

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

49.04.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знает: - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ)- теоретико-методологические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации программ спортивной подготовки и курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта, физкультурно-	УК-4.1: Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы УК-4.2: Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике УК-4.3: Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики	Практическое задание Сообщение на практических занятиях Тест	Экзамен: Доклад-презентация Практическое задание Зачёт: Тест Практическое задание Доклад

	<p>оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности, в том числе на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, в том числе на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных, в том числе на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций;</p> <p>УК-4.2: Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы,</p>	<p>реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, в том числе на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области физической культуры и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>спорта.</p> <p>УК-4.3: Имеет опыт: -</p> <p>проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; -</p> <p>проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм. -</p> <p>использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, в том числе на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов</p>			
--	--	--	--	--

	<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты); - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций.</p>			
<p>ОПК-6: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-6.1: Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и массового спорта; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - технологии эффективного делового общения.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - использовать</p>	<p>ОПК-6.1: Знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>ОПК-6.3: Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Практическое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Доклад-презентация Практическое задание</p> <p>Зачёт: Тест Практическое задание Доклад</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями <заказчика>, организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена</p>			
--	---	--	--	--

	<p>информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах> информационно-телекоммуникационной сети <Интернет>, в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</p>			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
--	--------------	----------------

Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64	14
- КСР	3	3
самостоятельная работа	5	78
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Построение карьеры в сфере физической культуры. Карьерные возможности.	17	22	0	0	16	3	16	3	1	19	
Тема 2. Глобализация бизнеса. Особенности ведения бизнеса с иностранными компаниями. Английский язык как язык международного общения в сфере бизнеса	17	22	0	0	16	3	16	3	1	19	
Тема 3. Формы и структура бизнес-организаций. Функции отделов компании.	17	24	0	0	16	4	16	4	1	20	
Тема 4. Виды финансовых документов в физкультурно-спортивных организациях. Характеристика бухгалтерского баланса.	18	24	0	0	16	4	16	4	2	20	
Аттестация	36	13									
КСР	3	3						3	3		
Итого	108	108	0	0	64	14	67	17	5	78	

Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль представляет собой этап обучения профессиональному иностранному языку, состоящий из текстов по указанной тематике и проблематике, снабженные грамматическими и лексическими упражнениями данного уровня. При разработке учебных заданий к текстам наряду с упражнениями, закрепляющими и развивающими основные положения грамматики, большое внимание уделяется систематическому изучению лексики по заданным темам. Работа с магистрантами включает развитие навыков поиска и осмысления информации при работе с оригинальной, в том числе со специальной и профессиональной литературой, с обзорами, финансовой документацией по организации деятельности в

профессиональной сфере, новыми технологиями, научными статьями.

Модуль состоит из четырех разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (деловая, профессиональная, социокультурная). Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык для магистрантов ФКС"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3715>).

- открытый онлайн-курс МООС "academic writing" (<https://mooc.unn.ru/course/search.php?search=academic+writing>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ (ФОЭР ННГУ).

2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.

3. Учебная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

- www.english-for-students.com

- www.english.language.ru

- www.english-test.net

- <http://www.bbclearningenglish.com>

- <http://www.sciencenews.com>

- <http://www.thenakedscientist.com>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

For questions 1-8, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given. Here is an example (0).

Example:

0. A very friendly taxi driver drove us into town.

driven

We were driven into town by a very friendly taxi driver.

1. You must show your student card as you enter the library.

required

Youstudent card as you enter the library.

2. 'What's the height of the mountain?' Lee asked his father.

high

Lee asked his fatherwas.

3. Floods meant rescue workers could not get through to the village.

prevented

Rescue workers through to the village by floods.

4. People believe that someone killed Bill.

was

Itkilled.

5. Is it necessary for me to bring my passport?

have

Domy passport?

6. What's your opinion of Roger's new project?

think

What doRoger's new project?

7. This island has a large population.

people

Thereon this island.

8. This year's exam and last year's exam were equally difficult.

just

This year's examlast year's exam.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Task: Read, analyze the text and prepare its summary using the given plan.

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)

2. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)

3. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).

4. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.

5. Look for minor peculiarities of the article.

6. Point out the facts that turned out to be new for you.

7. Look through the text for figures, which are important for general understanding.

8. State what places of the article contradict your former views.

9. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.

