

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Диалектологическая практика

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль/специализация/магистерская программа:

_____ Отечественная филология _____

Квалификация:

_____ бакалавр _____

Форма обучения:

очная/очно-заочная/заочная

Нижний Новгород
2022

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению 45.03.01 – «Филология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент кафедры славянской филологии и культуры

Толкачева Ирина Вячеславовна

(подпись)

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от _____ года, протокол № _____.

1. Цель практики

Целями диалектологической учебной практики являются: 1) практическое изучение народной речевой традиции местного региона в условиях ее естественного бытования; 2) овладение методиками сбора, систематизации, комплексной архивной обработки диалектного материала, его лингвогеографическая интерпретация.

Диалектологическая практика направлена на решение различных видов **задач**:

1) **учебно-прикладные**: а) активизация теоретических знаний по курсам русской диалектологии, истории языка и применение этих знаний в ходе записи диалектов и последующей их архивной обработки; б) развитие навыков записи живой речи диалектоносителей, что предполагает знакомство с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями русской деревни; в) освоение методики обработки звучащей диалектной речи в процессе первичной обработки материала; г) формирование навыков различения диалектных и индивидуальных особенностей речи; 2) **научно-исследовательская**: сбор материалов, являющихся основными источниками (как новыми, так и дополнительными, проверочными) пополнения картотек – фактологической базы различного типа словарей и научных исследований. Эти сведения представляют не только собственный интерес, но и служат важным источником для изучения истории русского языка, истории народа, этнодиалектного членения русской территории.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: **учебная**

Тип практики: диалектологическая.

Способ проведения: **стационарная и выездная**

Форма проведения: **концентрированная и рассредоточенная**

Общая трудоемкость практики на всех формах обучения составляет:

___3___ зачетных единицы

___108___ часов

___2___ недели (учебный план очно-заочной и заочной формы обучения предполагает рассредоточенную практику – в течение семестра)

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – лекции – 2 часа, 16 практики

КСР (прием зачета) – 2 час

б) самостоятельная работа студентов во время практики (выполнение индивидуального задания при стационарной форме проведения; работа в парах – при выездной форме проведения практики) – 88 часов.

Диалектологическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Русская диалектология», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Проходящий диалектологическую практику студент должен знать основные противопоставленные диалектные различия русского языка, место изучаемых нижегородских говоров в системе диалектного членения русского языка, уметь выявлять в речи диалектные явления,

классифицировать их. В результате прохождения ранее фольклорной практик студент должен иметь навыки работы со звучащей речью, с архивными материалами.

Знания, умения, навыки, полученные при прохождении диалектологической практики, должны использоваться при освоении в дальнейшем других дисциплин историко-лингвистического цикла («История русского языка», «Общее языкознание» и др.), а также при самостоятельной научно-исследовательской работе.

Диалектологическая практика проводится в полевых условиях (записи живой речи сельских жителей) и в хранилищах речевой информации (архивах, лабораториях).

3. Место и сроки проведения практики

Практика существует в двух формах: полевая (экспедиционная) и архивная.

Полевая (экспедиционная) практика – изучение и собирание диалектных особенностей речи сельских жителей в естественной среде их бытования. Такая форма практики предполагает выезд в районы обследования (в частности, Нижегородской области).

Архивная диалектологическая практика – комплексная обработка полевых и архивных материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством групповых руководителей. Архивная практика проходит на базе архива Центра лексикографических исследований им. В.И. Даля при Институте филологии и журналистики ННГУ.

Группы формируются в составе 6-18 человек на одного руководителя.

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, для очно-заочной и заочной форм обучения – рассредоточенная практика в течение семестра; сроки в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр
очно-заочная	3 курс 6 семестр
заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится на базе Центра лексикографических исследований им. В.И. Даля при Институте филологии и журналистики ННГУ (стационарная форма практики); на базе общеобразовательных школ районов Нижегородской области согласно договору между профильной организацией и ННГУ (выездная форма практики).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *учебной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В ходе диалектологической практики активизируются элементы различных видов профессиональной деятельности: учебно-методические – углубление и расширение знаний по русской диалектологии; овладение методикой анализа диалектных явлений; профессиональные – приобретение основных умений и навыков диалектолога-собирателя; научно-практические – развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом. Кроме того, диалектная практика вносит определенный вклад в подготовку студентов к дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, поскольку знание говоров, с одной стороны, позволяет организовать более эффективную работу по предупреждению ошибок в речи учащихся в условиях местного диалекта, а с другой стороны, помогает формировать представления о богатстве и многообразии русского языка.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития;
		Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
		Владет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений
ПКД-5- Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	ПКД-5.3. Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;
		Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;
		Владет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке

<p>ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;</p>	<p>ПКД - 2.2 Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области филологического знания;</p>	<p>Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального филологического исследования;</p>
		<p>Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p>
		<p>Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования</p>
<p>ПКД-4- Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;</p>	<p>ПКД-4.2. Знает основы лексикографии; владеет навыками работы со словарями и справочниками разных типов;</p>	<p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p>
		<p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p>
		<p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p>

	ПКД-4.4. Владеет нормами литературного языка; владеет базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа	Знает общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;
		Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;
		Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.
ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной	ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;

деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;		Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;
		Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.

