

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация
магистерская программа

Форма обучения

Очная/Заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 «Деловой иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к обязательной части. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ. Дисциплина преподаётся во 2 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Б1.О.03 «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь и стиль общения к ситуации взаимодействия.	<i>Знать:</i> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; <i>Владеет опытом:</i> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;	Разноуровневые задания и задачи
	УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.	Знает правила структурирования и логического оформления высказывания на английском языке, основные лексические, грамматические и синтаксические средства; Умеет выступать с монологическим высказыванием на английском языке по заданной или выбранной теме; грамотно строить речь, соблюдая правила грамматики;	Разноуровневые задания и задачи

		Владеет (имеет опыт) навыками коммуникации в иноязычной среде; лексическими и грамматическими знаниями, умениями и навыками английского языка.	
	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных, научно-практических и социальных мероприятиях, включая международные, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий	<i>Знает:</i> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции; <i>Умеет:</i> - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта. <i>Владеет опытом:</i> - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции;	Разноуровневые задания и задачи

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знает особенности профессиональной терминологии на иностранном языке и требований, предъявляемых к процедурам физической реабилитации в зарубежных клиниках Умеет творчески применять накопленные знания иностранного языка для их применения в работе с пациентами, не владеющими русским языком. Владеет (имеет опыт) навыками корректировки планов и шагов по их реализации с учетом своего уровня владения иностранным языком в условиях международного общения с коллегами	Разноуровневые задания и задачи
	УК-5.3. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональные взаимодействия с учетом культурного разнообразия.	Знает особенности применения имеющихся навыков и умений практического использования иностранного языка в мультикультурном общении с коллегами и пациентами. Умеет излагать свои мысли с использованием специальной терминологии в рамках делового иностранного языка. Владеет (имеет опыт) навыками самостоятельного совершенствования своей языковой компетентности в ситуациях, требующих преодоления межнациональных культурных барьеров.	Разноуровневые задания и задачи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 зет		3 зет
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	20		10
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа	18		8
(практические занятия /			

лабораторные работы) КСР	2		2
самостоятельная работа	52		89
Промежуточная аттестация – экзамен	36		9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Раздел 1. Английский язык как язык международн ого общения в сфере адаптивно- оздоровитель ной деятельности.	26		33				8		3				8		3	18		30
Раздел 2. Актуальность адаптивно- оздоровительн ой деятельности и ее глобализация как вида бизнеса. Особенности ее проведения с иностранными клиентами/пац иентами.	24		33				6		3				6		3	18		30

Раздел 3. Построение карьеры в сфере адаптивно-оздоровительной деятельности. Возможности профессионального роста.	20		29			4		2			4		2	16		29
Контроль	36		9													
КСРИФ	2		2								2		2			
Итого	108		108					8			20		10	52		89

Тематика разделов дисциплины

Раздел 1. Английский язык как язык международного общения в сфере адаптивно-оздоровительной деятельности.

Тема 1. Лексико-грамматические особенности английского языка, применительно к данной сфере деятельности: терминология, новые лексические заимствования, (велнес, коучинг, прессинг, спа) и их аналоги в русском языке.

Выполнение практических заданий (перевод текстов, грамматические упражнения и тесты) на усвоение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.

Раздел 2. Актуальность адаптивно-оздоровительной деятельности и ее глобализация как вида бизнеса. Особенности ее проведения с иностранными клиентами.

Тема 2. Качество жизни людей, имеющих проблемы со здоровьем. Методы и особенности укрепления (поддержания) их здоровья в различных странах.

Тема 3. Физическая активность как необходимый компонент восстановления и укрепления здоровья. Объем и конкретные виды рекомендуемой физической активности в рамках 1) адаптивного, 2) оздоровительного, 3) тонизирующего и 4) общеукрепляющего подходов.

Раздел 3. Построение карьеры в сфере адаптивно-оздоровительной деятельности Карьерные возможности.

Тема 4. Понятие, виды и значимость адаптивно-оздоровительной деятельности как профессии. Основные личностные данные специалиста для построения карьерного роста в данной сфере: образование, полученные специальные знания, умения, навыки и практический опыт работы в данной профессиональной сфере.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение разноуровневых заданий и задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитационной (восстановительной) задачи профессиональной деятельности

- компетенций – УК-4 и УК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включены в планы практических занятий, так и вынесены целиком на самостоятельное изучение:
- выполнение разноуровневых заданий и задач.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonстр	Продemonстри	Продemonстр	Продemonстр

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	---	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки – оценочное средство «Разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачей

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине

Вопросы	Код формируемых компетенций
1. Translate the text into Russian orally or in writing. You may use a dictionary.	УК-4
2. Read the first paragraph loudly.	УК-4
3. Answer the examiner's questions on the text.	УК-5
4. Speak on the topic "My profession/speciality" and answer the examiner's questions on it.	УК-5

Приводимый ниже типовой текст для перевода, а также темы для монологического высказывания по ним и ответов на вопросы экзаменатора, различаются в экзаменационных билетах в зависимости от специфики профессиональной деятельности или конкретной занятости магистрантов (по их выбору).