10. Speak on the conclusion the author comes to.

11. Express your own point of view on the problem discussed.

7 FOODS THAT HELP TO BUILD MUSCLES

Muscle building begins long before you go to the gym. For muscle grow you need lots of water, a special diet and hard work in the gym.

Products that help to build up muscles

1. Fruits and vegetables are the basis of a healthy diet, providing the body with fiber, vitamins, minerals, and fluid. Vegetables contain a small amount of protein.

2. Low-fat dairy products contain high quality protein and essential vitamins, such as vitamin D, potassium and calcium. Sports nutritionist Christine Rosenbloom and Nancy Clark recommend chocolate milk as a good drink for recovery after exercise. If you are lactose intolerant, you can try yogurt with active cultures.

3. Lean meat is an excellent source of protein, iron for oxygen transportation to the muscles, and amino acids, including lecithin, which is considered to be a trigger for muscle growth.

4. Dark chicken meat. Boneless skinless chicken is good, but choose dark meat and increase iron by 25% and three times the zinc for a healthy immune system.

5. Eggs contain all the essential amino acids. It should be mentioned that half of the amount of protein found in egg yolk, and other important nutrients, such as lutein, which is necessary for healthy eyes.

6. Nuts (unsalted, raw or roasted) are a good source of protein, and they also contain vitamins, antioxidants, fiber and healthy fats.

7. Beans, and whole grains are an excellent source of carbohydrates, and contains a small amount of protein as well as fiber, vitamins and antioxidants.

Timing is critical for muscle development, because you need carbohydrates and protein for strength trainings, as well as proteins and carbon for recovery after workouts. The best way to train your muscles is to go to the gym where you can work with a trainer who will help you to understand how to do the exercises for muscle growth without hurting them

(russianyellowpages.us/all-articles/sport/1890-7-foods-that-help-to-build-muscles.html)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено полностью: содержание полностью отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной

Оценка	Критерии оценивания
	задаче без ошибок.
отлично	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
очень хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются незначительные лексические и грамматические ошибки, (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию.
хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
удовлетворительно	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические ошибки, значительно затрудняющие понимание текста (допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более шести негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста невозможно из-за множества лексико-грамматических ошибок.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Speak on the topic and answer the examiner's questions.

1. Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Decide on a maximum of three points that you want to make. Talk about your future plans, aims, and ambitions.
2. Prepare a short presentation on your research and its goals. Explain its relevance and give reasons.
3. You are going to present the fundamentals of your research field. Introduce key concepts and terms of your research area. Explain their importance.
4. Think about different findings in your research area. Introduce, explain and evaluate them.
5. Give a brief overview of problem areas in your research. Introduce stances, expert opinions and solutions and evaluate them.
6. Prepare a short presentation on prospects of your research. Explain why the research is so valuable.
7. Introduce and evaluate the results of the research you carried out and evaluate them. Explain how the results are crucial.
8. Prepare a short presentation on the research conclusions. Explain its relevance, its value and give reasons.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено полностью: содержание полностью отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче без ошибок.
отлично	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;

Оценка	Критерии оценивания
	высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
очень хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются незначительные лексические и грамматические ошибки, (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию.
хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
удовлетворительно	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические ошибки, значительно затрудняющие понимание текста (допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более шести негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста невозможно из-за множества лексико-грамматических ошибок.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Назовите временную форму и залог глагола в предложении.

1. The boys are running about in the garden.

- a Past Indefinite c Present Indefinite Passive Voice
- b Past Perfect d Present Continuous

2. I shall do my homework tomorrow.

- a Past Indefinite c Future Indefinite
- b Present Indefinite d Future in the Past Continuous

3. My brother skates every Sunday.

- a Future Indefinite c Past Perfect
- b Present Indefinite d Past Continuous

4. The father came home at 7 o'clock yesterday.

- a Present Indefinite c Present Continuous
- b Future-in-the-Past Indefinite d Past Indefinite

5. What will you prepare for breakfast tomorrow?

- a Present Continuous c Past Indefinite
- b Future Indefinite d Past Continuous

6. She has seen this film this week.

- a Present Perfect c Past Continuous
- b Present Continuous d Future Indefinite

7. When you come to my place tomorrow, I shall be reading your book.

a *Future Indefinite* c *Future Continuous*

b *Present Indefinite Passive Voice* d *Past Perfect*

8. The telegram was received two days ago.

a Past Indefinite c Present Perfect

b Past Continuous d Past Indefinite Passive Voice

9. When Nick came from school, his friends were playing in the yard.

a Past Continuous c Present Continuous

b Past Indefinite Passive Voice d Present Indefinite Passive Voice

10. When Kate came home yesterday, her mother had been cooking dinner in the kitchen.

a Present Perfect c Past Perfect

b Past Perfect Continuous d Past Continuous

11. Вставьте вместо точек нужный артикль.