5. Содержание практики

Технологическая карта

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Таблица 2

п / п	Этап	Содержание этапа	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Ауд. работа	СР
1	Организационный	-проведение организационного собрания -знакомство с различными видами работ с диалектным материалом во время практики -получение индивидуального задания -проведение инструктажа руководителем практики	2	
2	Основной	-теоретическое изучение основ практических диалектологических исследований - полевая работа и первичная обработка материалов - архивная работа: 1) создание автоматизированной базы данных «Диалектного словаря Нижегородской	16	88

		области» (ДСНО); 2) создание электронного варианта корпуса диалектных текстов, имеющихся в распоряжении лаборатории; 3) обработка фонотеки; 4) техническая обработка словарных материалов для ДСНО.		
3	Заключительный	6	6	
	ИТОГО:		108 / 2 часа/недели	

6. Форма отчетности

По итогам прохождения диалектологической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- подписание
- дневник практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. ЭУК Moodle «Диалектологическая практика» (теоретический блок) (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>)
2. Записи диалектной речи и их анализ: Учебно-методическое пособие / Сост. Толкачева И.В. – Нижний Новгород, 2013 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 06.06.2013 г.)

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Диалектный словарь Нижегородской области. – Вып.1-3. – Н.Новгород: ННГУ, 2012-21.
2. Изучение русских диалектов методами лингвистической географии: Методические рекомендации / Сост. Казанцева Н.В. – Нижний Новгород, 1994.
3. Кузьмин И.В. Автоматизированная база данных Диалектного словаря Нижегородской области: Методические указания по созданию и работе. – Нижний Новгород, 2005.
4. Лексический атлас русских народных говоров (ЛАРНГ): Методические указания по сбору и оформлению материалов / Сост. Казанцева Н.В., Пузанова М.А. – Нижний Новгород, 2002.

7.3 Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
Сайт «Язык русской деревни»: <http://www.gramota.ru>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭУК Moodle «Диалектологическая практика» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>)

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения диалектологической практики каждое подразделение оснащено техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой (цифровые диктофоны; магнитофон), фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по учебной (диалектологической) практике

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального о развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	<i>собеседование,</i>
		Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;	<i>Дневник практики</i>
		Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	<i>Отчет по практике</i>

		Мотивация (личностное отношение)	<i>Проверяется в ходе прохождения практики</i>
ПКД-5- Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	ПКД-5.3. Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;	<i>тестирование</i>
		Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;	<i>Тестирование Практическое задание</i>
		Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке	Комплекс материалов, собранных, созданных и обработанных студентом в процессе прохождения практики
		Мотивация (личностное отношение)	<i>Проверяется в ходе прохождения практики</i>
ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области	ПКД - 2.2 Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области филологического знания;	Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального филологического исследования;	<i>Тестирование</i>

филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;		Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;	Дневник практики Непосредственное наблюдение за работой практиканта
		Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования	<i>Отчет по практике</i>
		Мотивация (личностное отношение)	<i>Проверяется в ходе прохождения практики</i>
ПКД-4- Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;	ПКД-4.2. Знает основы лексикографии; владеет навыками работы со словарями и справочниками разных типов;	Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;	<i>тестирование</i>
		Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;	Комплекс материалов, собранных, созданных и обработанных студентом в процессе прохождения практики
		Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.	Комплекс материалов, собранных, созданных и обработанных студентом в процессе прохождения практики

		Мотивация (личностное отношение)	<i>Проверяется в ходе прохождения практики</i>
	ПКД-4.4. Владеет нормами литературного языка; владеет базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа	Знает общеязыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;	Комплекс материалов, собранных, созданных и обработанных студентом в процессе прохождения практики
		Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;	
		Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.	
		Мотивация (личностное отношение)	
ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной	ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;	Комплекс материалов, собранных, созданных и обработанных студентом в процессе прохождения практики

<p>деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p>		<p>Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p>	
		<p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	
	не зачтено		зачтено			
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	

	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	у м л р н ()
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	
	низкий		достаточный			

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Пример 2 (если предусмотрен зачет с оценкой):

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по профессиональным компетенциям. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Контрольным документом, проверяющим знания, умения, навыки и опыт деятельности является **отчет по практике**. Бланк отчета по практике (установленная форма) приводится в Приложении к ФОС. В качестве приложения к отчету предоставляются все сделанные во время практики материалы согласно полученному индивидуальному заданию (записи и расшифровка диалектной речи; электронные версии рукописных диалектных материалов; черновые словарные статьи; и пр.)

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Итоговой формой контроля является написанием студента в ходе практики *дневника практики* и – по итогам практики – *отчета* (форма прилагается).

