

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология зависимости

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Психология зависимости относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1: Знать: 1) основы психических состояний; 2) биологические и психологические основы индивидуальных различий; 3) методы психологического исследования индивидуальных особенностей личности.</p> <p>ПК-1.2: Уметь: 1) изучать индивидуально-психологические особенности личности; 2) анализировать психические состояния ; 3) оценивать психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеть: 1) психологическими методами исследования особенностей личности; 2) психологическими методами исследования психических состояний; 3) применением разных методов исследования личности.</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Психология зависимого поведения	14	6	6	12	2
Тема 2. Химические зависимости.	13	6	6	12	1
Тема 3. Пищевые зависимости	13	6	6	12	1
Тема 4. Нехимические зависимости.	13	6	6	12	1
Тема 5. Профилактика, психокоррекция, психотерапия и реабилитация зависимого поведения.	18	8	8	16	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология зависимости".
- открытый онлайн-курс МООС "Психология зависимости".

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Аддиктология как наука о зависимостях.
  2. Аддикция к трате денег.
  3. Виды психоактивных веществ.
  4. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
  5. Зависимое воровство (клептомания).
  6. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость).
  7. Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции.
  8. Коммуникативные зависимости.
- 
1. Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
  2. Никотиновая зависимость.
  3. Пищевые зависимости.
  4. Поведенческая норма, девиации.
  5. Правовые и этические аспекты в аддиктологии.
  6. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов.
  7. Работоголизм (трудооголизм).
  8. Религиозная зависимость.
  9. Созависимость.
  10. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей.
  11. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ.
  12. Табакокурение (никотиновая зависимость).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Отлично: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Очень хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Удовлетворительно: Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не	Неудовлетворительно: Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Плохо: Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

№	Тестовое задание
1	Зависимое поведение:  а) <b>саморазрушающее поведение;</b>  б) делинквентное поведение;  в) аддиктивное поведение;  г) девиантное поведение.
2	Два типа зависимости:  а) <b>нормальная и чрезмерная</b>  б) ненормальная и чрезмерная  в) аномальная и нормальная  г) нормальная и аномальная
3	Летучие вещества, которые вдыхаются с целью токсического опьянения  а) <b>ингалянты</b>  б) antidotes  в) ингибиторы  г) коагулянты
4	Главная опасность наркотической зависимости :  а) <b>быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах</b>  б) снижение иммунитета, потеря друзей  в) утрата человеком внешней привлекательности  г) снижение состояние духовного, физического, социального благополучия

5	<p>Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества:</p> <p>а) алкоголизм</p> <p>б) токсикомания</p> <p><b>в) табакокурение</b></p> <p>г) наркомания</p>
6	<p>Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения и социальную:</p> <p><b>а) агрессию</b></p> <p>б) аддикцию</p> <p>в) дезадаптацию</p> <p>г) адаптацию</p>
7	<p>Отрицание болезни или ее тяжести:</p> <p><b>а) анозогнозия</b></p> <p>б) интервенция</p> <p>в) оперант</p> <p>г) деликт</p>
8	<p>Одним из самых негативных проявлений аддиктивной установки является:</p> <p><b>а) анозогнозия</b></p> <p>б) интервенция</p> <p>в) оперант</p> <p>г) деликт</p>
9	<p>Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:</p> <p>а) социуму</p> <p>б) государству</p> <p><b>в) семье</b></p> <p>г) субкультуре</p>
10	<p>Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:</p> <p>а) подростковой</p> <p>б) юношеской</p> <p><b>в) младенческой</b></p> <p>г) дошкольной</p>