There are ... books on the shelf.

a a b the c an d без артикля

12. Употребите в предложении нужное неопределенное местоимение.

My friend brought ... books from the library.

a some b any c no one d something

13. Вставьте вместо точек нужное количественное местоимение.

I know very ... about this writer. It is the first book I am reading.

a much b many c little d few

14. Вставьте вместо точек нужное местоимение.

Mother gave us ... apples, and we were glad.

a little b a little c few d a few

15. Употребите в предложении прилагательное в нужной степени сравнения.

This is ... article in the magazine.

a interestinger c more interesting

b the most interesting d interestingest

16. Вставьте вместо точек требуемую форму глагола (причастия).

The boy ... on the blackboard is our best pupil.

a written b wrote c write d writing

17. Определите, чем является подчеркнутое слово.

Reading scientific books is useful.

a причастие I c существительное

b герундий d наречие

18. Выберите глагол–сказуемое придаточного дополнительного предложения.

We found that she ... home at eight o'clock that morning.

a leaves b had left c left d has left

19. Вставьте вместо точек нужный глагол.

My friend told us that he ... this film the week before.

a sew b has seen c had seen d would see

20. Назовите модальный глагол или его эквивалент, который нужно употребить при переводе предложения на английский язык.

Вы должны прочитать этот текст.

a must b may c can d are able to

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Task: read the text and do exercises 1-4 on it

FORBES HAS ANNOUNCED THE WORLD'S CUISINES THAT PROLONG LIFE

Forbes ranked cuisines of the world that are able to prolong life.

The healthiest cuisine in the world is considered to be the Japanese cuisine. It should be said that in Japan only 1.5% of the population suffer from obesity, and the average life expectancy is 82 years old.

Japanese include in their daily ration all kinds of cabbage, which they supplement with fish containing Omega 3, as well as dishes from soy.

The main source of carbohydrates for the Japanese is buckwheat noodles, which is rich in microelements.

The second healthy cuisine of the world according to the magazine is the cuisine of Singapore.

Only 1.8% of the population suffers from obesity in this country, and the average life expectancy is 82 years old. The diet of a usual person in Singapore includes rice, which is complemented by a large number of fish and vegetables. Singaporeans consume very little meat and instead of sweets they eat fruit, as well as low-calorie desserts with fruit.

Third place goes to Chinese cuisine, as most of the dishes in this country are prepared from vegetables, fruits, legumes, whole grains, using different spices, garlic and ginger. 1.8% of the population suffers from obesity, and the average life expectancy is 73 years old.

Also in the list was included cuisine of Sweden, which contain a lot of dairy products, fish and berries. 11% of the citizens are obese in this country, and the average life expectancy is 81.

France, though characterized by high-calorie foods such as pastry, meat, cheese, only 6.6% of the population suffers from obesity. The average life expectancy in the country is 81.

In the list of ten most healthy cuisines are also included *Italy and Spain*, which are known for seafood and olive oil. *Greece* was on the list thanks to fat sardines and eggplant. *Israel* is famous for its spices and seasonings. *Korean cuisine* is known for kimchi - spicy pickled vegetables

1. Choose the best answer.

1. *The average life expectancy in China is*

- a) 81 years old
- b) 73 years old
- c) 82 years old
- d) 72 years old

2. *In France the number of the population that suffers from obesity is*

- a) 1.8 %
- b) 7 %
- c) 6.6 %
- d) 6.5 %

3. *How many people are obese in Sweden?*

- a) 1.8%
- b) 6.6 %
- c) 11 %
- d) 12 %

4. *The top cuisine in the world that is able to prolong life is*

- a) the Chinese cuisine
- b) the French cuisine
- c) the Japanese cuisine
- d) the Italian cuisine

5. *Singaporeans consume*

- a) much meat
- b) only lean meat
- c) little meat
- d) not given

1. Match the following words and word-combinations with their definitions.

microelements	to have excessive weight
life expectancy	to be well-known
to suffer from obesity	a share of food for one day
high calorie food	the period during which one is alive
to be famous for	certain substances found in small quantities
daily ration	to make additions to
to supplement with	high amount of energy that a food will produce

3. Give synonyms to the following words.

To consume, to rank, to prolong, to prepare, to supplement, to contain.

