

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и педагогика инклюзивного образования

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: Преддипломной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания научно-исследовательской работы и осуществления деятельности в качестве педагога-психолога посредством включения в практическую деятельность.

Задачами производственной практики: Преддипломной практики являются:

- 1) развитие навыков организации работы с дисфункциональными неблагополучными семьями.
- 2) осуществление организации своего времени для реализации проектной деятельности, поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения профессиональных задач.
- 3) формирование навыков планирования, организации и проведения мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.03(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Производственной практики: преддипломной практики предшествуют изучение дисциплин: «Диагностика семей и детей группы риска», «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи»

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практическая подготовка	215	215
практические занятия	12	4
иные формы работы	203	211
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет (зачет с оценкой)	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; описании

динамики результатов научного исследования, составление программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д. Основное внимание деятельности практикантов сосредоточено на разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования и описании динамики результатов научного исследования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – на очной форме обучения – 13 ч., на очной-заочной форме обучения – 5 ч.:

практические занятия – на очной форме обучения – 12 ч., на очной-заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ - на очной форме обучения – 1 ч., на очной-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 203 ч., на очной-заочной форме обучения – 211 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* описании динамики результатов научного исследования, составление программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	4 курс 8 семестр
Очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, в образовательных организациях, социальных учреждениях, учреждения дополнительного образования, организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др., ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамаса, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», и др.)

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения социальной защиты населения, учреждения дополнительного образования.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описании динамики результатов научного исследования;

о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования;

учатся выполнять разработку программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования;

инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

и учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования; методики разработки программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования;

навыки анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми;

разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования ;

навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания динамики результатов научного исследования
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и описании динамики результатов научного исследования
	ИУК-1.3 Владеет навыками	

	научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для разработки программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающая программа в соответствии с темой исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающая программа в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами	<i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.
		<i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности.

	планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися,

	<p>ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся
		<p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций</p>
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями</p>	<p><i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p>
		<p><i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p>

	профилактической работы с обучающимися группы социального риска	
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования ;</p> <p>навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ;</p> <p>навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования</p>
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми,	<p>ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет выявлять и</p>	<p><i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать способы</p>

фактов внутрисемейного насилия	оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	<i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности .
		<i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации	<i>Знать</i> способы диагностической деятельности педагога-психолога в работе с дисфункциональными семьями для составления методических рекомендации по работе с дисфункциональными

<p>выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p>семьями</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать методические рекомендации по работе с дисфункциональными семьями, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки методических рекомендаций по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>
<p>ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ИПКД-1.3 Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>	<p><i>Знать</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования</p>
		<p><i>Уметь</i> составлять программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе знаний об устранении трудностей обучения, развитии и адаптации к образовательной среде</p>
		<p><i>Владеть</i> навыкам составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе знаний о технологиях коррекции трудностей обучения и развития личности воспитанника, его адаптации к образовательной среде</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- подготовительный (организационный);

- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ профессиональной деятельности</i>	32	32
		Анализ принципов способов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.	4	4
		Анализ правовых норм и методологии принятия управленческих решений; экономических основ профессиональной деятельности.	4	4
		Анализ способов составления плана, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач.	4	4
		Анализ методики организации проектной деятельности в работе психологической службы в инклюзивном образовании.	4	4
		Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, программ в работе .	4	4
		Анализ способов планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	4	4
		Анализ основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.	6	6
		Анализ эффективных способов адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы устранения трудностей обучения обучающихся.	2	2
		<i>Моделирование профессиональной деятельности</i>	120	120
		Анализ и подбор способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	8	8
		Анализ способов осуществления методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	8	8
		Оформление программы психолого-педагогического сопровождения/	12	12

		коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования.		
		Апробация программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающей программы в соответствии с индивидуальной темой исследования.	18	18
		Проведение диагностического исследования по теме исследования (вторичная диагностика).	8	8
		Оформление, описание динамики результатов научного исследования	12	12
		Анализа национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	6	6
		Анализ подбор методов диагностики социального и семейного неблагополучия, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	8	8
		Анализ документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми.	6	6
		Анализ и подбор способов оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	8	8
		Составление методических рекомендаций рекомендации по работе с дисфункциональными семьями	12	12
		Оформление дневника практики.	14	14
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности.	62	62
	ИТОГО:		216/4	216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/539870>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/539860>
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/541550>

б) дополнительная литература:

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-473231>
6. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 116 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayushchih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477242>
7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/problems-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>
8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>
9. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
10. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А.

Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-432841>
12. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655>
13. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
14. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: преддипломной практике проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственной практики: преддипломной практики» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Программа психолого-педагогического

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики	сопровождения/коррекционно-развивающая программа в соответствии с темой исследования Динамика результатов научного исследования
		Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и описанию результатов вторичной диагностики	
		Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний	Самоанализ профессиональной деятельности Программа психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающая программа в соответствии с темой исследования
		Уметь разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования,	

	<p>поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
		<p><i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и</p>	<p><i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности.</p>	

	профессионального роста		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-	<i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования	Программа психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающая программа в соответствии с темой исследования Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций</p>	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей	<p><i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения/

<p>педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной</p>	<p>образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> <p><i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p>	<p>коррекционно-развивающая программа в соответствии с темой исследования</p>
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

	ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска		
ПКР-3 Способен осуществлять организационно- методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально- педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально- педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления программы психолого- педагогического сопровождения/коррекц ионно-развивающую программа в соответствии с темой исследования	Программа психолого- педагогического сопровождения/ коррекционно- развивающая программа в соответствии с темой исследования
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно- методические материалы для программ по социально- педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно- методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения/коррекц ионно-развивающую программа в соответствии с темой исследования	
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-	<i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого- педагогического сопровождения/ коррекционно- развивающую программа в соответствии с темой исследования ; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-	Программа психолого- педагогического сопровождения/ коррекционно- развивающая программа в соответствии с темой исследования Динамика результатов научного исследования

	педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков,	<i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с деть	
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и	

	ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и	<i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности.	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)	

	переписки		
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> способы диагностической деятельности в работе с дисфункциональными семьями для составления методических рекомендации по работе с дисфункциональными семьями	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать методические рекомендации по работе с дисфункциональными семьями, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	
	ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками разработки методических рекомендаций по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	
ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в	ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-	<i>Знать</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программа психолого-педагогического	Программа психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающая программа в соответствии с

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования	темой исследования
	ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	Уметь составлять программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования на основе знаний об устранении трудностей обучения, развитии и адаптации к образовательной среде	
	ИПКД-1.3 Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Владеть навыкам составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования на основе знаний о технологиях коррекции трудностей обучения и развития личности воспитанника, его адаптации к образовательной среде	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы

умений	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений и подробно отвечал на вопросы при собеседовании, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики;

	<p>составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, описал динамика результатов научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками: планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации; анализа особенностей адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений и при собеседовании допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, описал динамику результатов научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных</p>

	<p>ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации; анализа особенностей адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, описал динамику результатов научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации, анализа особенностей адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа . При ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу не в соответствии с темой исследования, не корректно описал динамику</p>

	<p>результатов научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности выполнил не в соответствии с требованиями или не выполнил индивидуальное задание. Не грамотно отвечал на вопросы вовремя собеседования. В ходе практики не достаточно проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; не в полной мере овладел навыками: планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации; анализа особенностей адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии итоговой оценки результатов практики

1. Критерии оценивания программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, подбором форм, методов работы, выделением основных этапов работы по реализации программы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования: не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуация жизнедеятельности обучающихся; не в полной мере использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении программы социально-педагогического сопровождения (поддержки) допустил грубые ошибки: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной

жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности навыками и методами в работе социального педагога.

2. Критерии оценивания динамики результатов научного исследования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр описал динамику результатов научного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при описании динамики результатов научного исследования допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при описании динамики результатов научного исследования допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при описании динамики результатов научного исследования допустил грубые ошибки: не учел принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода, не проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; не учел особенности диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей; описание результатов диагностики и диагностический инструментарий не соответствуют предъявляемым требованиям.

3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и

методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающая программа в соответствии с темой исследования
4.	Динамика результатов научного исследования
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Опишите динамику результатов научного исследования с учетом принципов сбора, отбора и обобщения информации.
2. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе знаний полученных путем осуществления научного поиска и практической работы с информационными источниками

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования с учетом эффективных способов организации проектной деятельности в работе социального педагога.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите эффективные способы разработки программ, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, укажите инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач для достижения профессиональных целей в работе социального педагога.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, отразите анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе анализа способов проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и

молодежи в процессе социализации; подходов, форм и методов планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе анализа особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Опишите динамику результатов научного исследования с учетом особенностей организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите способы осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога с дисфункциональными, неблагополучными семьями по диагностике, профилактике и помощи разным типам семей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, определите основные направления работы с дисфункциональными семьями, на основе анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе знаний о технологиях коррекции трудностей обучения и развития личности воспитанника, его адаптации к образовательной среде

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):
к.п.н, доцент
Ст.преподаватель
Преподаватель

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.
Вашуркина А.А.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики педагогики
профессионального
образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.