HYGIENE OF INDEPENDENT PHYSICAL CULTURE EXERCISE

Formation of man at all stages of the evolution was inseparable from the active muscle activity. Human organism develops in incessant movement. Nature itself commanded that it be absolutely essential for man to develop his physical abilities.

Even the unborn baby's future development is interconnected already with the motor activity. The need of movement is a characteristic feature of the growing organism.

Unfortunately, the adults' need of movement is far less than that of a child. But movement is as essential as food and sleep. Lack of food and sleep is felt by the organism causing a complex of distressing sensations.

But as for lack of activity, it proceeds in an absolutely unnoticed way, being even accompanied by a feeling of comfort often enough. The deficit of motor activity reduces the organism's resistance to cold and the action of pathogens. People leading a slow-moving way of life suffer from diseases of respiratory and blood circulation organs much more often.

Decrease of motor activity together with violation of the dietary pattern and a wrong lifestyle results in excess weight added by the fat accumulated in tissues.

Huge masses of people of all ages take exercise in order to improve their health, become strong, swift, and sturdy, have a lean, slim, youthful figure and well-developed muscles. Doing exercise is a sort of compensation for the fact that we are deprived of such natural movements as running, jumping, swimming, walking etc.

While doing exercise a human finds himself/herself in the world of new sensations, positive emotions, gets a good mood, vivacity, cheerfulness, feels a burst of energy and vigor.

Medical research has proven that systematic exercise, correct motor activity and hygienic regimen help, to a large extent, prevent many diseases, keep a normal level of the organism's activity and efficiency.

5.3.2. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «УК-4»

ВАРИАНТ 1

Назовите временную форму и залог глагола в предложении.

1. The boys are running about in the garden.

a Past Indefinite c Present Indefinite Passive Voice

b Past Perfect d Present Continuous

2. I will do my homework tomorrow.

a Past Indefinite c Future Indefinite

b Present Indefinite d Future in the Past Continuous

3. My brother skates every Sunday.

a Future Indefinite c Past Perfect

b Present Indefinite d Past Continuous

4. Father came home at 7 o'clock yesterday.

a Present Indefinite c Present Continuous

b Future-in-the-Past Indefinite d Past Indefinite

5. What will you prepare for breakfast tomorrow?

a Present Continuous c Past Indefinite

b Future Indefinite d Past Continuous

6. She has seen this film this week.

a Present Perfect c Past Continuous

b Present Continuous d Future Indefinite

7. When you come to my place tomorrow, I will be reading your book.

a Future Indefinite c Future Continuous

b Present Indefinite Passive Voice d Past Perfect

8. The telegram was received two days ago.

a Past Indefinite c Present Perfect

b Past Continuous d Past Indefinite Passive Voice

9. When Nick came from school, his friends were playing in the yard.

a Past Continuous c Present Continuous

b Past Indefinite Passive Voice d Present Indefinite Passive Voice

10. When Kate came home yesterday, her mother had been cooking dinner in the kitchen.

a Present Perfect c Past Perfect

b Past Perfect Continuous d Past Continuous

11. Вставьте вместо точек нужный артикль.

There are ... books on the shelf.

a a b the c an d без артикля

12. Употребите в предложении нужное неопределенное местоимение.

My friend brought ... books from the library.

a some b any c no one d something

13. Вставьте вместо точек нужное количественное местоимение.

I know very ... about this writer. It is the first book I am reading.

a much b many c little d ew

14. Вставьте вместо точек нужное местоимение.

Mother gave us ... apples, and we were glad.

a little b a little c few d a few

15. Употребите в предложении прилагательное в нужной степени сравнения.

This is ... article in the magazine.

a interestinger c more interesting

b the most interesting d interestingest

16. Вставьте вместо точек требуемую форму глагола (причастия).

The boy ... on the blackboard is our best pupil.

a written b wrote c write d writing

17. Определите, чем является подчеркнутое слово.

Reading scientific books is useful.

a причастие I с существительное

b герундий d наречие

18. Выберите глагол–сказуемое придаточного дополнительного предложения.

We found that she ... home at eight o'clock that morning.

a leaves b had left c left d has left

19. Вставьте вместо точек нужный глагол.

My friend told us that he ... this film the week before.

a sew b has seen c had seen d would see

20. Назовите модальный глагол или его эквивалент, который нужно употребить при переводе предложения на английский язык.

Вы должны прочитать этот текст.

a must b may c can d are able to

5.3.3. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «УК-5»

Последовательность выполнения.

Task: Make up a presentation on the topic of your thesis.

