

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.08 Семейная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.1: Знать нормативно-правовые основы, актуальные и эффективные технологии взаимодействия с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2: Уметь отбирать и использовать наиболее эффективные технологии взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей. ИОПК-7.3: Владеть навыками организации социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.	Тест Опрос Доклад-презентация Реферат Творческое задание Ситуационные задания	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ИПКР-2.1: Знать особенности, методы и средства семейного воспитания, методы изучения воспитательного потенциала семей воспитанников и обучающихся. ИПКР-2.2: Уметь совместно с родителями определять цели обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ИПКР-2.3: Владеть навыками создания единого образовательного пространства образовательной организации и семьи с целью подбора наиболее эффективных образовательных технологий и мотивации учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.	Тест Опрос Доклад-презентация Реферат Творческое задание Ситуационные задания	Экзамен: Тест Контрольные вопросы
---	---	---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	34
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятия "семья" и "брак".	16	4	4	8	8
Тема 2. Семейная педагогика как наука.	14	4	2	6	8
Тема 3. Методы изучения семьи.	10	2	2	4	6
Тема 4. Семья как социальный институт формирования личности.	16	4	4	8	8
Тема 5. Гендерная социализация ребенка в семье.	10	2	2	4	6
Тема 6. Воспитательный потенциал семьи.	10	2	2	4	6
Тема 7. Понятие и особенности семейного воспитания.	14	4	4	8	6
Тема 8. Особенности воспитания ребенка в неблагополучной семье.	12	4	2	6	6
Тема 9. Родительство как социокультурный феномен.	16	4	4	8	8
Тема 10. Взаимодействие образовательной организации с семьей.	24	4	8	12	12
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	180	34	34	70	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятия «семья» и «брак». Понятия «брак» и «семья». Альтернативные формы семьи и брака. Характеристика и признаки современной семьи. Основные признаки классификации современных семей представителями разных наук – педагогами, психологами, социологами, юристами и др. Патриархальная семья в прошлом и настоящем, основные характеристики. Особенности воспитания ребенка в патриархальной семье. Нуклеарная семья и особенности воспитания ребенка в ней. Классификация неполных семей, особенности воспитания ребенка в данной категории семей. Молодая семья, особенности её функционирования. Государственная политика в области семьи и брака.

Тема 2. Семейная педагогика как наука. Семейная педагогика как наука. Предмет и задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Характеристика источников семейной педагогики.

Тема 3. Методы изучения семьи. Проблемы изучения семьи и её воспитательных возможностей. Классификация методов изучения семьи. Особенности отбора методов изучения семьи. Алгоритм изучения семьи педагогом.

Тема 4. Семья как социальный институт формирования личности. Характеристика семьи как простейшего социального института. Этапы становления семьи как социального института. Характеристика и социальная значимость функций семьи. Особенности реализации воспитательной функции в семье. Психолого-педагогические основы социализации ребенка в семье.

Тема 5. Гендерная социализация ребенка в семье. Понятие «гендерная социализация». Этапы формирования гендерного самосознания ребенка. Механизмы эффективной гендерной социализации ребенка в семье. Русские традиции воспитания мальчиков и девочек. Проблемы гендерной социализации в разные возрастные периоды. Способы и агенты гендерной социализации в семье. Роль матери и отца в

гендерной социализации ребенка.

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи. Понятие «воспитательный потенциал». Составляющие воспитательного потенциала семьи. Уровни воспитательного потенциала семьи и факторы их определяющие. Педагогическая культура родителей в структуре воспитательного потенциала семьи. Воспитательный потенциал разных по типу семей.

Тема 7. Понятие и особенности семейного воспитания. Сущность понятия «семейное воспитание». История развития семейного (домашнего) воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания.

Тема 8. Особенности воспитания ребенка в неблагополучной семье. Понятие «неблагополучная семья». Классификация неблагополучных семей. Причины семейного неблагополучия. Особенности воспитания ребенка в конфликтной, асоциальной, аморальной семье и семье, находящейся в состоянии развода. Социально-психологические аспекты домашнего насилия.

