

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Дошкольная педагогика

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.05 Дошкольная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.  ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного образования  ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного образования	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	ИОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и	Опрос Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.</p>	Доклад-презентация Практическое задание	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК-3.3:</p> <p>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования</p>	<p>ИОПК-5.1:</p> <p>Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2:</p> <p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3:</p> <p>Владеть современными технологиями организации</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	Исследовательское задание Коллоквиум	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в ДОО</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	Опрос Творческое задание	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся /</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы области дошкольного образования, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Практическое задание Тест	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ИПКР-2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ИПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.  ИПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями  ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Исследовательское задание Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт:

предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОУ.  ИПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОУ  ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.		Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ИПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  ИПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования  ИПКР-7.3: Владеть технологиями и	Исследовательское задание Коллоквиум	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы



		методиками организации деятельности воспитанников ДООУ различных видов.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>15</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>540</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	26
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	8
<b>самостоятельная работа</b>	<b>346</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>126</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Философско-педагогические концепции детства	24	2	2	4	20
Тема 1.2. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	14	0	2	2	12
Тема 1.3. Ребёнок как субъект деятельности и воспитания Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.	24	2	2	4	20
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО. Основная образовательная программа дошкольного образования.	14	2	2	4	10
Тема 2.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	24	2	2	4	20
Тема 2.3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе	24	2	2	4	20

дошкольного образовательного учреждения.					
Тема 3.1. Современная система дошкольного образования.	14	2	2	4	10
Тема 3.2. Образовательные программы ДО.	22	0	2	2	20
Тема 3.3. Преемственность дошкольного и начального образования.	12	0	2	2	10
Тема 3.4. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	24	2	2	4	20
Тема 3.5. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования	12	0	2	2	10
Тема 3.6. Перспективы развития современной системы ДО.	22	2	0	2	20
Тема 4.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	22	0	2	2	20
Тема 4.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	16	2	2	4	12
Тема 4.3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	14	0	2	2	12
Тема 4.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	22	2	0	2	20
Тема 4.5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	12	0	2	2	10
Тема 4.6. Основы методики сенсорного развития детей.	22	0	2	2	20
Тема 4.7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.	20	0	2	2	18
Тема 4.8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	22	2	0	2	20
Тема 4.9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.	12	2	0	2	10
Тема 4.10. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.	14	2	0	2	12
Аттестация	126				
КСР	8			8	
Итого	540	26	34	68	346

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Философско-педагогические концепции детства. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление дошкольной педагогики как науки. Категориальный аппарат дошкольной педагогики. Характеристика основных источников дошкольной педагогики. Теоретические основы современной дошкольной педагогики. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

Тема 1.2. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Методы и методология исследований в дошкольной педагогике. Структура педагогического исследования. Методы теоретического анализа. Методы сбора исследовательской информации.

Тема 1.3. Ребенок как субъект деятельности и воспитания. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Понятие «детство» как предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики, социологии и пр.). Субкультура дошкольного детства. Современные концепции дошкольного детства. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Ребенок как объект научного исследования. Феномен детской субъектности. Факторы развития и формирования личности ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Классификация и характеристика детских игр. Игра как форма

организации жизни и деятельности детей.

Педагогическое руководство играми дошкольников. Теория игры. Игра в истории человечества.

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в России.

Характеристика основных правовых и нормативных документов дошкольной образовательной организации. Федеральная образовательная программа для дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Тема 2.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Методы воспитания. Определение понятия «метод воспитания». Классификация методов воспитания, их характеристика. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.

Тема 2.3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Методы обучения дошкольников. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

Тема 3.1. Современная система дошкольного образования. Характеристика современной системы дошкольного образования в РФ. Социальное значение образования. Система образования в Российской Федерации. Современная концепция непрерывного образования. Дошкольное образование в системе образования РФ. Система подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.

Тема 3.2. Образовательные программы ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Характеристика содержания ОП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Тема 3.3. Преемственность дошкольного и начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования с учетом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа». Планирование. Формы работы субъектов образовательного процесса в рамках преемственности.

Тема 3.4. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3.5. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования. Состояние дошкольного воспитания в странах дальнего зарубежья. Авторские теории и системы раннего образования (Вальдорский детский сад, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмиля).

Тема 3.6. Перспективы развития современной системы ДО. Функционирование современной системы дошкольного образования. Нормативно-правовые стратегические документы развития системы дошкольного образования.

