

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
31 мая 2023 г.
протокол № 6

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2023

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрирует знание основ создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать способы организации безопасного труда. Уметь обеспечивать безопасность и комфорт на рабочем месте. Владеть навыками выявления угроз на рабочем месте	Эссе, собеседование, круглый стол, тест, контрольные вопросы
	УК-8.2. Демонстрирует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать существующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций. Уметь управлять рисками чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками применения средств защиты	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	72	72
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	41	21
– занятия лекционного типа	24	10
– занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	10
самостоятельная работа	31	51
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачёт		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очной форме подготовки			
		Контактная работа, часы, из них занятия			Самостоятельная работа, часы
		лекционного типа	семинарского типа	Всего	
1. Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность	2	0,5	1	1,5	0,5
2. Человек и окружающая среда: природа	4	0,5	1	1,5	2,5
3. Человек и окружающая среда: общество	3	1	1	2	1
4. Человек и повседневность. Быт.	4	1	1	2	2
5. Человек и повседневность. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения	4	1	1	2	2
6. Человек и повседневность. Человек в производственном коллективе	3	1	1	2	1
7. Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать	5	1	1	2	3
8. Человек и повседневность. Электробезопасность и как её обеспечить	6	1	1	2	4
9. Законы и организации, помогающие в обеспечении и обеспечивающие безопасность	2	0,5	0	0,5	1,5
10. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом	2	0,5	0	0,5	1,5
<i>Образовательный модуль «Основы военной подготовки»</i>					
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6,0	4,0	0,0	4,0	2,0
Раздел 2. Строевая подготовка	6,0	2,0	2,0	4,0	2,0
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	6,0	2,0	2,0	4,0	2,0
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	6,0	4,0	0,0	4,0	2,0
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	6,0	2,0	2,0	4,0	2,0

Раздел 6. Основы медицинского обеспечения	6,0	2,0	2,0	4,0	2,0
<i>Итого по образовательному модулю</i>	<i>36,0</i>	<i>16,0</i>	<i>8,0</i>	<i>24,0</i>	<i>12,0</i>
КСР	1			1	
Промежуточная аттестация – зачёт					
Итого	72	24	16	41	31

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки			
		Контактная работа, часы, из них занятия			Самостоятельная работа, часы
		лекционного типа	семинарского типа	Всего	
1. Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность	4	0,5	-	0,5	3,5
2. Человек и окружающая среда: природа	8	1	0,5	1,5	6,5
3. Человек и окружающая среда: общество	6	0,5	0,5	1	5
4. Человек и повседневность. Быт.	8	0,5	0,5	1	7
5. Человек и повседневность. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения	6	0,5	1,5	2	4
6. Человек и повседневность. Человек в производственном коллективе	6	0,5	1,5	2	4
7. Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать	8	0,5	1,5	2	6
8. Человек и повседневность. Электробезопасность и как её обеспечить	8	1	2	3	5
9. Законы и организации, помогающие в обеспечении и обеспечивающие безопасность	4	0,5	-	0,5	3,5
10. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом	4	0,5	-	0,5	3,5
<i>Образовательный модуль «Основы военной подготовки»</i>					
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	1,5	1,0	0,0	1,0	0,5
Раздел 2. Строевая подготовка	1,5	0,5	0,5	1,0	0,5
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	1,5	0,5	0,5	1,0	0,5
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	1,5	1,0	0,0	1,0	0,5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	1,5	0,5	0,5	1,0	0,5
Раздел 6. Основы медицинского обеспечения	1,5	0,5	0,5	1,0	0,5
<i>Итого по образовательному модулю</i>	<i>9,0</i>	<i>4,0</i>	<i>2,0</i>	<i>6,0</i>	<i>3,0</i>
КСР	1			1	
Промежуточная аттестация – зачёт					
Итого	72	10	10	21	51

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента — это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Безопасность жизнедеятельности», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5892>), и открытый онлайн-курс, представленный на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/public/course?cid=11095428>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	превосходно
	не зачтено		зачтено			

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

		направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные тестовые задания для оценки умений и владений компетенции УК-8

1. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшая техногенного воздействия...

1. биосфера
2. техносфера
3. среда обитания
4. область обитания
5. среда обитания человека

2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется...

1. техносфера
2. биосфера
3. среда обитания
4. атмосфера
5. среда обитания человека

3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется...

1. жизнедеятельность
2. творчество
3. трудоустройство
4. культура
5. созидание

4. Оптимальная среды обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и...

1. физиологическим
2. умственным
3. моральным
4. соматическим
5. культурным

6. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и ...

