-1907 годов стали
А) **создание законосовещательной Думы** Б) уравнильный передел земли в империи В) отмена выкупных платежей Г) создание в России республике
6. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина появились
А) машинно-тракторные станции (МТС) Б) поместья и колхозы В) **отрубы и хутора** Г) диверсифицированные крестьянские общины
7. К кампании 1915 года на восточном фронте первой мировой войны относится
А) вступление в войну Османской империи Б) **Великое отступление русской армии** В) Верденская мясорубка Г) Брестский мир
8. На протяжении всей первой мировой войны с антиправительственной риторикой и агитацией в России выступали
А) члены «Союза Михаила Архангела» Б) народники В) **большевики** Г) меньшевики
9. Дестабилизации состояния в русской армии после февральской революции способствовал
А) разгром при Мукдене Б) **«Приказ №1»** В) снарядный голод Г) Брусиловский прорыв
10. Августовский кризис 1917 года был спровоцирован действиями
А) министра П.Н. Милюкова Б) А.Ф. Керенского В) В.И. Ленина
Г) **генерала Л.Г. Корнилова**
11. Значительная поддержка большевиков со стороны беднейших слоев населения страны была обеспечена
А) Декретом о власти Б) **Декретом о Земле** В) созывом Учредительного собрания Г) Декретом о праве наций на самоопределение
12. К политике «военного коммунизма» не относится
А) Ликвидация частных банков Б) реформа денежного обращения В) **национализация промышленности** В) монополия внешней торговли
13. Выходу Советской России из дипломатической изоляции способствовали успехи
А) **Генуэзской конференции 1922 г.** Б) Советско-польской войны 1919-1921 гг. В) наступления М.В. Фрунзе в Крыму Г) эвакуация английского экспедиционного корпуса
14. В ходе НЭП продразверстка была заменена
А) денежным налогом Б) товарным налогом В) барщиной Г) **продовольственным налогом**
15. Позитивные достижения НЭП не могли преодолеть проблем
А) **технической отсталости промышленности** Б) инфляции В) налогообложения Г) функционирования банковской системы
16. СССР был образован на основе принципа
А) автономизации Б) реальной федерации В) конфедерации Г) **федерализации**
17. В ходе внутрипартийной борьбы 20-х годов в «тройку» не входил
А) Г.Е. Зиновьев Б) **Н.И. Бухарин** В) И.С. Сталин Г) Л.Б. Каменев
18. Ресурсы на проведение индустриализации в СССР концентрировались из
А) **Сельского хозяйства** Б) иностранного капитала В) торговой монополии Г) тяжелой промышленности
19. Первая пятилетка проводилась в
А) 1925-1930 Б) **1928-1932** В) 1929-1933 Г) 1933-1937
20. Процесс ликвидации на селе единоличных хозяйств называют
А) продразверсткой Б) национализацией В) черным переделом Г) **раскулачиванием**
21. К образовательной политике раннего советского времени относится
А) денационализация университетов Б) создание Особого лица В) **Ликвидация безграмотности** Г) национальный проект «Образование»
22. Движение новаторов социалистического производства известно как
А) Ивановское Б) **Стахановское** В) Революционное Г) движение передвижников
23. Какая из аббревиатур обозначала орган для борьбы с контрреволюцией, шпионажем, бандитизмом.
А) **НКВД** Б) ОГПУ В) РВС Г) ВЦИК
24. Режиссером театра в раннюю советскую эпоху был
А) И.О. Дунаевский Б) С.М. Эйзенштейн В) **В.Э. Мейерхольд** Г) А.В. Щусев
25. Автором «Ленинградской симфонии» был
А) **Д.Д. Шостакович** Б) А.В. Александров В) И.О. Дунаевский Г) С.С. Прокофьев

26. С.М. Эйзенштейн не снимал

А) «Александр Невский» Б) «Иван грозный» В) «**Волга-Волга**» Г) «Броненосец «Потемкин»

27. Из приведенных авиаконструктором не был

А) Н.Н. Поликарпов Б) **В.П. Чкалов** В) А.Н. Туполев Г) А.С. Яковлев

28. Нобелевской премии по литературе удостоился советский писатель

А) К.С. Симонов Б) А.Т. Твардовский В) **М.А. Шолохов** Г) А.А. Фадеев

29. В поздний сталинский период лженаукой была признана

А) история Б) ботаника В) теология Г) **кибернетика**

30. Внешнеполитическим органом, отстаивающим в 30-е годы курс на мирное сосуществование с иными странами