Тема 4.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание физического

развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Тема 4.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Содержание предметной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Формы и методы социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи, формы и методы социально-коммуникативного развития в разные возрастные периоды детства.

Тема 4.3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Тема 4.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Содержание предметной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Формы и методы познавательного развития дошкольников. Задачи, формы и методы познавательного развития в разные возрастные периоды детства.

Тема 4.5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 4.6. Основы методики сенсорного развития детей. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 4.7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.

Тема 4.8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Тема 4.9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Тема 4.10. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия

дошкольного образовательного учреждения со школой. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Дошкольная педагогика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3200>).
- Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
2. Становление дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
4. Зарубежные теории воспитания и развития детей дошкольного возраста.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Организация образовательной работы с детьми в условиях инклюзии.
2. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: цели, задачи и принципы. Требования Стандарта к условиям реализации ООП ДО. Организация образовательной работы с детьми С ОВЗ в контексте реализации ФГОС ДО.
4. Образовательные программы ДО («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех»). Организация образовательной работы с детьми С ОВЗ в контексте реализации программ.
5. Перспективы развития системы дошкольного образования в России

##### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования.
2. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в России (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – ОПДО»).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: цели, задачи и принципы. Требования Стандарта к условиям реализации ООП ДО.
4. Образовательные программы ДО («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех»).
5. Характеристика понятий «вариативность образования», «полипрограммное образование», «парциальная программа».

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Организационно-педагогические основы проектирования предметно-образовательной среды в ДОО.
2. Педагогические технологии игр дошкольников.
3. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОО.
4. Педагогические основы преемственности воспитательной работы ДОО и школы.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Организационно-педагогические основы проектирования предметно-образовательной среды в ДОО.
2. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.
3. Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Приведите практические примеры применения современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья, которые могут стать непосредственно образовательной

деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), в том числе с детьми с ОВЗ. Какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие иницируют самостоятельную деятельность детей?

2. Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми (учитывая особенности детей нормы с ОВЗ).
3. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов, они работают, учитывая особенности детей нормы с ОВЗ.)
4. Составьте памятку для родителей старших дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Организационно-педагогические основы проектирования предметно-образовательной среды в ДОО.
2. Педагогические технологии игр дошкольников.
3. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОО.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте.
2. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
3. Использование устного народного творчества в воспитании детей.
4. Развитие познавательной активности детей средствами игровой педагогики.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. ФГОС ДО как нормативно-правовая составляющая системы дошкольного образования.
2. Идеологические и методологические основы ФГОС ДО.
3. Структура ФГОС дошкольного образования.
4. ФГОС ДО о требованиях к Программе ДОУ
5. О требованиях ФГОС к условиям реализации Программы
6. ФГОС о требованиях к результатам освоения Программы
7. Ключевые позиции в истории появления образовательных программ для детских садов.
8. Требования к условиям реализации Программы (перечислить, кратко охарактеризовать).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если выполненная студентом работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного и воспитательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Рекомендуемые методы, методические

Оценка	Критерии оценивания
	приемы, формы и средства обучения опираются на свой педагогический опыт. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Как правило, оценка «хорошо» выставляется, если выполненная студентом работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о рациональной организации образовательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Материал изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполненная студентом работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей дошкольного возраста. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Организационно-педагогические основы проектирования предметно-образовательной среды в ДОО.
2. Педагогические технологии игр дошкольников.
3. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОО.
4. Педагогические основы преемственности воспитательной работы ДОО и школы.
5. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
2. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
3. Психолого-педагогические основы организации обучения.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Методы активизации родителей в процессе педагогического просвещения.



2. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции детско-родительских отношений.
3. Особенности педагогических позиций матери и отца и их влияние на воспитание дошкольника.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Организационно-педагогические основы проектирования предметно-образовательной среды в ДОО с учетом и инклюзивной практики.
2. Педагогические технологии игр дошкольников с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОО.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

2. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.
3. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
2. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».
3. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?

#### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми.
2. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.)
3. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено. Студент проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания. Творчески подходит к его выполнению задания, проявляет самостоятельность и креативность. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники, использует исследовательские и поисковые методы (наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.). Приведенная информация проанализирована, переработана. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Не зачтено. Студент мало проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания, подходит к его выполнению задания формально, не проявляет самостоятельность и креативность. Студент мало использует исследовательские и поисковые методы

Оценка	Критерии оценивания
	(наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.). Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

#### **5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Организация образовательной работы с детьми в условиях инклюзии.
2. Интегрированный подход к организации образовательного процесса ДОО с детьми в условиях инклюзии.
3. Эмоционально-интеллектуальное развитие детей с ОВЗ средствами театра.
4. Методы активизации родителей детей с ОВЗ в процессе педагогического просвещения.

