

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 модуля (курса)  
 «Практикум по патопсихологической диагностике»

**1. АННОТАЦИЯ**

Актуальность. Практикум по патопсихологической диагностике является важнейшим элементом в подготовке специалистов по клинической психологии, так как в ходе него происходит усвоение слушателями важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ патопсихологии с участием психолога.

Цель дисциплины: в ходе освоения дисциплины у слушателей формируется система знаний, умений и навыков, способствующих выполнению грамотной психодиагностической, дифференциально-диагностической деятельности в рамках клинической практики психолога.

Задачи дисциплины:

1. формирование у слушателей навыков работы с психически больными;
2. отработка основных приемов проведения экспериментального исследования;
3. усвоение слушателями основных принципов интерпретации экспериментального материала;
4. отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Практическая патопсихология	
	Практикум по патопсихологической диагностике	
	Практические занятия (семинары)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и специфика экспериментально-психологического исследования в сфере патопсихологии.</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ощущений и восприятия.</li> <li>2. Диагностика внимания и работоспособности.</li> <li>3. Диагностика памяти</li> <li>4. Диагностика мышления и интеллекта</li> <li>5.. Диагностика эмоционально-волевых процессов.</li> <li>6. Диагностика личности</li> </ol> 12 часов
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 58 часов
	Контроль	Зачет

	1 час
--	-------

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет / Выполнение теста

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
50%-100%	Зачтено
49% и менее	Не зачтено

#### Примерные практические задания

##### Задача 1.

Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрерывно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной.

Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас».

Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...»

Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке».

Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...»

Составьте экспериментально-психологическое исследование. Определить синдром.

##### Задача 2.

Больной Ч., 25 лет, педагог. Помещался в психиатрическую больницу 3 раза с одинаковыми состояниями, находился обычно в течение 3 месяцев. Вне приступов заболевания работал, с работой справлялся. Настоящий приступ заболевания начался с

говорливости, избыточной подвижности уходил из дома, останавливал на улице прохожих, бранился, во все вмешивался, писал жалобы в милицию, временами становился злобным, раздражительным.

В больнице: ориентировка в месте и времени сохранена, обманов чувств и бредовых высказываний нет. Легко вступает в контакт, на вопросы отвечает по существу, но легко отвлекается по внешним ассоциациям, многословен, многоречив, темп мышления ускорен. Настроение приподнятое, оживлен, постоянно улыбается, стремится доказать; что он здоров. Имеется переоценка личности считает, что он хороший педагог, знает медицину. Спит мало, постоянно в движении. Ест с повышенным аппетитом, но теряет в весе.

Составьте экспериментально-психологическое исследование. Определить синдром.

### **Задача 3.**

Больной К., 17 лет. Тетка по линии матери больна шизофренией. Воспитывался в неполной семье. В детстве отличался бойким, веселым характером. Успешно учился в школе до 4-го класса. В сентябре — октябре в 4-м классе отмечался «период лени», «невозможно было заставить делать уроки», сидел пасмурный, капризный, плохо ел. Позже «взялся за ум», продолжал успешную учебу. В 9-м классе вновь осенью «период лени», терял в весе, плохо ел. В настоящее время студент университета. Последний месяц плохо спит, утром встает разбитым, подавленным.

Врачу рассказал: «На занятиях сижу, как чурбан, безразличный к окружающему. Мысли о никчемности, неспособности, иногда раздумываю, что занял место более достойного юноши, из которого в будущем выйдет хороший специалист. Меня же ничего хорошего в жизни не ждет. Я не нашел своего места в жизни, никому не интересен, ничего не знаю, ничего не умею. Растерял все свои знания, способности, плохо работал над собой, не умею работать над книгой, слушать лекции. Занятия кажутся неинтересными. Что-то со мной происходит. Настроения нет, нет интереса к жизни, к учебе. Возникают мысли уйти из жизни. Не делаю этого, потому что не хочу огорчать мать, мало она со мной намучалась, настрадалась, из-за меня загубила свою жизнь».

Составьте экспериментально-психологическое исследование. Определить синдром.

### **Задача 4.**

Больная Н., 27 лет. Росла и развивалась нормально. По характеру спокойная. Впервые заболела в 16 лет, лечилась более 6 месяцев. Отмечались тоска, отчаянье, была двигательноторможена, медлительна, высказывала идеи самообвинения и самоуничтожения, пыталась покончить с собой, отказывалась от пищи, плохо спала. По выздоровлении неплохо себя чувствовала, в течение 11 лет, училась, работала, вышла замуж. Последнее время без видимой причины стала грустной, была подавлена, угнетена, почти перестала разговаривать, отвечала односложно.

В клинике: заторможена отказывается от еды, высказывала идеи самообвинения. Спит плохо, отмечает чувство отсутствия сна, ничем не занята, сидит в одной позе, глубоко вздыхает. Мимика однообразная, скорбная, малоподвижная. Страдает запорами, кожа сухая, зрачки расширены.

Составьте экспериментально-психологическое исследование. Определить синдром.

### **Задача 5.**

Студентам необходимо провести психодиагностику характера, личности и эмоций на 1-м испытуемом. Кроме проведения диагностической процедуры необходимо написать заключение по результатам. Заключение должно состоять из описания состояния испытуемого, истории его развития, анализа диагностических данных и вывода. В выводах должен содержаться прогноз развития невротических расстройств, степень психопатизации испытуемого, структура ресурсных и дефицитарных черт личности. Задание способствует развитию следующих компетенций: ПСК-3.9.

Рекомендуемые методы исследования:

- 1) тест Люшера.
- 2) уровень невротизации и психопатизации личности (УНП).

- 2) метод СМИЛ.
- 3) ПДО (А. Е. Личко).
- 4) дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову.
- 5) САН (самочувствие, активность, настроение).
- 6) методика исследования самооотношения С. Р. Пантелеева, В. В. Столина.

### **Примерные тестовые задания**

1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- 1) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- 2) опора только на стандартизированные методы диагностики
- 3) качественного анализа данных хода и результатов исследования
- 4) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- 1) устойчивость,
- 2) разноплановость
- 3) переключаемость
- 4) концентрация

3. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:

- 1) «Доска Сегена»
- 2) «Складывание пирамидки»
- 3) «Пиктограмма»
- 4) «Восприятие зашумленных изображений»

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

4.2 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

4.3 Литература.

А) Основная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2](http://www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2).

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818](http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818)

3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63](http://www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63).

Б) Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED](http://www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED).

В) Интернет-ресурсы:

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Материально-технические условия реализации программы
1.	2.	3.	4.
	Практикум по патопсихологической диагностике	Принципы и специфика экспериментально-психологического исследования в сфере патопсихологии. Диагностика ощущений и восприятия. Диагностика внимания и работоспособности. Диагностика памяти Диагностика мышления и интеллекта Диагностика эмоционально-волевых процессов. Диагностика личности	Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи, Подключение к сети Internet Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru Программы Microsoft Word,, Microsoft PowerPoint