А) III Интернационал Б) **НКВД** В) НКВД Г) СНК

31. Исключение СССР из Лиги Наций связано с

А) подписанием Пакта Молотова-Риббентропа Б) **началом советско-финской-войны** В) сражением на Холхин-Голе Г) вводом частей РККА в западную Польшу

32. Немецкая директива №21 известна как план

А) «Блау» Б) «Цитадель» В) «Тайфун» Г) «**Барбаросса**»

33. Приказ об отступлении войск центрального фронта отдал

А) К.К. Рокоссовский Б) Г.К. Жуков В) И.С. Сталин Г) **Д.Г. Павлов**

34. Первый крупный советский город, отбитый у немцев

А) Одесса Б) Москва В) **Ельня** Г) Великие Луки

35. США вступили во вторую мировую войну в

А) **декабре 1941** Б) январе 1942 В) августе 1942 Г) ноябре 1943

36. Начало «коренного перелома» в ВОВ связано с

А) Харьковским сражением Б) оборонительным этапом Сталинградской битвы В) **наступательным этапом Сталинградской битвы** Г) сражением под Прохоровкой

37. 28 ноября – 1 декабря 1943 проходила ... конференция

А) **Тегеранская** Б) Ялтинская В) Потсдамская Г) Хельсинская

38. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии связан с

А) бомбардировкой Хиросимы Б) бомбардировкой Нагасаки В) **Маньчжурской операцией РККА** Г) Цусимским сражением

39. В 1947 году проводилась реформа

А) колхозной системы Б) паспортной системы В) **денежного обращения** Г) пятилетнего плана

40. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1. «Необъявленная война»;

2. «**Холодная война**»;

3. «Ядерный диалог»;

4. «Политика сдерживания».

41. В каком году началась экономическая реформа в промышленности, призванная повысить ее эффективность на основе самоокупаемости:

1. Март 1966г.

2. **Сентябрь 1965г.**

3. Октябрь 1964г.

4. Июнь 1970г.

42. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

1. Устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.

2. Развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.

3. Наличием ядерного паритета между СССР и США.

4. Личной дружбой руководителей СССР и США.

43. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970—1985 гг. называли процессом:

1. Стабилизации.

2. Инерции.

3. Застоя.

4. Инфляции.

44. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

1. ядерной физики;

2. органической химии;

3. теории космических полетов;

4. биологических наук.

45. Какое событие знаменовало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. Введение войск ОВД в Чехословакию;

2. Карибский кризис;

3. Война в Корее;

4. Ввод советских войск в Афганистан.

46. Диссидентским движением в СССР называли:

1. Политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти.

2. Граждан, имевших родственников за границей.

3. Всех уехавших за границу граждан СССР.

4. Активную деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию.

47. Кто был единственным советским писателем, получившим Нобелевскую премию по литературе с согласия руководства СССР?

1. Л. Пастернак.

2. М. Шолохов.

3. Н. Коржавин.

4. А. Фадеев.

48. Кто из космонавтов впервые в истории совершил выход в открытый космос?

1. Ю. Гагарин.

2. А. Леонов.

3. В. Терешкова.

4. Н. Армстронг.

49. Какая выставка в 1974 году получила в народе название «бульдозерной выставки»?

1. Выставка достижений сельскохозяйственной промышленности СССР.
2. Специализированная выставка картин на производственную тематику.
3. **Акция художников-нонконформистов (авангардистов) на открытом воздухе, выставивших свои картины без официального разрешения.**

50. Выберите из списка три исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

1. **Провозглашение курса на «ускорение экономического развития».**
2. Введение советских войск в Афганистан для «интернациональной помощи».
3. **Начало процесса провозглашения союзными республиками своего суверенитета.**
4. **Появление в нашей стране впервые в XX веке поста Президента, в качестве руководителя государства.**
5. Первый визит руководителя нашей страны в США.

51. Выберите из списка три исторических события, которые относятся к современной России 1990-х годов (1991-1999 годы).

1. **Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению.**
2. **Российско-американская декларация о завершении «холодной войны».**
3. «Ленский расстрел» бастующих на приисках рабочих.
4. Введение карточной системы на распределение хлеба и других продуктов.
5. **Вступление России в Совет Европы**

52. Выберите из списка три исторических события, которые относятся к современной России 1990-х годов (1991-1999 годы).