Тема 9. Родительство как социокультурный феномен. Понятие «родительство». Потенциальное и актуальное родительство. Отцовство и материнство как составляющие родительства. Характеристика современных родителей. Права и обязанности родителей.

Тема 10. Взаимодействие образовательной организации с семьей. Понятие социально-педагогического партнерства в образовании. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития социально-педагогического партнерства с родителями. Структура, типы, свойства, направления, функции педагогического взаимодействия с родителями. Специфические особенности и эффективные формы взаимодействия образовательной организации с родителями дошкольников и младших школьников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Семейная педагогика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8306>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Современная модель сотрудничества образовательной организации с семьёй представляет собой:

- 1) систему образовательных мероприятий, направленных на получение максимальной информации о семье и определение её социального статуса;
- 2) процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;
- 3) процесс общения педагогов с родителями, в котором приоритетное право принадлежит педагогу в силу его компетентности и наличия педагогического образования.
- 4) общение педагогов с семьёй, основанную на дистанционной модели взаимодействия и использовании интернет-технологий.

2. Какой компонент воспитательного потенциала семьи содержит следующие составляющие: освещение родительских собраний и лекториев, консультации у специалистов, педагогическое самообразование родителей:

- 1) эмоциональный;
- 2) действенно-практический;
- 3) интеллектуальный;
- 4) психолого-педагогический.

3. Приоритетным принципом построения системы взаимоотношений образовательной организации с семьями дошкольников является:

- 1) принцип открытости;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип доступности;
- 4) принцип наглядности.

4. К технологиям взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников в процессе планирования совместной деятельности относятся:

- 1) Googl-форма;
- 2) виртуальная доска Trello;
- 3) виртуальная доска Padlet.

5. Для осуществления оперативного информирования родителей воспитанников и обучающихся (законных представителей), для онлайн-взаимодействия с ними используются:

- 1) платформа Zoom
- б) Skype
- 2) социальные сети
- 3) Googl-форма.

6. Для создания онлайн-экскурсий и видеотчетов используются программы:

- 1) Power Point;
- 2) Keynote;
- 3) Padlet;
- 4) Microsoft Excel.

7. Приложения Microsoft Offis; Microsoft Excel, Microsoft Word используются для:

- 1) создания банка данных семей воспитанников;
- 2) для оперативной связи с родителями воспитанников;
- 3) для разработки и оформления методических продуктов для формирования педагогической культуры родителей дошкольников;
- 4) для создания видеоэкскурсий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Семья – это:

- 1) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 2) разновозрастной коллектив;
- 3) коллектив единомышленников, объединенных общей целью и хозяйством;
- 4) группа родственников, проживающих вместе.

2. В юридическом смысле семья – это:

- 1) супружеская пара, оформившая брак в установленном порядке;
- 2) ячейка общества и фактор социализации человека;

3) группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением);

4) группа людей, проживающая по одному юридическому адресу и воспитывающая детей.

3. Основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации - это:

1) Закон РФ «Об образовании»;

2) Конституция РФ;

3) Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

4) Семейный кодекс РФ.

4. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрывающие многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания:

1) методы изучения семьи;

2) исследовательские методы;

3) средства изучения семьи;

4) средства сбора информации.