11	<p>Первая стадия алкоголизма характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физической зависимостью</li> <li>б) социальной деградацией</li> <li>в) <b>психической зависимостью</b></li> <li>г) ростом толерантности.</li> </ul>
12	<p>Вторая стадия алкоголизма характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>максимальной толерантностью к алкоголю</b></li> <li>б) утратой качественного контроля</li> <li>в) признаками алкогольной деградации</li> <li>г) абстинентным синдромом.</li> </ul>
13	<p>К химической зависимости относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>курение</b></li> <li>б) игроманию</li> <li>в) пироманию</li> <li>г) булемию.</li> </ul>
14	<p>Заболевание, которое выражается в том, что жизнедеятельность организма поддерживается на определённом уровне только при условии постоянного приёма наркотического вещества, и ведёт к глубокому истощению физических и психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) алкоголизм</li> <li>б) курение</li> <li>в) токсикомания</li> <li>г) <b>наркомания.</b></li> </ul>
15	<p>Наркотик, вызывающий мгновенную зависимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>героин</b></li> <li>б) экстази</li> <li>в) марихуана</li> <li>г) ЛСД.</li> </ul>
16	<p>Курение марихуаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>способствует развитию сильной психической зависимости</b></li> <li>б) безвредно</li> <li>в) не вызывает привыкания</li> </ul>

	г) повышает аппетит
17	<p>Патологическое пристрастие к никотину, характеризующееся развитием физической и психической зависимости:</p> <p>а) <b>табакокурение</b></p> <p>б) алкоголизм</p> <p>в) наркомания</p> <p>г) токсикомания.</p>
18	<p>Причины детского алкоголизма в раннем детстве:</p> <p>а) позитивная реклама в средствах массовой информации</p> <p>б) уход от проблем</p> <p>в) семейные алкогольные традиции</p> <p>г) <b>потребление алкоголя в период кормления грудью</b></p>
19	<p>Причины детского алкоголизма в подростковый период:</p> <p>а) пьяное зачатие</p> <p>б) потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности</p> <p>в) педагогическая неграмотность родителей</p> <p>г) <b>самоутверждение</b></p>
20	<p>Причины детского алкоголизма в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p> <p>а) <b>педагогическая неграмотность родителей</b></p> <p>б) самоутверждение</p> <p>в) психологические особенности личности</p> <p>г) уход от проблем</p>
21	<p>Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:</p> <p>а) тренинг</p> <p>б) деловая игра</p> <p>в) <b>консультация</b></p> <p>г) классный час.</p>
22	<p>Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:</p> <p>а) реабилитация</p> <p>б) коррекция</p>



	<p><b>в) профилактика</b></p> <p>г) консультирование.</p>
23	<p>Вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства:</p> <p><b>а) опека</b></p> <p>б) попечительство</p> <p>в) усыновление</p> <p>г) патронатное воспитание</p>
24	<p>Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:</p> <p>а) Психоанализ;</p> <p><b>б) Бихевиоризм;</b></p> <p>в) Гештальтпсихология;</p> <p>г) Когнитивная психология.</p>
25	<p>По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:</p> <p>а) К. Роджерс;</p> <p>б) А. Маслоу;</p> <p>в) Э. Фромм;</p> <p><b>г) В. Франкл.</b></p>
26	<p>Ключевое место в клиентцентрированной психологии занимает понятие:</p> <p>а) духовность;</p> <p><b>б) самоактуализация;</b></p> <p>в) потребность;</p> <p>г) ценность.</p>
27	<p>Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:</p> <p>а) подавление;</p> <p>б) проекция;</p> <p><b>в) сублимация;</b></p> <p>г) формирование реакции</p>
28	<p>Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий называется:</p>

	<p>а) агрессия;</p> <p>б) агрессивное влечение;</p> <p>в) <b><u>агрессивность</u></b>;</p> <p>г) агрессивное поведение.</p>
29	<p>Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:</p> <p>а) возрастной;</p> <p>б) гендерный;</p> <p>в) <b>социальные условия развития</b>;</p> <p>г) индивидуальный.</p>
30	<p>Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...</p> <p>а) <b>состояние со-зависимости.</b></p> <p>б) химическая зависимость.</p> <p>в) пищевая зависимость.</p> <p>г) гэмблинг.</p>
31	<p>К «нормальной» зависимости относят зависимость к .</p> <p>а) <b>воде, воздуху</b></p> <p>б) алкоголю, сексу</p> <p>в) играм, религии</p> <p>г) курению, воздуху</p>
32	<p>Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо членов семьи:</p> <p>а) групповая зависимость;</p> <p>б) семейная зависимость;</p> <p>в) <b>со-зависимость</b>;</p> <p>г) депрессивность.</p>
33	<p>Термин «невротическая булимия» относится к:</p> <p>а) химической зависимости;</p> <p>б) наркотической зависимости;</p> <p>в) пищевой зависимости;</p>