1. Учредительный съезд Конституционно-демократической (кадетской) партии.
2. **Избрание вице-президентом А. Руцкого.**
3. **Указ о приостановке деятельности КПСС на территории России.**
4. Выборгское воззвание депутатов Государственной Думы.
5. Распространение так называемой «платформы Рютина».
6. **Подписание Федеративного договора**

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь.
2. Киевская Русь в IX – первой четверти XII вв.
3. Культура домонгольской Руси.
4. Русь в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).
5. Татаро-монгольское нашествие. Нашествие крестоносцев на Русь.
6. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти XV в.
7. Русское государство в последней трети XV в.
8. Иван IV Грозный и укрепление государственной власти.
9. Внешняя политика Московской Руси в XVI в.
10. Россия в правление Федора Ивановича и Бориса Годунова и в эпоху «Смутного времени».
11. Городские, крестьянские, казацкие, монастырские, стрельцкие восстания XVII в.
12. Внутренняя политика первых Романовых. Церковный раскол.
13. Внешняя политика первых Романовых.
14. Россия в последней четверти XVII в.: внутренняя и внешняя политика.
15. Внешняя политика Петра I. Северная война.
16. Реформы Петра I и их историческое значение.
17. Россия в 1725–1762 гг.: внутренняя и внешняя политика.
18. Культура, образование и развитие науки в России в XVIII в.
19. Феномен просвещенной монархии Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.
20. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика в 1762–1796 гг.
21. Российская империя в конце XVIII в. Павел I.
22. Российская империя в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I.
23. Российская империя в первой четверти XIX в.: внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
24. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Восстания декабристов.
25. Николай I – внутренняя политика в 1825–1855 гг.
26. Николай I – внешняя политика в 1825–1855 гг. Крымская война и ее итоги. Парижский мир.
27. Александр II. Подготовка и проведение в жизнь крестьянской реформы. Основные положения реформы и ее историческое значение.
28. Великие реформы 60–70-х годов XIX в. (кроме крестьянской).
29. Общественное движение в России в 1860-х годах. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – политические взгляды и издательская деятельность в 50-х–60-х гг. XIX в. Либеральные идеологи.
30. Движение революционного народничества. Идеологи народничества М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев. “Земля и Воля”, ее раскол. Образование и деятельность “Народной воли”.
31. Рабочее движение 70-х–90-х годов XIX в. Царизм и рабочий вопрос. Распространение марксизма в России.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Россия как многонациональное государство: особенности и характер формирования.
2. Татаро-монгольское иго. Борьба между княжествами за первенство в объединении русских земель.
3. Начало возвышения Московского княжества.
4. Культура Московской Руси в XIV–XVI вв. 3,4
5. Русская культура в XVII в.
6. Русская культура, наука и просвещение первой половины XIX в.
7. Русская культура, наука и просвещение второй половины XIX в.
8. Национальный вопрос в царской России.

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь.
2. Киевская Русь в IX – первой четверти XII вв.
3. Культура домонгольской Руси.
4. Русь в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).
5. Татаро-монгольское нашествие. Нашествие крестоносцев на Русь.
6. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти XV в.
7. Русское государство в последней трети XV в.
8. Иван IV Грозный и укрепление государственной власти.
9. Внешняя политика Московской Руси в XVI в.
10. Россия в правление Федора Ивановича и Бориса Годунова и в эпоху «Смутного времени».
11. Городские, крестьянские, казацкие, монастырские, стрелецкие восстания XVII в.
12. Внутренняя политика первых Романовых. Церковный раскол.
13. Внешняя политика первых Романовых.
14. Россия в последней четверти XVII в.: внутренняя и внешняя политика.
15. Внешняя политика Петра I. Северная война.