4. Decide if the following statements are true (T) or false (F). Correct false statements.

1. The healthiest cuisine in the world is considered the Chinese cuisine.
2. The population of many countries suffer from obesity.
3. Singaporeans consume very much meat.
4. In Sweden the average life expectancy is 73 years old.
5. Only 6.6% of the population of France suffers from obesity.
6. The second healthy cuisine in the world according to the magazine is the cuisine of Spain.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100% правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69% правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов
плохо	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Task: Prepare a short presentation of about 8-10 minutes, talking about your Master's thesis. Use guidelines 1-4 to plan your ideas.

1. Decide on a maximum of three points that you want to make. Note them down in order. For example: your research goals; practical value of your research; research conclusions.

2. Think of a way of introducing yourself and your presentation.

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

3. Think about the language you will use to:

-talk about the main issue of your work

-move from one point to the next

-talk about the possibility of using the results of your research

-talk about your future plans, aims, and ambitions.

4. Think of a phrase to end your presentation. For example:

I'd like to finish my presentation by saying...

The main thing I learnt from this experience was...

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Speak on the topic

1. MY RESEARCH EXPERIENCE.

2. MY RESEARCH: GOAL SETTING.
3. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD.
4. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA.
5. PROBLEM AREAS IN RESEARCH: STANCES, EXPERT OPINIONS AND SOLUTIONS.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки.
отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
очень хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 3).
хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4).
удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4)
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание

Оценка	Критерии оценивания
	высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок).
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10 грамматических ошибок).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Read the text with the help of a dictionary, and then translate it in writing.

Sports in our life

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the

major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Read, analyze the text and prepare its summary using the given plan.

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
3. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
4. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
5. Look for minor peculiarities of the article.
6. Point out the facts that turned out to be new for you.
7. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
8. State what places of the article contradict your former views.
9. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
10. Speak on the conclusion the author comes to.
11. Express your own point of view on the problem discussed.

HOW TO CHOOSE A GOOD TRAINER?

The same size of the clothes doesn't fit everybody, the same principle can be found in education and training – one and the same method can't be used with everybody. Experts have shared the tips on how to choose a good trainer.

1. Personality is important.

Do not be afraid to try different coaches, this will help you to choose the best one. Personal characteristics are of great importance when choosing a good coach. Your trainer may have all the qualifications and the experience of the world, but if he can't develop good relationships with his clients, such trainings will lead to a failure.

2. A good coach places a client in the first place.

The very first training session will tell a lot. It is impossible to build up the program if you do not know the person and the aims he wants to achieve from these workouts. Your trainer should be aware of your goals, he must know your history, likes, dislikes, and current capabilities, and areas of pain.

3. Your trainer should have big ears and big heart.

Good trainer knows how to listen to a person with compassion. This should be your friend, who will listen with sympathy.

4. A good coach never stops learning.

Make sure your trainer has a special license for this activity as well as have the possibilities for self-development. Fitness industry is very changeable, so it's very important to have a trainer who keeps up with the latest trends.

5. A good trainer knows what “personal training” means.

When you pay good money for personal training, you deserve more than a usual workout. Every coach has in store favorite exercises that can be used with every client. The question is...whether your trainings are really personal? Does your coach know about your fitness goals? Did he develop a special program for you? Your trainings shouldn't be watery; they should be specific, hard and aimed at achieving your goals.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено полностью: содержание полностью отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче без ошибок.
отлично	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок);

Оценка	Критерии оценивания
	орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
очень хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются незначительные лексические и грамматические ошибки, (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию.
хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
удовлетворительно	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические ошибки, значительно затрудняющие понимание текста (допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более шести негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста невозможно из-за множества лексико-

Оценка	Критерии оценивания
	грамматических ошибок.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Read the text with the help of a dictionary, and then translate it in writing.

The Results of Globalization

Globalization has various effects, some positive and some negative. One effect is that it promotes greater cultural homogeneity. Common demands, common consumer preferences, and large bodies of common information can lead to the blending of cultures and the erosion of cultural differences.

