

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного  
процесса

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства               |                               |
|--|--|--|--|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости             | Для промежуточной аттестации  |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.<br>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | ИОПК-3.1:<br>Знать основы психолого-педагогического сопровождения развития личности и способностей ребенка.<br><br>ИОПК-3.2:<br>Уметь организовывать и осуществлять диагностическое исследование проблем в развитии личности и способностей ребенка.<br><br>ИОПК-3.3:<br>Владеть технологиями организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Опрос<br>Тест<br>Доклад-презентация<br>Реферат | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | обучающихся/воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.   |   |   |  |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ     | <p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p>ИОПК-7.1: Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного | ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов,   | ИПКО-1.1: Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов,   | <p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| процесса  | <p>родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |   |  |
| ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | <p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую</p>  | <p>ИПКР-2.1: Знать специфику организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть навыками установления контакта с обучающимися, приемами активного слушания,</p>  | <p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p> | <p>способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с различными категориями обучающихся.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная        | очно-заочная |
|--|--------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |              |
| - занятия лекционного типа   | 16           | 4            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16           | 6            |
| - КСР  | 1            | 1            |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>39</b>    | <b>61</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>     |
|  | <b>Зачёт</b> | <b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |   |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|--|-----------------|--|---|-------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем), часы из<br>них |   |       |  |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/лаборат<br>орные работы). | Всего |  |

|   |             |                  |             |                  | часы        |                  |             |                  |             |                  |
|---|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
|   | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о |
| Тема 1. Определение понятия «взаимодействие». Субъекты, виды и стратегии взаимодействия.                                    | 9           | 11               | 2           | 1                | 2           | 1                | 4           | 2                | 5           | 9                |
| Тема 2. Функция взаимодействия в образовательном процессе. Категории и характеристики участников образовательного процесса. | 9           | 10               | 2           |                  | 2           | 1                | 4           | 1                | 5           | 9                |
| Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании, этика ее реализации.   | 9           | 11               | 2           | 1                | 2           | 1                | 4           | 2                | 5           | 9                |
| Тема 4. Диагностика проблем участников образовательного процесса.   | 10          | 9                | 2           |                  | 2           | 1                | 4           | 1                | 6           | 8                |
| Тема 5. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.  | 14          | 10               | 4           | 1                | 4           |                  | 8           | 1                | 6           | 9                |
| Тема 6. Профилактика личностных деформаций, эмоционального выгорания педагогов.   | 10          | 10               | 2           |                  | 2           | 1                | 4           | 1                | 6           | 9                |
| Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.  | 10          | 10               | 2           | 1                | 2           | 1                | 4           | 2                | 6           | 8                |
| Аттестация  | 0           | 0                |             |                  |             |                  |             |                  |             |                  |
| КСР   | 1           | 1                |             |                  |             |                  |             | 1                | 1           |                  |
| Итого   | 72          | 72               | 16          | 4                | 16          | 6                | 33          | 11               | 39          | 61               |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Определение понятия «взаимодействие». Субъекты, виды и стратегии взаимодействия  
Взаимодействие в психолого-педагогической литературе. Виды взаимодействия. Субъекты образовательного процесса. Педагоги как субъекты образовательного процесса. Учащиеся как субъекты образовательного процесса. Родители как субъекты образовательного процесса. Стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Функция взаимодействия в образовательном процессе. Категории и характеристики участников образовательного процесса

Основные принципы организации и функционирования образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды. Функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Субъекты и объект образовательного процесса. Возрастные особенности и нормы развития учащихся образовательных учреждений. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности субъектов образовательного процесса. Педагогический паспорт коллектива.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании, этика ее реализации  
Организационная культура образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Профессиональная этика педагога-психолога. Сплоченность педагогического коллектива. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога, социального педагога со специалистами смежных специальностей. Профессиональная этика педагога.

Тема 4. Диагностика проблем участников образовательного процесса.