5. В качестве основной причины неблагополучия современной семьи как воспитательного института выступает:

1) низкий материальный уровень семьи;

2) нарушение в системе межличностных отношений;

3) наличие конфликтных ситуаций;

4) стеснённые жилищные условия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Особенности современной модели взаимодействия образовательной организации с семьей.
2. Принципы взаимодействия образовательной организации с семьей.
3. Этапы развития партнерских взаимоотношений педагогов и родителей.
4. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с родителями в процессе реализации образовательной программы.
5. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры родителей.
6. Современные технологии взаимодействия образовательной организации с родителями дошкольников и младших школьников.
7. Особенности взаимодействия педагога с разными категориями семей и реализация индивидуального подхода.
8. Возможности онлайн-общения с родителями дошкольников и младших школьников на базе платформы Zoom, на базе Skype и других популярных приложений, соцсетей и мессенжеров.
9. Использование ИКТ технологий во взаимодействии образовательной организации с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Технология создания презентаций и онлайн-экскурсий для родителей в программах Power Point, Keynote.
11. Технологии взаимодействия с родителями в процессе планирования совместной деятельности с помощью виртуальных досок Trello, Padlet.
12. Содержание Федерального проекта «Цифровая школа».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Определение понятий «брак» и «семья», их сравнительный анализ.
2. Существенное отличие между традиционной семьей и браком, традиционными и альтернативными формами.
3. Взаимосвязь и взаимодополнение функций семьи.
4. Личное и общественное значение каждой из функций семьи.
5. Сравнительная характеристика общественного и семейного воспитания
6. Основные признаки классификации современных семей представителями разных наук – педагогами, психологами, социологами, юристами и др.
7. Молодая семья, особенности её функционирования.
8. Понятие «воспитательный потенциал семьи».

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

Оценка	Критерии оценивания
	допускающая ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Сайт образовательной организации как форма сотрудничества с родителями.
2. Интерактивные методы взаимодействия школы с семьей.
3. Место и педагогические возможности геймдизайна в формировании педагогической культуры родителей.
4. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с семьей.
5. Взаимодействие образовательной организации с семьей в процессе создания развивающей среды в условиях семьи.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Отражение родительской любви в литературных произведениях для детей (стихах, рассказах, сказках).
2. Родительская любовь глазами художников.
3. Отражение родительской любви в мультипликации.
4. Кинематограф о родительской любви и самопожертвовании.
5. Семейные традиции и их роль в формировании личности ребенка.
1. Факторы, оказывающие влияние на реализацию воспитательной функции в семье.
2. Традиционный и современный образ женщины, сравнительный анализ.
3. Образ современного мужчины и его соотношение с традиционной моделью мужского поведения.
4. Распределение ролей мужчины и женщины, транслируемое в СМИ.
5. Образ матери и отца в литературных произведениях для детей.
6. Роль матери в воспитании ребенка (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.

7. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.
8. Гендерная социализация ребенка в семье как основа семейного воспитания.
9. Проблема гендерного воспитания в неполной семье.
10. Жестокое обращение с ребенком в семье. История вопроса.
11. Насилие над ребенком в семье как нарушение его прав.
12. Ребенок учится насилию в семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время доклада автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.
хорошо	содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время доклада автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.
удовлетворительно	имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах и в докладе, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.
неудовлетворительно	студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Генеалогическая работка как форма взаимодействия образовательной организации с семьей.
1. Особенности работы образовательной организации с разными категориями семей (неблагополучными, воспитывающими одаренного ребенка).
2. Интерактивные методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников.