#### **5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте.
2. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
3. Использование устного народного творчества в воспитании детей.
4. Развитие познавательной активности детей средствами игровой педагогики.
5. Развитие творческой активности детей средствами игровой педагогики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, грамотно отвечает на поставленные вопросы коллоквиума, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, активно участвует в коллективном обсуждении вопросов коллоквиума.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется, когда студент не усвоил в полном объеме предлагаемый программный материал, самостоятельно не отвечает на поставленные вопросы коллоквиума, затрудняется с ответом при видоизменении задания, практически не участвует в коллективном обсуждении вопросов коллоквиума.

#### **5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.

2. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.
3. Что в вашем понимании корпоративная культура взаимодействия в детском саду? Какие структурные компоненты корпоративной культуры взаимодействия, на ваш взгляд, являются ведущими в дошкольном учреждении?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено. Студент творчески подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Не зачтено. Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент не использует дополнительные источники. Студент нечетко понимает содержание материала.

### **5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. **В качестве объекта дошкольной педагогики выступает**
2. образование как целостный педагогический процесс
3. научное знание в области дошкольной педагогик
4. особенности взаимодействия педагога и ребенка

### **2. «От пятилетнего ребенка до меня – только один шаг. От новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние» - писал**

1. Л.С. Выготский
2. К.Д. Ушинский
3. Л.Н. Толстой

### **3. Воспитание – это:**

1. передача накопленного опыта от одного поколения к другому
2. специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на воспитуемого с целью формирования заданных качеств
3. процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач

4. все ответы верны.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Понятие «система дошкольного образования».
2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Основные задачи.
3. Международный уровень нормативно-правовых документов в системе дошкольного образования. Примеры документов.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Ключевые позиции в истории появления образовательных программ для детских садов.
2. Требования к условиям реализации Программы (перечислить, кратко охарактеризовать).
3. Примеры образовательных программ дошкольного образования («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и пр.).

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Педагогический процесс. Понятие. Характеристика.
2. Обучение и воспитание как составляющие педагогического процесса.
3. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
4. Ведущие характеристики педагогического процесса (целенаправленность; целостность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность (деятельностный характер). Дать характеристику каждому из них.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Современные тенденции в системе дошкольного образования.
2. Ключевые функции деятельности педагога в образовательном процессе ДОУ (мотивирующая, информационно-организационная, контрольно-диагностическая, воспитательная). Дать характеристику каждой из них.
3. Структура учебной деятельности (задачи учебной деятельности, мотивы, планирование, учебные действия, результат). Дать характеристику каждой из них.

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Ключевые принципы обучения детей дошкольного возраста (принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста; принципы, определяющие организацию процесса обучения). Дать характеристику каждой группе принципов, привести примеры. Особенности обучения детей с ОВЗ.
2. Методы обучения дошкольников с ОВЗ, их своеобразие.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
2. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте: основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
3. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте (педагогические принципы воспитания безопасного поведения дошкольников).

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте: основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
2. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте (педагогические принципы воспитания безопасного поведения дошкольников).
3. Особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста с ОВЗ (педагогические условия, организация ситуаций воспитания культуры общения и поведения у дошкольников).

### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Цель, задачи и содержание сенсорного воспитания в детском саду.
2. Условия и методы воспитания сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Содержание математических представлений в дошкольном возрасте.
4. Способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей, осваиваемых ребёнком в дошкольном возрасте.
5. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста (проблемно-игровая технология, экспериментирование, исследовательская деятельность роль творческих задач).

### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста (педагогические условия, организация ситуаций воспитания культуры общения и поведения у дошкольников).
2. Классификация игр, определение игры. Роль игры в воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста Место игры в педагогическом процессе детского сада
3. Сюжетно-ролевая игра детей в педагогическом процессе детского сада.
4. Режиссерские игры детей в педагогическом процессе детского сада.
5. Театральные игры детей в педагогическом процессе детского сада.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь

Оценка	Критерии оценивания
	программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Становление дошкольной педагогики как науки.
2. Категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Характеристика основных источников дошкольной педагогики.
4. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
5. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.
6. Зарубежные теории воспитания и развития детей дошкольного возраста.
7. Отечественные теории воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура, содержание, требования.
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
3. Характеристика содержания ООП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное



развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4. Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

#### **5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Целостность, системность и процессуальность образовательного процесса ДОО.
2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
3. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
5. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
6. Классификация методов воспитания, их характеристика.
7. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
8. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.
9. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
10. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
12. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
13. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
14. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста.
15. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
16. Формы организации обучения дошкольников.