	г) алкоголической зависимости.
34	<p>К пищевой зависимости не относится:</p> <p>а) невротическая булимия;</p> <p>б) невротическая анорексия;</p> <p>в) <b>вегетарианство;</b></p> <p>г) переедание.</p>
35	<p>К принципам психопрофилактической работы относится:</p> <p>а) комплексность;</p> <p>б) позитивность информации;</p> <p>в) массовость;</p> <p>г) <b>все варианты верны.</b></p>
36	<p>Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:</p> <p>а) поддерживающая;</p> <p>б) <b>пенитенциарная;</b></p> <p>в) реабилитационная;</p> <p>г) переучивающая.</p>
37	<p>.Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:</p> <p>а) эмоциональные проблемы;</p> <p>б) негативно-девиантный социальный опыт;</p> <p>в) <b>девиантная мотивация;</b></p> <p>г) акцентуации.</p>
38	<p>Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:</p> <p>а) обучение глубокой мышечной релаксации;</p> <p>б) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;</p> <p>в) <b>поддержание тревоги на максимально высоком уровне;</b></p> <p>г) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, воображать объекты из иерархий, вызывающие тревогу.</p>
39	<p>Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:</p> <p>а) <b>принцип объективности;</b></p>

- б) принцип системности;
- в) принцип поведенческой оценки;
- г) принцип сотрудничества.

40

Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- а) желание измениться;
- б) психологическое вмешательство;
- в) личностная реконструкция;
- г) **психологическая интервенция;**

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Отлично: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Очень хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Удовлетворительно: Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Плохо: Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

ений (индик атора достиж ения компет ений)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	<p>Превосходно: Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Отлично: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Очень хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Удовлетворительно: Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Плохо: Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений.</p>

Оценк а	Критерии оценивания
	вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)**

Вопрос
1 Предмет и задачи психологии зависимости.
2 Виды зависимостей их классификация.
3 Организация наркологической помощи в РФ
4 Современные представления об этиологии и патогенезе зависимостей
5 Биологические факторы формирования зависимостей.
6 Психологические и социальные факторы зависимости.
7 Психофизиологическая зависимость.
8 Психологическая зависимость.
9 Со-зависимые отношения в семье.
10 Основные симптомы зависимого поведения.
11 Классификация наркологических заболеваний.
12 Определение понятия «алкоголизм». Динамика алкогольной болезни. Стадии формирования
13 Классификация наркотической зависимости.
14 Патогенез острого и хронического действия наркотических веществ на организм человека

15 Нехимические зависимости.
16 Пищевые зависимости.
17 Программы коррекции зависимого поведения.
18 Профилактика психологических зависимостей.



**Оценочное средство - Задания****Зачёт****Критерии оценивания (Задания - Зачёт)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	<p>Превосходно: Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Отлично: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Очень хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Удовлетворительно: Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Плохо: Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

(Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Изучить индивидуально-психологические особенности зависимой личности.
2. Проанализировать психические состояния наркозависимой личности.
3. Оценить психологические особенности человека с пищевой зависимостью.
4. Разработать программу психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
5. Разработать программу профилактики аддиктивного поведения.
6. Разрабатывать программу профилактики компьютерной зависимости.
7. Определить психологические методы исследования особенностей наркозависимой личности.
8. Показать владение психологическими методами исследования психических состояний

зависимых личностей.

9. Применение разных методов исследования личности с пищевыми зависимостями.
10. Показать владение методами психологической профилактики химических зависимостей.
11. Методы психологической профилактики пищевых зависимостей.
12. Методы профилактики нехимических зависимостей.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Вакнин Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/492983> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14626-4 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816856&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соколова Людмила Владимировна. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : Учебное пособие для академического бакалавриата / Соколова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02928-4 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564687&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.