3. Возможности использования современных информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Интерактивные методы взаимодействия общеобразовательной организации с родителями младших школьников.
5. Роль родителей в формировании основ информационной безопасности и гигиены младшего школьника.
6. Возможности использования современных информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.
7. Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «школа-семья» в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая школа».
8. Возможности использования приложений Microsoft Office; Microsoft Excel, Microsoft Word для создания банка данных семей обучающихся.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Особенности воспитания ребенка в современной семье.
 2. Полорольное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье.
 3. Отличительные особенности воспитания в современных патриархальных семьях.
 4. Основные факторы, влияющие на процесс социализации ребенка в семье.
 5. А.С. Макаренко об авторитете родителей и его роли в процессе развития личности ребенка.
 6. Влияние семейного конфликта на развитие личности и поведение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
 7. Педагогическая роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка.
 8. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
 9. Семейные традиции и ценности, их роль в развитии личности ребенка.
 10. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
1. Развитие этнической толерантности в семейном воспитании.
 2. Отражение принципов семейного воспитания в притчах и сказках.
 3. Особенности педагогического взаимодействия в межнациональных браках.
 4. Феномен родительства в науке и культуре.
 5. Ребенок как фасилитатор развития родителей.
 6. Проблема благодарности в семейном воспитании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает тему исследования. Студент не ориентируется в ее содержании.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Объясните, в чём существенное отличие между традиционной семьёй и браком, традиционными и альтернативными формами брака? Существует ли необходимость в альтернативных формах брака и семьи?
2. Обозначьте личное и общественное значение каждой из функций семьи.
3. На основе изучения теоретического материала, сформулируйте определение понятия «семейное воспитание», включающее основные компоненты всех изученных определений.
4. Составьте портрет современных родителей.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Опишите различия между понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. Обоснуйте необходимость согласования требований в области воспитания двух основных воспитательных институтов – семьи и образовательной организации.
3. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями, назовите и обоснуйте причины их возникновения.
4. Представьте в виде кластера и раскройте направления работы детского сада и школы с семьей, формы работы по каждому направлению.
5. Раскройте основные направления взаимодействия образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста.
6. Представьте в виде схемы традиционные и нетрадиционные формы работы образовательной организации с родителями.
7. Назовите и раскройте интерактивные формы взаимодействия образовательной организации с семьей, обоснуйте необходимость их использования.
8. Разработайте правила эффективного взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.
9. Опишите достоинства метода анкетирования в изучении семей воспитанников и обучающихся и особенностей воспитания в них.
10. Разработайте вопросы анкеты для родителей по одной из проблем семейного воспитания.
11. Создайте онлайн-анкету для родителей в облачных сервисах (Яндекс-форма, Google-форма) по одной из проблем семейного воспитания.
12. Опишите достоинства анкетирования родителей обучающихся с помощью онлайн-анкет в облачных сервисах.
13. Разработайте дорожную карту взаимодействия с родителями с использованием ИТ-технологий.
14. Разработайте макет сайта для родителей.

15.Разработайте конспект деловой игры для родителей по проблеме общения с ребенком в семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студент приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного педагогического опыта. Оформление результатов полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики обучения и воспитания. Оформление результатов не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление результатов не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студент приводит недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информации по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление результатов не соответствует требуемому шаблону.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Педагогическая задача 1.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы рекомендовали ей поступить в такой ситуации?

Педагогическая задача 2.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Педагогическая задача 3.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

Педагогическая задача 4.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть воспитателю в этой ситуации? Какую работу необходимо провести с родителями и ребенком?

Педагогическая задача 5.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Какой из предложенных вариантов поведения в данной ситуации Вы порекомендовали бы родителям ребенка?

Вариант 1.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямиться мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Педагогическая задача 1.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую модель общения Вы считаете правильной и почему?

Педагогическая задача 2.

Лена (7 лет) Мама, я помогу помыть посуду, можно? Мама, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание мамы и каковы могут быть его последствия? Как бы Вы порекомендовали вести себя маме в подобной ситуации?

Педагогическая задача 3.

8-летний Алёша по 2-3 часа каждый день проводит за компьютером, не гуляет, не общается с родителями, не всегда успевает выполнить уроки. При этом родители не могут договориться между собой: мама запрещает играть в компьютерные игры, а папа разрешает: «Играй, сынок!»

Правильно ли ведут себя родители? Какие бы рекомендации Вы им дали в решении данного вопроса?

Педагогическая задача 4.