A second effect of globalization is that it changes the role of government. For example, as individual nations join the European Union (EU), they give up certain powers of law that previously belonged to individual national governments. As EU nations agree to a common currency (the Euro) and defer to the judgment of the European Court of Justice on matters covered by EU law, they give up certain aspects of individual sovereignty. Yet, at the same time, globalization does not eliminate the need for government. Rather it is forcing governments to redefine their role at the national level. Governments must strive to formulate and implement policies that facilitate economic activity, and they must provide citizens with education and skills needed to function in a global economy. Governments must work to prevent social instability and political backlash.

A third effect is that increased industrialization resulting from economic globalization leads to environmental pollution. These effects are illustrated by massive environment problems along the U.S./Mexican border. But such problems are found throughout the world, especially in developing nations. As a result, many environmentalists actively oppose trade agreements such as NAFTA and trade organizations such as the WTO and APEC.

A fourth effect is that globalization increases the gap between the rich and the poor. This gap is especially pronounced in Latin America. In the late 1990s, there was a severe [food shortage](#) in Argentina, and many Argentinians relied on the government for food supplies. Seventy-eight percent of Brazil's population survived on less than \$100 U.S. per month per family.

Further, globalization causes economic problems in one region of the world to be felt throughout the world. In the late 1990s, there were signs of recession in Latin America, and East Asia suffered from a severe economic downturn. Economic woes in Latin America, Asia, and the economies of other emerging markets affect the economies of nations around the world. As a result, it is said that the pronouncements of the "Group of Seven" do provide a true representation of world economic interests.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Read, analyze the text and prepare its summary using the given plan.

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)

3. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
4. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
5. Look for minor peculiarities of the article.
6. Point out the facts that turned out to be new for you.
7. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
8. State what places of the article contradict your former views.
9. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
10. Speak on the conclusion the author comes to.
11. Express your own point of view on the problem discussed.

FORBES HAS ANNOUNCED THE WORLD'S CUISINES

THAT PROLONG LIFE

Forbes ranked cuisines of the world that are able to prolong life.

The healthiest cuisine in the world is considered to be the Japanese cuisine. It should be said that in Japan only 1.5% of the population suffer from obesity, and the average life expectancy is 82 years old.

Japanese include in their daily ration all kinds of cabbage, which they supplement with fish containing Omega 3, as well as dishes from soy.

The main source of carbohydrates for the Japanese is buckwheat noodles, which is rich in microelements.

The second healthy cuisine of the world according to the magazine is the cuisine of Singapore.

Only 1.8% of the population suffers from obesity in this country, and the average life expectancy is 82 years old. The diet of a usual person in Singapore includes rice, which is complemented by a large number of fish and vegetables. Singaporeans consume very little meat and instead of sweets they eat fruit, as well as low-calorie desserts with fruit. Third place goes to Chinese cuisine, as most of the dishes in this country are prepared from vegetables, fruits, legumes, whole grains, using different spices, garlic and ginger. 1.8% of the population suffers from obesity, and the average life expectancy is 73 years old.

Also in the list was included cuisine of Sweden, which contain a lot of dairy products, fish and berries. 11% of the citizens are obese in this country, and the average life expectancy is 81.

France, though characterized by high-calorie foods such as pastry, meat, cheese, only 6.6% of the population suffers from obesity. The average life expectancy in the country is 81.

In the list of ten most healthy cuisines are also included Italy and Spain, which are known for seafood and olive oil. Greece was on the list thanks to fat sardines and

eggplant. Israel is famous for its spices and seasonings. Korean cuisine is known for kimchi - spicy pickled vegetables

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях.
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. The game similar to tennis, played by hitting a small object with feathers on it over a net is _____.

A) table-tennis

B) badminton

C) basketball

D) volleyball

2. The game in which two or four people use rackets to hit a ball to each other over a net is _____.

A) badminton

B) tennis

C) football

D) cricket

3. _____ is a game in which two teams try to kick a ball between two posts at either end of a field.

A) volleyball

B) swimming

C) football

D) basketball

4. The game played on a table with a green cover and holes around the edge, in which you use a cue to hit balls into holes is _____.