Мониторинг изучения отношения к педагогам. Мониторинг изучения отношения к учащимся. Мониторинг изучения отношения к школе субъектов образовательного процесса. Рекомендации по коррекции стилей взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Проектирование как вид деятельности педагога-психолога. Оптимизация взаимодействия педагога с

ребенка с учетом его возрастных особенностей. Проектирование как профессиональная задача. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Профилактическая работа и психогигиена. Психодиагностика проблем взаимодействия. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.

Тема 6. Профилактика личностных деформаций, эмоционального выгорания педагогов.

Личностные и профессиональные деформации педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов. Методы и приемы профилактики личностных деформаций. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога Стадии цикла профессионализации: оптант; адепт; адаптант; интернал; мастер; авторитет; наставник. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации: понятия «регресс», «нормальный труд». Профилактика виктимизации педагогов.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Психологическая служба в образовании. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологической службы в образовании. Роль психолога в современном образовательном процессе ОУ. Категории специалистов по вопросам развития детей в образовательном учреждении. Работа службы сопровождения в образовательном учреждении.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9880>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

- Характеристика участников образовательного процесса.
- Сущность и специфика психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
- Взаимодействие как организация совместной деятельности.

- Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
- Развитие групповой сплоченности у учащихся.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

- Педагогический паспорт коллектива.
- Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива.
- Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель".
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога, социального педагога со специалистами смежных специальностей.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

- Профессиональная этика педагога.
- Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
- Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
- Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
- Развитие групповой сплоченности у учащихся.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

- Функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения.
- Субъекты и объект образовательного процесса.
- Участники образовательного процесса в ДОУ, их характеристики.
- Участники образовательного процесса в школе, их характеристики.
- Участники образовательного процесса в учреждениях профессиональной подготовки, их характеристики.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо  | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на  |



| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.  |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.   |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

#### **1. Социальное посредничество как форма психолого-педагогического взаимодействия:**

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) взаимодействие со специалистами различных социальных служб, учреждений в оказании необходимой социальной помощи детям, нуждающимся в опеке попечительстве, трудоустройстве, лечении, психокоррекции и других видах социальной помощи;
- в) содействие организации различного рода социальных услуг участникам образовательного процесса

#### **2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:**

- а) кооперация б) конкуренция в) скрытое г) пересекающееся

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

#### **3. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:**

- а) убеждение б) заражение в) подражание г) внушение

#### **4. Стадии коммуникации в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса:**

- а) моделирование предстоящего общения субъектами при подготовке к взаимодействию;
- б) организация непосредственного общения в процессе взаимодействия;
- в) управление общением в ходе взаимодействия;
- г) анализ результатов общения и моделирование новой задачи взаимодействия;
- д) самооценка результатов психолого-педагогического взаимодействия.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

#### **5. Ситуация сопровождения участников образовательного процесса означает:**

- а) психолого-педагогическое взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого;
- б) способ создания условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, которые рождают множественные проблемные ситуации;
- в) путь прогрессивного или регрессивного развития участников образовательного процесса.

**6. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают:**

- а) прямое и косвенное взаимодействие;
- б) вербальное и невербальное взаимодействие;
- в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;
- г) методическое и технологическое взаимодействие.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

**7. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают:**

- а) прямое и косвенное взаимодействие;
- б) вербальное и невербальное взаимодействие;
- в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;
- г) методическое и технологическое взаимодействие

**8. Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:**

- а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки);
- б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 90-100% правильных ответов.   |
| хорошо              | 70-89% правильных ответов.    |
| удовлетворительно   | 50-69% правильных ответов.    |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

- Педагоги как субъекты образовательного процесса.
- Учащиеся как субъекты образовательного процесса.
- Родители как субъекты образовательного процесса.
- Стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Барьеры педагогического общения.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

- Типы взаимодействия.
- Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
- Конфликт. Структура и динамика конфликта.
- Место общения в системе отношений человека.
- Основные стороны общения.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

- Формы, уровни общения.
- Социально-психологические механизмы общения.
- Качества, важные для общения.
- Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.
- Виды педагогических взаимодействий.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

- Образовательный процесс.
- Задачи и функции образовательного процесса, его структура.
- Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения.
- Педагогическое общение.
- Функции взаимодействия обучающего и обучаемого.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.                      |
| хорошо              | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно   | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.   |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.  |