Step 1. Read the information and answer the questions: What is a presentation? What types of presentation do you know?

A **presentation** is a formal talk to one or more persons that "presents" ideas or information in a clear, structured way. Presentations come in nearly as many forms as there are life situations. In the business world, there are sales presentations, informational and motivational presentations, first

encounters, interviews, briefings, status reports, image-building, and training sessions. When giving a presentation, certain keywords are used to signpost the different stages.

Step 2. Study the useful phrases and pay attention to the order in which you can present something.

Starting the presentation	<i>Good morning/Good afternoon ladies and gentlemen The topic of my presentation today is ... What I'm going to talk about today is ... Today I would like to talk with you about... I have been asked to comment on what I think Please feel free to interrupt me if there are any questions./ If you have any questions, please feel free to ask me at the end of the presentation.</i>
Why you are giving this presentation	<i>The purpose/aim of this presentation is ... This is important because ... My objective is to ...</i>
Stating the plan	<i>The main points I will be talking about are : Firstly, ... secondly,... Finally ... we're going to look at ... I am going to divide my review / report / article into 3 areas / parts ... I will begin with a definition of ..., then go on to a brief review ... Let us start by mentioning a few facts ... Then I would like to take a look at... Following that we should talk about ... Lastly we are going to discuss ... I would like to talk to you today about _____for ____ minutes. We should be finished here today by _____ o'clock.</i>
Introducing the first point	<i>Let's start / begin with ... At the outset ... First of all, ... / Above all, ... First I would like to talk about ... I'd like to start by saying ...</i>
Moving to the next point	<i>Now let's move on to ... Now we will look at ... Before moving to the next point I need to ... Let's now talk about... That will bring us to our next point ... Moving on to our next point ...</i>
Giving more details	<i>I'd like to expand on this aspect/problem/point ... Let me elaborate on that. Would you like me to expand on/elaborate on that?</i>
Showing graphics, slides, etc.	<i>I'd like to illustrate this by showing you ...</i>
Referring to something which is off the topic	<i>I'd like to digress here for a moment and just mention ...</i>
Summarizing or repeating the main points	<i>I'd like to recap the main points of my presentation: ◇ First I covered ... ◇ Then we talked about ... ◇ Finally we looked at ... I'd now like to sum up the main points which were :</i>

Conclusion

I'm going to conclude by ...

In conclusion, let me ...

I would just like to sum up the main points again ... If I could just summarize our main points before your questions.

Finally let me just sum up today's main topics ...

To summarize, the approach to ... described here is ... We arrived at the conclusion that ...

We shouldn't rush to a conclusion...

Questions

Answering questions

Now I'd like to invite any questions you may have. • Do you have any questions?

I'm sorry, could you expand on that a little?

Could you clarify your question for me?

I'm sorry I don't think I've understood your question, could you rephrase it for me?

Task 2. Make up a presentation of the results of your individual research on the topic of your thesis. You can follow the outline for structuring the found information:

- Introduction (acuteness of the topic of research, novelty, methods of research);
- The main body of your presentation;
- Conclusions.

Task 3. Read the text with the help of a dictionary, then translate it in writing.

THERAPEUTIC PHYSICAL EXERCISE

The therapeutic physical exercise (TPE) will have a medicinal effect on your health only if the exercise is correct, regular, and prolonged. To this end, experts have elaborated a methodology of exercise, indications and contraindications for its usage, monitoring of its effectiveness, hygienic requirements to the places where the exercise is performed. TPE is indicated at any age for treatment of almost all diseases, traumas (injuries), and their consequences.

Experts differentiate between the general methodology and particular TPE methodologies.

The general TPE methodology deals with the rules of exercise (procedures) performing the classification of exercises, dosage of physical loads, the schedule of exercise during various periods of the treatment course, the rules of organizing a separate exercise (procedure), the form of TPE performing, the schedules of movement regimens.

Particular TPE methodologies are intended for a definite nosologic form of disease, injury and are individualized in accord with clinical peculiarities, age, physical preparedness of the patient. Special exercises influencing the affected systems and organs must be combined with the general-strengthening ones allowing the general and special trainings.

Exercises are performed after they have been deliberately explained or demonstrated. For old patients with organic lesion of the central nervous system the demonstration should be combined with the verbal explanations of the exercises. The atmosphere during exercise should be calm; the patients should not be distracted by idle conversations and other irritants.

General-strengthening exercises are used to invigorate and strengthen the organism, increase the physical efficiency, psychic and emotional vigor, activate the blood circulation, and respiration. These exercises facilitate the medicinal effect of the special ones.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/433465>

б) Дополнительная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/468685>

2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/474528>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946.

Авторы:

к.п.н., доц. Ю.Н. Карпова

к.ф.н., доц. С.Б. Жулидов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от «25» февраля 2022 года, протокол № 1/22.