

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

Human development concept

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Концепция человеческого развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации	ПК-5.1: Обрабатывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации ПК-5.2: Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти	ПК-5.1: Know the essence of economic indicators, reflecting the conditions of human development Be able to present calculation results and conclusions in the form of reports or presentations Possess the skills of calculating indicators, characterizing human development ПК-5.2: Know the main programs for achieving human development goals Be able to apply the results of economic calculations to justify the prospects for human development Have the skills to analyze the implementation of programs aimed at human development	Задачи Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или	ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников	ПК-7.1: Know the main sources of data on human development Be able to interpret statistical data in the context of human development Have skills in assessing and analyzing the level of human development	Тест Задачи Кейс-задача	Зачёт: Контрольные вопросы

аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	информации	<p>ПК-7.2:</p> <p><i>Know the accepted sequence of consideration of human development components</i></p> <p><i>Be able to use the necessary range of sources of information on human development</i></p> <p><i>Have the skills to compile an information review and analytical report based on international sources on human development issues</i></p>		
--	------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Topic 1. The rise of human development	13	2	2	4	9
Topic 2. The main characteristics of human development approach	13	2	2	4	9
Topic 3. Work and leisure as factors of human development	13	2	2	4	9
Topic 4. Standard of living and inequality	13	2	2	4	9
Topic 5. Poverty as a barrier to human development	14	2	2	4	10
Topic 6. Education, health and human development	13	2	2	4	9
Topic 7. Measurement of human development	15	2	2	4	11
Topic 8. Human development in Russia	13	2	2	4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

Contents of sections and topics of the discipline

Topic 1. The rise of human development

Economic growth and economic development. Economic development as a strategic task. The concept of human capital.

Topic 2. The main characteristics of human development approach

Two ways of characterizing human development: the expansion of human capabilities and the enlargement of people's choices. Constitutive role and instrumental role of freedom. Three essential choices of the problem of human development. Pillars of human development.

Topic 3. Work and leisure as factors of human development

Labor as a process. Labor as a source of income. The choice between labor and leisure. The tendency toward an increase in free time and its influence on the formation of a developed personality.

Topic 4. Standard of living and inequality

Approaches to determining the standard of living. The key role of monetary income in the formation of well-being in modern society. Inequality and its types. The Gini coefficient. The impact of inequality on human development.

Topic 5. Poverty as a barrier to human development

Poverty as a lack of income. Poverty as the deprivation of basic capabilities. Causes of poverty. Measuring poverty. Directions for combating poverty.

Topic 6. Education, health and human development

Education and human development. Education and economic growth. Social returns to education. Increasing life expectancy.

Topic 7. Measurement of human development

Indices for each dimension of human development. The Human Development Index is the geometric mean of the indices for the three dimensions of human development.

Topic 8. Human development in Russia

General characteristics and problems of human development in Russia. HDI for Russia. Prospects for increasing human potential in Russia.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Human Development Concept / Концепция Человеческого Развития,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3725>.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency ПК-5:

Task

The area between the diagonal and the Lorenz curve is 40 sq. cm, between the Lorenz curve and the axes – 60 sq. cm. Find the Gini coefficient.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency ПК-7:

Task

Life expectancy index of the country is 0.693, education index for the country is -0.790, GNI index is 0.880. Find the HDI for the country.

Assessment criteria (assessment tool — Tasks)

Grade	Assessment criteria
pass	The correct solution was given and the correct answer was received.
fail	Wrong solution given, wrong answer received

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Case-task) to assess the development of the competency ПК-5:

In economic theory, there was a notion that economic inequality, especially in terms of income, could be automatically overcome because the accumulation of wealth by a few led to increased investment, investments accelerate economic growth, and accelerated economic growth helps overcome income inequality. As the

practice of many countries, including Russia, shows, economic growth can be combined with the preservation and deepening of economic inequality.

1. What is the actual relationship between economic growth and economic development?
2. How does deepening economic inequality affect economic growth?
3. What are the positive aspects of the influence of economic growth on economic development and economic development on economic growth?

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Case-task) to assess the development of the competency IIK-7:

Below are the data characterizing the average duration of a work shift in production in a number of countries and the size of annual labor savings as a result of increased labor productivity in production.

Table 1

Some indicators of socio-economic development of a number of countries (as of 2007)

	Working day in production (2007) hrs	Employment in production (2007) (persons)	Annual average labor savings (1993 r.- 2007) mln hrs
1	2	3	4
Italy	8,28	8205300	37,85
Korea	10,03	7814934	404,57
USA	8,21	28369000	354,35
France	7,87	6025607	144,71
Germany	6,76	10970000	440,35

Calculated based on EU statistics

These countries are discussing the possibility of switching to a 6-hour working day in order to create favorable conditions for human development. Calculate how much the total labor costs per year in production in these countries would decrease if a 6-hour working day were introduced (assuming that the number of

working days per year is 225 in all the countries listed). How many years would it take to transition to a 6-hour working day in each country if it were achieved only through labor savings (I assume the magnitude of these annual savings to be constant)?

Assessment criteria (assessment tool — Case-task)

Grade	Assessment criteria
pass	The correct justification was given and the correct answer was received.
fail	Incorrect justification given and incorrect answer received

5.1.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ИК-5:

Select all correct answers.

Economic development includes:

- 1) reducing poverty;
- 2) increasing unemployment;
- 3) increasing access to goods and services;
- 4) improving the standard of living of the population.

5.1.6 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ИК-7:

Choose the correct answer.

The typical working week in economically developed countries is:

- 1) 30-35 hours
- 2) 35-40 hours
- 3) 40-45 hours
- 4) 45-50 hours

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Correct answer selected

Grade	Assessment criteria
fail	The wrong answer was chosen

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-5

Standard of living and its measurement

Inequality and its measurement

Income poverty

Poverty as a deprivation from human development conditions

Causes of poverty

Multidimensional Poverty Index

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-7

Economic growth and economic development

Definitions of human development

The role of freedom in human development

Fundamental and instrumental freedom

Essential choices of human development

Pillars of human development

Labor as a factor of human development

Free time as a factor of human development

Education and Human Development

Health and Human Development

Human Development Index

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	The student answers the test question correctly and in sufficient detail, and answers additional questions correctly.
fail	The student is completely unfamiliar with the course material or his preparation is insufficient. The student does not know the answer to the test question, has difficulty answering additional questions

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Золотов А. В. Концепция человеческого развития : учебно-методическое пособие / Золотов А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) на английском языке. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729901&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Самраилова Е. К. Исследование рынка труда : учебное пособие для студентов магистратуры направления «экономика» (программа «экономика труда») / Самраилова Е. К., Журавлев П. В. - Москва : РУТ (МИИТ), 2019. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757068&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Авторы: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук, профессор.
Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.24, протокол № 5.