1. информации
2. материи
3. продуктов питания
4. воды
5. финансов

Возможные вопросы к собеседованию для оценки знаний компетенции УК-8

Вопросы по Теме 1 «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
6. Дайте объяснение появления причин опасностей.
7. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
8. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
9. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
11. Что такое «опасность»?
12. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
13. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
14. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
15. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
16. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
17. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
18. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
19. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
20. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
21. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
22. Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
23. Какие существуют аксиомы безопасности жизнедеятельности?
24. Что понимается под «Чрезвычайными ситуациями»?
25. Дайте объяснение причин «Чрезвычайных ситуаций».

Возможные темы эссе для оценки знаний компетенции УК-8

Эссе №1. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля (микроклимат, запыленность, освещенность, шум, ЭМП, наличие вредных веществ, тяжесть, напряженность труда и др.). Комплексная оценка условий труда. Класс условий труда. Расчет механической вентиляции

Эссе №2. Анализ условий труда рабочих мест операторов ПК, не соответствующих требованиям охраны труда. Анализ статистических данных. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; СанПиН 2.1.8/2.2.4.2490-09 «Электромагнитные поля в производственных условиях»; ГОСТ

Темы для проведения круглого стола для оценки умений и владений компетенции УК-8

- ✓ Актуальные проблемы безопасности
- ✓ Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
- ✓ **УК-8** значимость решения проблем безопасности для устойчивого функционирования объектов экономики
- ✓ Национальная безопасность России
- ✓ Роль Гражданской обороны в современных условиях
- ✓ Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности

Вопросы к зачету по дисциплине по дисциплине для оценки компетенции УК-8

1. БЖД как наука, ее цели и задачи.
2. Краткие исторические сведения о развитии опасностей.
3. Объект изучения и методы познания в БЖД.
4. Системный анализ безопасности.
5. Опасности. Таксономия, квантификация и идентификация опасностей.
6. Аксиома о потенциальной опасности.
7. Актуальность проблем БЖД.
8. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
9. Характеристика человека как элемента «человек – среда». Стресс.
10. Общая характеристика анализаторов. Закон Вебера-Фекнера.
11. Принципы обеспечения безопасности труда.
12. Методы обеспечения безопасности.
13. Средства защиты от опасностей.
14. Эргономические основы БЖД.
15. Понятие об управлении БЖД.
16. Микроклимат производственных помещений.
17. Методы и средства нормализации микроклимата.
18. Освещение производственных помещений. Виды освещения. Нормирование освещенности.
19. Загрязнение воздушной среды производственных помещений.
20. Классификация химических опасностей.
21. Мероприятия по оздоровлению среды.
22. Методы и средства борьбы с вредными химическими веществами.
23. Вентиляция производственных помещений. Классификация, устройство.
24. Санитарно-защитные зоны.
25. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
26. Вибрация. Воздействие на организм. Защита от вибрации.
27. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
28. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
29. Воздействие электрического тока на организм человека.
30. Первая помощь при поражении эл. током.
31. Статическое электричество и защита от него.
32. Молниезащита.
33. Электромагнитные поля. (ЭМП). Воздействие на организм человека. Защита от ЭМП.
34. Опасные, вредные факторы при работе на ПЭВМ.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.

36. Профессиональные заболевания при работе на ПЭВМ и их профилактика.
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Требования безопасности к сосудам, работающим под давлением.
39. Система законодательных актов и нормативно-техническая документация по охране труда.
40. Организация службы охраны труда на предприятии.
41. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
42. Ответственность за нарушение законов об охране труда.
43. Инструктаж и обучение охране труда.
44. Классификация несчастных случаев.
45. Причины несчастных случаев. Методы изучения производственного травматизма.
46. Меры по предупреждению несчастных случаев.
47. Причины возникновения профзаболеваний.
48. Пожар и опасные, вредные факторы при пожаре. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Причины пожара.
49. Противопожарная безопасность: системы предотвращения и пожарной защиты.
50. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
51. Способы защиты населения в ЧС.
52. Основные направления в решении задач обеспечения безопасности при ЧС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

б) дополнительная литература:

1. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 286 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462926>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
3. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476>
5. /Журнал «Безопасность жизнедеятельности» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/title/about.asp?id=8428>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронноуправляемый курс (ЭУК) Безопасность жизнедеятельности - <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=676>
2. Официальный сайт МЧС РФ - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Служба экстренной психологической помощи МЧС РФ - <http://psi.mchs.gov.ru/> - <http://112.mchs.ru/>
4. Информационный портал «Культура безопасности жизнедеятельности» МЧС РФ - <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, компьютер, ноутбук, плакаты тематические по дисциплине, бинокль, противогаз, огнетушитель, войсковой прибор химразведки, тренажер дыхания, учебная мебель (столы, стулья), учебное оружие (макеты массо-габаритные - ММГ), боеприпасы, комплекты ОЗК и противогазов, наглядные материалы (видеофильмы, учебные пособия, презентации), перевязочные материалы, жгуты, шины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями действующего ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор: доцент, к.т.н. Шуваев Д.Н.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 25.05.2023 г. протокол № 9.