#### **5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
4. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
5. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
7. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

#### **5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
8. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.
9. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
10. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
11. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Преемственность дошкольного и начального образования.
2. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы.
3. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа».
4. Основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей к обучению в школе; средства обеспечения преемственности; основные линии преемственности.
5. Формы и методы организации взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений.
6. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
7. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Проектирование взаимодействия детского сада с семьёй и социальными партнёрами.

#### **5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Понятие педагогической технологии. Классификация и характеристика современных технологий дошкольного образования.
2. Инновационные технологии воспитания дошкольников и обучения детей дошкольного возраста.
3. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
4. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
5. Состояние дошкольного воспитания в странах дальнего зарубежья.
6. Характеристика подходов к предоставлению услуг в области дошкольного воспитания и образования.
7. Содержание дошкольного образования в странах Европы и США.
8. Авторские теории и системы раннего образования (Вальдорский детский сад, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмилия).
9. Перспективы развития современной системы ДО. Перспективы развития системы дошкольного образования в России.
10. Пути обновления системы дошкольного воспитания: совершенствование нормативно-правовых документов, поиск новых подходов к организации дошкольного воспитания, внедрение современных технологий воспитания и развития дошкольников в образовательный процесс детского сада, интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОО.

#### **5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.
3. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.
5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.
7. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
8. Основы методики сенсорного развития детей.
9. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.

### **5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Дошкольное образование в системе образования РФ.
2. Система подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования.
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Содержание дошкольного образования и принципы его отбора.
5. Учредители дошкольных образовательных организаций.
6. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.
7. Образовательные программы ДО. («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех»).
8. Характеристика понятий «вариативность образования», «полипрограммное образование», «парциальная программа».
9. Многообразие парциальных образовательных программ для детского сада, их специфика: концептуальная основа, принципы построения, структура и содержание программно-методического пакета, технологические особенности реализации программы.
10. Возможности моделирования образовательного процесса через включение парциальных программ в деятельность дошкольного учреждения.

### **5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
2. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
3. Теоретические основы образовательного процесса, его сущность, принципы построения и этапы организации в ДОО.
4. Основные компоненты образовательного процесса, его закономерности (И.П. Подласый), критерии эффективности (Б.Г. Лихачёв), требования к его организации (Ш.А. Амонашвили).
5. Целостность, системность и процессуальность образовательного процесса ДОО.
6. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
7. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
9. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
10. Классификация методов воспитания, их характеристика.
11. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
12. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.
13. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
14. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.

15. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
16. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
17. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
18. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста.
19. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
20. Формы организации обучения дошкольников.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при ответах на вопросы, приводит примеры, может использовать свой опыт, правильно обосновывает, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Не зачтено. Студент усвоил программный материал фрагментарно, затрудняется с ответом при ответах на вопросы, не может привести примеры, не может самостоятельно обобщить материал, допускает много ошибок.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Воспитание любви и уважения к прародителям посредством детской литературы у воспитанников учреждения дошкольного образования.
2. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
3. Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у старших дошкольников.
4. Сказка как средство формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников.
5. Формирование представлений о современных профессиях у дошкольников с ОВЗ в сюжетно-ролевых играх.
6. Ознакомление старших дошкольников с ОВЗ с историей родного края (города, села) как средство патриотического воспитания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр свободно владеет теоретическим материалом, применяет его при решении педагогических задач, сформулированных в работе; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов

Оценка	Критерии оценивания
	содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; бакалавр усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Галигузова Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум для вузов / Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06283-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767178&idb=0>.
2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика / Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491477> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06925-9 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787284&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10152-2 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818634&idb=0>.
2. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Смирнова Е. О. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13304-2 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789374&idb=0>.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / под ред. Микляевой Н.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 450 с. - (Высшее образование).

образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767308&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
  - Свободно распространяемое программное обеспечение:
  - программное обеспечение LibreOffice;
  - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  - программное обеспечение Paint.NET;
  - 
  - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
  - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
  - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
  - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Полосина Татьяна Петровна.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.