16. Реформы Петра I и их историческое значение.
17. Россия в 1725–1762 гг.: внутренняя и внешняя политика.
18. Культура, образование и развитие науки в России в XVIII в.
19. Феномен просвещенной монархии Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.
20. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика в 1762–1796 гг.
21. Российская империя в конце XVIII в. Павел I.
22. Российская империя в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I.
23. Российская империя в первой четверти XIX в.: внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
24. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Восстания декабристов.
25. Николай I – внутренняя политика в 1825–1855 гг.
26. Николай I – внешняя политика в 1825–1855 гг. Крымская война и ее итоги. Парижский мир.
27. Александр II. Подготовка и проведение в жизнь крестьянской реформы. Основные положения реформы и ее историческое значение.
28. Великие реформы 60–70-х годов XIX в. (кроме крестьянской).
29. Общественное движение в России в 1860-х годах. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – политические взгляды и издательская деятельность в 50-х–60-х гг. XIX в. Либеральные идеологи.
30. Движение революционного народничества. Идеологи народничества М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев. “Земля и Воля”, ее раскол. Образование и деятельность “Народной воли”.
31. Рабочее движение 70-х–90-х годов XIX в. Царизм и рабочий вопрос. Распространение марксизма в России.
32. Назревание революционной ситуации в России в начале XX в. Оформление либерального движения.
33. Русско-японская война 1904–1905 гг.
34. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Столыпинская аграрная реформа.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Назревание революционной ситуации в середине 1910-х гг. Свержение самодержавия в феврале-марте 1917 г.
37. Россия в марте-октябре 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г.
38. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма.
39. Новая экономическая политика. Образование СССР.
40. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-е годы. Борьба за власть в политическом руководстве страны.
41. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е годы. Коллективизация и индустриализация. Формирование тоталитарного государства. Конституция 1936 г.
42. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Назревание Второй мировой войны.
43. СССР и Вторая мировая война в 1939 – начале 1942 г. Период до нападения Германии на СССР, основные события на фронтах: у Бреста, в Киеве, у Смоленска, под Ленинградом, под Москвой, у Любани, в Крыму, под Харьковом.
44. СССР во Второй мировой войне в 1942 – 1944 г. Основные события на фронтах Великой Отечественной войны: в Крыму, на Кавказе, на Украине, под Сталинградом, под Ленинградом, под Курском.
45. Освобождение Киева. Операция «Багратион». Начало освободительного похода советской армии. СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции.
46. СССР во Второй мировой войне в 1945 г. СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение Европы от фашизма. Война с Японией. Причины победы антигитлеровской коалиции.
47. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг.
48. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Начало “холодной войны” и ядерного соперничества. Формирование социалистического лагеря.
49. Борьба за власть в политическом руководстве СССР в 1953–1957 гг. XX съезд КПСС. «Оттепель». Шестидесятые и «шестидесятничество» как культурный феномен.
50. Экономические мероприятия 1955–1964 гг. Внешняя политика в середине 50-х – середине 60-х гг.
51. СССР в 1965–1985 гг.: внутренняя и внешняя политика, культура.

52. Перестройка и ее внешнеполитический, экономический, идеологический, культурный аспекты. Распад СССР.
53. Российская Федерация в 1991–1999 гг. – проблемы и успехи во внешней и внутренней политике, экономике, культуре.
54. Российская Федерация в 2000–2020 гг. – проблемы и успехи во внешней и внутренней политике, экономике, культуре.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Диффачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Россия как многонациональное государство: особенности и характер формирования.
2. Татаро-монгольское иго. Борьба между княжествами за первенство в объединении русских земель.
3. Начало возвышения Московского княжества.
4. Культура Московской Руси в XIV–XVI вв. 3,4
5. Русская культура в XVII в.
6. Русская культура, наука и просвещение первой половины XIX в.
7. Русская культура, наука и просвещение второй половины XIX в.
8. Русская культура начала XX в. («Серебряного века»).
9. Советская культура в 20–30 е годы.
10. Культура и духовно-нравственные ценности в Российской Федерации.
11. Национальный вопрос в царской России.
12. Национальный вопрос в Великой российской революции: подходы различных политических сил.
13. Национальный вопрос в СССР.
14. Россия в системе международных отношений: исторический контекст, роль, место и перспективы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623421&idb=0>.
2. Нестеренко Елена Ивановна. История России : Учебно-методическая литература / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Вузовский учебник, 2020. - 296 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - ISBN 978-5-16-104111-6. - ISBN 978-5-16-011723-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631949&idb=0>.
3. История мировых цивилизаций / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00755-8 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784925&idb=0>.
4. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : Учебник для академического бакалавриата / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 404 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09044-4 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589328&idb=0>.
5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : Учебник для академического бакалавриата / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09046-8 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589328&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576346&idb=0.

6. История России до XX века : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. - Москва : Юрайт, 2019. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02405-0 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574880&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Павленко Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) / Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490070> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03873-6 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786254&idb=0>.
2. Дворниченко Андрей Юрьевич. История России до 1917 года : Учебник для вузов / Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08326-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764207&idb=0>.
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : Учебник для вузов / под ред. Ходякова М.В. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04669-4 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=573736&idb=0>.
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : Учебник для вузов / под ред. Ходякова М.В. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04671-7 : 589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592922&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Исторические источники <http://www.hrono.info/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com
7. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. "Память народа" портал документов по истории Великой Отечественной Войны

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Коротышев Александр Павлович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.