A) snooker

B) bowling

C) boxing

D) darts

5. Hakan _____ the earliest goal in the World Cup history.

A) scored

B) served

C) threw

D) hit

6. In baseball the man who tries to hit the ball is the_____.

A) bitter

B) catcher

C) goal keeper

D) server

7. In football the player who can touch the ball with his hands is the _____.

A) referee

B) catcher

C) defender

D) goalkeeper

8. In horse-racing the man who rides the horse is the_____.

A) race driver

- B) racehorse**
- C) race course**
- D) jockey**

9. It was his first fight on the _____.

- A) ring**
- B) lane**
- C) pitch**
- D) field**

10. The game which is played by rocket is _____.

- A) table-tennis**
- B) basketball**
- C) volleyball**
- D) football**

11. _____ showed red card to the player.

- A) goalkeeper**
- B) referee**
- C) coach**
- D) spectators**

12. _____ is a kind of race where cars compete among each other.

- A) auto-racing**
- B) horse-racing**
- C) biathlon**
- D) cycling**

13. The seat which is put on the horse's back is the_____.

A) saddle

B) stirrup

C) reins

D) jockey

14. The person who gives directions during a match is a_____.

A) coach

B) player

C) referee

D) stadium

15. The sport which is done in the sea is _____.

A) squash

B) skiing

C) baseball

D) swimming

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space. There is an example at the beginning.

Yoga

Yoga is one of the most ancient forms of exercise, originating in India 5000 years ago. Yoga has (0)*taken* many years to become recognised world-wide, (1)_____ recently, much more attention has been (2) to it because of the ways in which it can benefit health. Yoga can be practised by anyone, at any age, (3)_____ any physical condition. (4)_____ on physical needs. For example, athletes and dancers can practise it to restore their energy and to improve stamina; executives to give a much needed (5)_____ to their overworked minds; children to improve their memory and concentration.

It's a good idea to (6)_____ with a doctor first if you've suffered from any type of (7)

_____. None of the exercises should cause you any pain, but it's best to start slowly at first. The best time to practise is either in the morning (8)_____ in the evening. Beginners (9)_____ it easier in the evening (10)_____ the body is more supple.

Contrary to what many people believe, you do not need to practise an hour of yoga (11)_____ day. Just taking ten to fifteen minutes out of your schedule can (12)_____ to be extremely helpful.

- 0 A taken B lasted C spent D passed
- 1 A although B whereas C if D unless
- 2 A put B paid C allowed D provided
- 3 A at B in C of D on
- 4 A according B matching C fitting D depending
- 5 A pause B break C interval D interruption
- 6 A see B check C control D call
- 7 A hurt B ache C injury D scratch
- 8 A and B or C nor D but
- 9 A find B discover C notice D recognize
- 10 A though B when C until D despite
- 11 A each B all C either D several
- 12 A demonstrate B prove C show D turn

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях.
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

Task: Speak about your Master's thesis. Use the following expressions to make your presentation more logical:

The theme of my thesis is...

My thesis is devoted to the problem of...

I have been always interested in the problem of ... that is why I have chosen this theme

I have chosen this theme because it is acute and deals with/ touches upon the key issues/ problems of modern biology.

The theme seems topical and challenging because little research has been done in the field before...

The main sources of factual and statistics material are...

The aim of the research is...

To achieve this aim I have to analyze the following aspects...

I have made the conclusion that...

I have revealed the tendency...

I hope I will finish the work in the nearest future.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

List of topics

1. Important communication skills.
2. Giving an effective presentation.
3. Globalized world.
4. Company culture.
5. Risk management.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях.
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каминская Наталья Викторовна. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов ФСН : практикум / Н. В. Каминская, Т. В. Мартянова, Е. П. Ширяева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 53 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823246&idb=0>.
2. Ваганова Наталья Вячеславовна. Контрольные задания по английскому языку для студентов

заочного отделения Института экономики и предпринимательства : практикум / Н. В. Ваганова, О. А. Демина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 21 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850031&idb=0>.
3. Скурихин Николай Андреевич. Бизнес-лидер = Business Leader : практикум : для бакалавров / Н. А. Скурихин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства ННГУ. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823091&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Крупченко А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 204 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10843-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847911&idb=0>.
2. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум / В. А. Гуреев. - Москва : Юрайт, 2023. - 294 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10481-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847647&idb=0>.
3. Смотров И. В. English for athletes. Английский язык для спортсменов : учебно-методическое пособие. лексический практикум по видам спорта. тематические тексты для чтения / Смотров И. В. - Воронеж : ВГИФК, 2019. - 63 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГИФК - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726206&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.englishclub.com
- www.oup.com
- www.advanced-english-grammar.com
- www.bbclearningenglish.org
- <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Ганюшкина Елена Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.