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

- Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
- Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
- Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.
- Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

- Субъектные свойства педагога-психолога.
- Профессиональные способности педагога-психолога как участника образовательного процесса.
- Личностные качества в структуре педагога-психолога как участника образовательного процесса.
- Младший школьник как участник образовательного процесса.
- Подросток как участник образовательного процесса.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

- Старшеклассник как участник образовательного процесса.
- Студент как участник образовательного процесса.
- Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
- Образовательный процесс как взаимодействие.
- Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
- Психологический контакт во взаимодействии.
- Общение как форма взаимодействия.
- Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.
- Влияние совместной деятельности участников образовательного процесса на учебную деятельность.

#### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

- Определение и общая характеристика затрудненного общения.
- Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
- Техника самоподачи коммуникатора.
- Приёмы вовлечения в общение.
- Техника создания и использования оптимальной обстановки в общении.
- Приёмы мотивирования партнёра.
- Техника эмоционального влияния.
- Приёмы налаживания взаимопонимания.
- Техника доверительного общения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | вопросы преподавателя и студентов (при докладе).   |
| хорошо              | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно   | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                             |
| неудовлетворительно | ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Определение понятия «взаимодействие».
2. Родители как субъекты образовательного процесса.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
4. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.
5. Функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения.
6. Участники образовательного процесса в учреждениях профессиональной подготовки, их характеристики.
7. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
9. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
10. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие ребенка.
11. Взаимодействие с внешней образовательной средой посредством социального партнерства.
12. Рекомендации по коррекции стилей взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Личностные и профессиональные деформации педагогов.
14. Технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога.
15. Профилактика профессионального выгорания педагогов

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Виды взаимодействия.
2. Стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Типы взаимодействия.
4. Образовательный процесс. Задачи и функции образовательного процесса, его структура.
5. Субъекты и объект образовательного процесса.
6. Педагогический паспорт коллектива.
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
9. Особенности педагогического взаимодействия. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.

10. Продуктивное психолого-педагогическое взаимодействие.
11. Мониторинг изучения отношения к педагогам.
12. Проектирование как вид деятельности социального педагога.
13. Эмоциональное выгорание педагогов.
14. Психологическая служба в образовании.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Педагоги как субъекты образовательного процесса.
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
3. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
4. Основные принципы организации и функционирования образовательного процесса.
5. Участники образовательного процесса в ДООУ, их характеристики
6. Организационная культура образовательного учреждения.
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия социального педагога со специалистами смежных специальностей.
8. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
9. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
10. Технологии и приемы организации психолого-педагогического взаимодействия.
11. Мониторинг изучения отношения к учащимся.
12. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
13. Профилактика виктимизации педагогов.
14. Роль психолога в современном образовательном процессе ОУ.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Учащиеся как субъекты образовательного процесса.
2. Интеракции и коммуникации.
3. Конфликт. Структура и динамика конфликта.
4. Педагогическое взаимодействие, его виды.
5. Участники образовательного процесса в школе, их характеристики.
6. Сплоченность педагогического коллектива.
7. Профессиональная этика социального педагога.
8. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
9. Барьеры педагогического общения.
10. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство активизации познавательного интереса учащихся в начальной школе.
11. Мониторинг изучения отношения к школе субъектов образовательного процесса.
12. Оптимизация взаимодействия педагога с ребенком с учетом его возрастных особенностей.
13. Методы и приемы профилактики личностных деформаций.
14. Проблема гармонизации родительско-детских отношений в деятельности специалиста сопровождения (педагога-психолога).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| зачтено | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными |

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
|            | заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.  |
| не зачтено | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786988&idb=0>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821246&idb=0>.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491120> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819515&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Дёмкина Е. В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Дёмкина Е. В., Хазова С. А. - Майкоп : АГУ, 2018. - 170 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709693&idb=0>.
2. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03402-8 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819596&idb=0>.



3. Иванушкина Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Иванушкина Н. В., Щипова О. В. - Самара : Самарский университет, 2021. - 80 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование. - Книга из коллекции Самарский университет - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1655-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807407&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.