Страница дневника экспедиционного

Дата/день практики	Часы работы	План на день: обследуемый(ые) населенный(ые) пункт(ы), количество информантов	Отчет (если есть расхождения с планом, объяснить причину): краткая информация о населенном(ых) пункте(ах) и краткий паспорт информанта(ов)	Количество собранного материала (общее время аудиозаписи диалектной речи, количество записей)	Личные впечатления
		УК-6	УК-6, ПКД-2	ПКД-2, ПК-6	УК-6

Страница дневника архивного

Дата/день практики	Часы работы	План на день: количество материала для обработки	Отчет (если есть расхождения с планом, объяснить причину): краткая характеристика обработанного материала (количество тетрадей и отраженные в них говоры; количество черновых статей для ДСНО; и т.п.)	Личные впечатления
		УК-6	УК-6, ПКД-2, ПК-6	УК-6

Графы отчета для оценки компетенции «УК-6»: 4-9.

Графы отчета для оценки компетенции «ПКД-5»: 6.

Графы отчета для оценки компетенций «ПКД-2»и «ПК-6»: 7-9.

10.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике_____

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Какие базовые принципы самоорганизации вы знаете?	УК-6
2.	Какие внешние факторы могут влиять на организацию вашего самостоятельного трудового и образовательного процесса?	УК-6
3.	Какие внутренние факторы могут влиять на организацию вашего самостоятельного трудового и образовательного процесса?	УК-6
4.	Каковы базовые принципы постановки цели в процессе самообразования и самоорганизации?	УК-6
5.	Какие существуют виды контроля самостоятельной образовательной и трудовой деятельности?	УК-6
6.	Какие трудности возникли у вас в ходе работы с диалектным материалом?	ПКД-5
7.	Какие особенности работы с диалектным материалом вы можете выделить?	ПКД-5

10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для оценки компетенции «ПКД-5» и «ПКД-2»

Для проведения текущего контроля используются тестовые задания, изложенные в ЭУК Moodle «Диалектологическая практика», размещенном в ФЭОР ННГУ: эл.ресурс: (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>).

Темы 2,3

Практические задания для оценки компетенции «ПКД-5» и «ПК-6»

Для проведения текущего контроля используются практические задания, изложенные в ЭУК Moodle «Диалектологическая практика», размещенном в ФЭОР ННГУ: эл.ресурс: (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>).

Темы 3, 4

Непосредственное наблюдение над профессиональной, трудовой (собирательской или архивной) деятельностью коллектива для оценки компетенции «ПКД-2».

Полевая форма проведения практики: студенты, проходящие полевую практику, разбиваются на пары. Руководитель экспедиционной группы 1-2 раза (в начале практики и ближе к концу) ходит с каждой парой для объяснения методов сбора языковых диалектных данных, способов ведения беседы, вопросов, а затем для контроля работы пары. В 1 раз одного информанта опрашивает руководитель, далее он является лишь помощником ведения беседы. Контроль над работой студентов осуществляется в виде проверки следующих позиций:

1) полнота и правильность задаваемых вопросов (экспедиционная группа работает по вопросам Программы для собирания сведений для ЛАРНГ; весь комплекс вопросов находится в разделе Литература ЭУК Moodle «Диалектологическая практика» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>)

2) распределение обязанностей внутри группы (основным условием работы пары является постоянная смена ролей: один опрашивает, второй записывает и/или дополняет вопросы, на следующий день (или у следующего информанта) роли меняются);

3) умение возвращаться к сказанному ранее для выяснения нюансов функционирования диалектного слова;

4) внимание к деталям материальной и духовной культуры диалектоносителей данного региона

Архивная форма практики: студенты делятся на 2 группы в соответствии с получаемым заданием: перевод в электронный вид транскрипционных записей диалектной речи или составление черновых статей ДСНО. Руководитель проверяет ход выполнения работы каждые 2 дня, отвечает на вопросы, разбирает сложные ситуации. Контроль над работой студентов городских групп осуществляется в виде выборочной проверки сделанной работы со следующих позиций:

- 1) правильность оформления материала;
- 2) соответствие транскрипционной записи в тетради и электронном файле;
- 3) разметка получаемого текста на отрезки с диалектными лексемами;
- 4) проверка отведенного материала по словарям;
- 5) умение возвращаться к сделанному материалу для его корректировки.

ОТЧЕТ

о диалектологической практике (городская группа)
студента _____ курса _____ формы обучения

Место проведения: лаборатория лексикографических исследований им. В.И.Даля при кафедре истории русского языка и сравнительного славянского языкознания филологического факультета ННГУ.

Техническая база: _____

Время проведения: _____

Руководитель: _____

Задание по практике:

Результаты:

Отметьте, что дала Вам практика в профессиональном и личностном плане:

Отметьте (при необходимости) недочеты в организации процесса практики:

Ваши пожелания по усовершенствованию. Процесса прохождения практики:

К отчету прилагаются сделанные материалы, дневник практики.

дата

ФИО студента

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
(ВИД И ТИП)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/институт/филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