Девочка семи лет брала деньги у мамы с папой из коробки и тратила их на то, что хотела: на сладости, угощение подружек, безделушки, игрушечки, заколочки и т.д. Родители пытались объяснить ребёнку, что так делать нельзя. В ответ она говорила, что не понимает, почему нельзя, ведь сами родители берут деньги из коробки и тратят на то, что им надо, почему ей нельзя. Аргументы родителей о том, что они тратят деньги на нужные и полезные для всей семьи вещи и еду её не убеждали – ей не хотелось их слышать, ведь по-прежнему брать деньги было гораздо приятнее.

Какую тактику поведения Вы порекомендовали бы родителям в данной ситуации?

Педагогическая задача 5.

Семилетний мальчик сидел в кресле, смотрел телевизор и держал в руках кота. На столе около мальчика стояла кружка с чаем. Кот стал выпрыгивать из рук мальчика, мальчик пытался его удержать. Кот спрыгнул на пол и задел чашку. Весь чай вылился на палас, а кружка разбилась. Вошедшая в комнату мама стала ругать мальчика и поставила сына в угол. Ребёнок плакал и говорил, что это не он, а кот разбил чашку. Мама сказала, что сваливать на кота стыдно, что коту чашка не нужна. Тогда мальчик назвал маму дурой.

Как Вы думаете, почему так поступил ребенок? Правильно ли в данной ситуации поступила мама? Как она должна была поступить на Ваш взгляд?

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, т.е. умение описать позиции субъектов взаимодействия; он на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением, может предвидеть последствия.
хорошо	у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, он может описать позиции субъектов взаимодействия; использует при анализе педагогическую терминологию; может выбрать пути решения, но не способен убедительно аргументировать собственный вариант, не может определить

Оценка	Критерии оценивания
	последствия принятого решения.
удовлетворительно	педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает пути ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, у него нет знаний педагогических закономерностей.
неудовлетворительно	студент не формулирует педагогическую проблему, не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые он должен был приобрести в процессе изучения дисциплины.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Педагогическое взаимодействие школы и семьи как научная проблема.
2. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, типология, свойства.
3. Ретроспектива исследования проблемы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации по воспитанию детей в современной России.
5. Социальное партнерство в образовании. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия образовательной организации с семьей.
6. Взаимодействие образовательной организации и семьи как целостный педагогический процесс. Компоненты взаимодействия.
7. Принципы построения технологии взаимодействия образовательной организации с семьей.
8. Этапы построения системы взаимодействия образовательной организации с родителями.
9. Эффективное взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьей.
10. Семья как субъект взаимодействия с образовательной организацией.
11. Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования.
12. Современные методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания как основа взаимодействия.
13. Особенности взаимодействия образовательной организации с разными категориями семей.
14. Традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательной организации с родителями.
15. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с родителями.
16. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе проектной деятельности.
17. Генеалогическая работа как форма сотрудничества образовательной организации с семьей в системе «педагог-ребенок-родитель».
18. Особенности взаимодействия образовательной организации с неблагополучными семьями.
19. Социально-психологические аспекты домашнего насилия.
20. Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.
21. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конституции РФ, Закона «Об образовании».
22. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конвенции о правах ребенка.
23. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Семейного кодекса.

