

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Политология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Политология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Использует практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов в профессиональной деятельности	УК-1.1: Знать базовые принципы проведения научных исследований. Уметь выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов . Владеть навыками фиксации результатов исследования . УК-1.2: Знать принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет, Уметь производить библиографический розыск, Владеть навыками создания научных текстов в профессиональной деятельности.	Тест	Зачёт: Тест
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-4.1: Анализирует основы современной государственной культурной политики Российской Федерации ОПК-4.2: Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-4.1: Знать основы современной государственной культурной политики Российской Федерации, Уметь применять на практике знания государственной культурной политики РФ, Владеть навыками фиксации результатов исследований в области государственной культурной политики Российской Федерации.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>ОПК-4.2: Знать основы основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики Российской Федерации, Уметь применять в исследовательской работе основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики Российской Федерации. Владеть навыками проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики Российской Федерации.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1	13	3	2	5	8
Тема 2	16	4	3	7	9
Тема 3	14	4	2	6	8
Тема 4	15	4	2	6	9
Тема 5	17	4	3	7	10
Тема 6	17	6	2	8	9
Тема 7	15	7	2	9	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	16	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет политологии, ее место в системе общественных наук

Тема 2. Классические теории политологии и основные политические учения различных эпох.

Тема 3. Государство как политический институт: понятие, признаки и функции.

Тема 4. Форма правления как политическая категория.

Тема 5. Политический режим: понятие и виды.

Тема 6. Политическая власть: понятие и признаки.

Тема 7. Политическая система: понятие, структура и функции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовку к

зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Политика как самостоятельная сфера общественных отношений возникает: а. С момента появления человеческого общества;
- б. С момента формирования родоплеменного строя;

в. С момента возникновения государственной власти

;

- г. С момента возникновения мировых религий.

1. Территориальная политическая организация общества, при которой органы публичной власти обладают исключительным правом на централизованное управление и на применение средств принуждения – это:

- а. Племя;

б. Государство;

- в. Закон;
- г. Министерство.

1. Естественные-географические условия возникновения и существования государства – это:
а. Культура;

б. Территория;

- в. Национальное самосознание; г. Суверенитет.

1. Материально-финансовой базой существования государства является:

а. Система налогов и сборов;

- б. Правительство;
в. Армия;
г. Гражданство.

1. Независимость государства от других субъектов в осуществлении внутренней и внешней политики – это:

- а. Государственная религия;
б. Государственное законодательство;

в. Государственный суверенитет;

- г. Государственная программа.

1. Оказание целенаправленной помощи нуждающимся и малоимущим слоям населения относится к:

- а. Политической функции государства; б. Экономической функции государства; в. Охранительной функции государства; г. **Социальной функции государства.**

1. Привлечение правонарушителей к ответственности относится к: а. Политической функции государства;

- б. Экономической функции государства;

в. Охранительной функции государства;

- г. Социальной функции государства.

1. К причинам возникновения государства относится:

- а. Усиление управленческих функций жречества; б. Великое переселение народов;
в. Появление меновой торговли;

г. Неолитическая революция.

1. Первые государства появлялись территориально:

- а. В труднодоступных горных районах;

б. В долинах крупных рек;

в. На морских островах; г. В Арктической зоне.

1. С появлением государства связано возникновение такой нормативно-регулятивной системы как:

- а.
Морал
ь;
б. Рели
гия;
в. Обы
чай; г.

Право.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

«Теоретическая основа и понятийный аппарат политической науки»

\Вариант 1

Задание 1: Определения понятий «политика», «политическая власть», «политический процесс»;

Задание 2: Причины возникновения института государства;

Задание 3: Основные задачи, стоящие перед Россией на современном этапе в сфере внутренней политики.

Вариант 2

Задание 1: Определения понятий «государство», «суверенитет», «гражданство»;

Задание 2: Причины современного кризиса института государства;

Задание 3: Основные задачи, стоящие перед Россией на современном этапе в сфере внешней политики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Абсолютная монархия предполагает:

а. Юридическую независимость монарха;

б. Формирование правительства по принципу парламентского большинства; в. Широкое участие населения в обсуждении политических вопросов;

г. Выборность верховных органов власти.

1. Парламентская монархия на современном этапе характерна для: а. США;

б. Саудовской Аравии;

в. Великобритании;

г. России.

1. Для парламентской республики характерно:

а. Монарх обладает правом отлагательного вето;

б. Власть в государстве передается по наследству;

в. Правительство формируется президентом и ответственно перед ним;

г. Правительство формируется по принципу парламентского большинства и ответственно перед парламентом.

1. Парламентской республикой на современном этапе является: а. Ватикан;

б. Германия;

в. Белоруссия;

г. Великобритания.

1. Президентской республикой на современном этапе является:

а. США;

б. Франция; в. Швеция;

г. Свазиленд.

1. Смешанной (полупрезидентской) республикой на современном этапе является: а. Кувейт;
б. КНДР;

в. Россия;

г. Япония.

1. Простое по строению государство, состоящее из единиц, не обладающих признаками государственности называется:

а. Унитарным;

б. Суверенным;
в. Конфедеративным;
г. Феодалным.

1. По принципу образования Россия является федерацией: а. Национальной;
б. Территориальной;

в. Национально-территориальной;

г. Парламентской.

1. Многоукладная экономика с разными формами собственности и рыночные отношения являются основой политического режима:

а. Деспотического;
б. Тоталитарного;
в. Переходного;

г. Демократического.

1. Инакомыслие допускается, но под жестким контролем государства и в ограниченных пределах в условиях режима:

а. Рабовладельческого;

б. Авторитарного;

в. Нейтрального;
г. Демократического.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
2. Объект и предмет политологии, её связи с другими общественными науками.
3. Государство как политический институт: понятие и признаки.
4. Функции государства: понятие, классификация, сущность каждой из функций.
5. Происхождение института государства: причины и значение.
6. Форма правления: виды, признаки и специфика.
7. Форма территориального устройства: виды, признаки и специфика.
8. Тип политического режима: виды, признаки и специфика.
9. Этапы формирования политической науки: сущность и значение каждого из этапов.
10. Развитие политической мысли в эпоху Античности.
11. Развитие политической мысли в эпоху Средневековья.
12. Развитие политической мысли в эпоху Возрождения.
13. Развитие политической мысли в эпоху Нового времени.
14. Политические концепции социалистов-утопистов.
15. Развитие политической мысли Запада в XIX в.
16. Развитие политической мысли России в XIX в.

17. Становление современной политологии. Политическая наука в первой пол. XX в.

18. Современное состояние политологии. Политическая наука во второй пол. XX в. – нач. XXI в.

19. Власть как цель политической деятельности.

20. Политическая система: понятие, типы, структура и теоретические модели.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гаджиев К. С. Политология : учебное пособие / К. С. Гаджиев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9804-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849037&idb=0>.
2. Политология : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 6. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 596 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05115-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875503&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гаджиев К. С. Введение в политическую теорию : учебник / К. С. Гаджиев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08987-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848039&idb=0>.
2. Земцов Борис Николаевич. История политических и правовых учений : Учебник и практикум для вузов / Земцов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01219-4 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569701&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.

<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.

<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.

<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Приписнова Елена Сергеевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.