24.Использование ИКТ технологий во взаимодействии образовательной организации с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Понятия «брак» и «семья».
2. Различные классификации современной семьи.
3. Традиционные и новые формы брачно-семейных отношений.
4. Основные функции современной семьи.
5. Воспитательная функция – важнейшая функция семьи. Основные факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на выполнение воспитательной функции.
6. Значение семьи в процессе формирования личности ребенка.
7. Семья как социальный институт формирования личности.
8. Роль семьи в социализации личности ребенка.
9. Гендерная социализация ребенка в семье.
- 10.Роль матери и отца в гендерной социализации ребенка.
- 11.Современное состояние и проблемы семьи как воспитательного института.
- 12.Понятие и особенности семейного воспитания.
- 13.История развития домашнего и семейного воспитания.
- 14.Взгляды педагогов прошлого и настоящего на проблему семейного воспитания.
- 15.Семейное воспитание как социокультурный феномен.
- 16.Особенности семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.
- 17.Принципы и правила семейного воспитания.
- 18.Методы семейного воспитания.
- 19.Характеристика стилей семейного воспитания.
- 20.Воспитательный потенциал семьи и основные факторы его определяющие.
- 21.Особенности воспитания в различных категориях семей.
- 22.Семейные традиции и их место в воспитательном процессе.
- 23.Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
- 24.Понятие «родительство». Критерии личной зрелости родителей.
- 25.Педагогическая культура родителей.
- 26.Родители и другие родственники как воспитатели.
- 27.Родительская любовь и её роль в формировании личности ребенка.
- 28.Родительский такт и авторитет, их роль в воспитании.
- 29.Государственная политика и воспитательная функция родителей.
- 30.Понятие «проблемная» или «неблагополучная» семья. Основные причины неблагополучия. Неблагополучие хроническое, временное, ситуативное.
- 31.Особенности воспитания в конфликтной, асоциальной, аморальной семье и семье, находящейся в состоянии развода.
- 32.Неполная семья – благополучная и проблемная.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Семья – это:

- 1) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 2) разновозрастной коллектив;
- 3) коллектив единомышленников, объединенных общей целью и хозяйством;
- 4) группа родственников, проживающих вместе.

2. В юридическом смысле семья – это:

- 1) супружеская пара, оформившая брак в установленном порядке;
- 2) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 3) группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением);
- 4) группа людей, проживающая по одному юридическому адресу и воспитывающая детей.

3. Основным нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации - это:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) Семейный кодекс РФ.

4. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрывающие многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания:

- 1) методы изучения семьи;
- 2) исследовательские методы;
- 3) средства изучения семьи;
- 4) средства сбора информации.

5. В качестве основной причины неблагополучия современной семьи как воспитательного института выступает:

- 1) низкий материальный уровень семьи;
- 2) нарушение в системе межличностных отношений;
- 3) наличие конфликтных ситуаций;
- 4) стеснённые жилищные условия.

6. Методом, позволяющим быстро собрать большой объем информации о семье и системе семейного воспитания является:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) анкетирование;
- 4) интервьюирование.

7. К технологиям взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников в процессе планирования совместной деятельности относятся:

- 1) Googl-форма;
- 2) виртуальная доска Trello;

3) виртуальная доска Padlet.

8. Для осуществления оперативного информирования родителей воспитанников и обучающихся (законных представителей), для онлайн-взаимодействия с ними используются:

1) платформа Zoom

б) Skype

2) социальные сети

3) Googl-форма.

9. Для создания онлайн-экскурсий и видеотчетов используются программы:

1) Power Point;

2) Keynote;

3) Padlet;

4) Microsoft Excel.

10. Приложения Microsoft Offis; Microsoft Excel, Microsoft Word используются для:

1) создания банка данных семей воспитанников;

2) для оперативной связи с родителями воспитанников;

3) для разработки и оформления методических продуктов для формирования педагогической культуры родителей дошкольников;

4) для создания видеоэкскурсий.

6. Методом, позволяющим быстро собрать большой объем информации о семье и системе семейного воспитания является:

1) наблюдение;

2) беседа;

3) анкетирование;

4) интервьюирование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Юревич Светлана Николаевна. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : Учебное пособие для вузов / Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589349&idb=0>.
2. Зверева Ольга Леонидовна. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 108 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0708-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769447&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агапов С. В. Семейное право / Агапов С. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 264 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489481> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02998-7 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784794&idb=0>.
2. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних: монография / Нечаева А.М. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648385&idb=0>.
3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786988&idb=0>.
4. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
5. Авдеева А. Родительство 2.0 : Почему современные родители должны разбираться во всем? : монография / Авдеева А.; Исупова О.; Кулешова А. - Москва : Альпина Паблицер, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-9614-3698-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774947&idb=0>.

6. Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648638&idb=0>.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.
8. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493662> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12304-3 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817152&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.